

ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№ 1-2023



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. Г. КОРОЛЕНКО»

Вестник педагогического опыта

выпуск 1-2023 (55)

Научно-методический журнал

научное электронное сетевое периодическое издание

Глазов
2023

УДК 37

ББК 74

В 38

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Захарищева Марина Алексеевна, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор,

Аминов Тахир Мажитович, доктор педагогических наук, доцент,

Бусыгина Анна Львовна, доктор педагогических наук, профессор,

Гришанова Ирина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор,

Казаринов Анатолий Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор,

Лукьянова Маргарита Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,

Майер Роберт Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор,

Машарова Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор,

Наговицын Роман Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор,

Романов Алексей Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор,

Хватаева Наталия Петровна, выпускающий редактор, кандидат филологических наук, доцент,

*Рекомендовано к изданию
решением редакционного совета
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт им. В.Г. Короленко» от 07.03.2023*

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово главного редактора	4
<i>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА</i>	6
<i>Аминов Т.М., Саяхов Р.Л.</i> Основные направления воспитания в исламских первоисточниках	6
<i>Асташова Н.А., Скрябина Д.Ю.</i> Классификация духовных ценностей: аксиологический подход	12
<i>Ичетовкина Н.М.</i> Трансформация системы воспитательной деятельности: от классного наставника к классному руководителю	18
<i>Захарищева М.А., Хватаева Н.П.</i> Взгляд историка педагогики на эволюцию в педагогических терминах или как долго живут педагогические понятия	27
<i>ДИДАКТИКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ</i>	30
<i>Дроботенко Ю.Б., Бабарико А.А.</i> Контент учебной дисциплины: виды и критерии отбора	30
<i>Наговицын Р.С.</i> Реализация алгоритмов машинного обучения для прогнозирования трудоустройства будущих выпускников педагогического института	37
<i>Майер Р.В.</i> Об оценке эмпирических и теоретических знаний ученика по физике	43
<i>Дюкина Н.Г., Казаринов А.С.</i> Метапредметный подход к проблеме развития социально-экологической культуры школьников в процессе обучения математике	47
Abstracts	54
Наши авторы	56

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



Дорогие друзья! Уважаемые коллеги! Авторы и читатели!

Перед вами первый номер нового электронного научного журнала «Вестник педагогического опыта». Наш Вестник имеет длинную и славную историю: Глазовский государственный педагогический институт начал издавать его еще в прошлом веке. Но традиционный бумажный формат научных журналов сегодня уже не отвечает требованиям динамичной информационной среды. Понимая это, мы изменили формат издания на электронный, так как он имеет много преимуществ по сравнению с традиционным.

Обещаем, что новая жизнь Вестника сохранит его добрые традиции. Мы продолжим обобщать и транслировать самые актуальные педагогические находки наших коллег, сохраним высокий уровень научной дискуссии. Наша цель – освещение всех научных достижений российских и зарубежных ученых в области педагогического знания. Поэтому мы открыты для сотрудничества с российскими и зарубежными учеными, научными коллективами, учреждениями образования и науки. Доступ ко всем номерам журнала будет постоянный, свободный и бесплатный для любого читателя.

В данном выпуске мы выделили два раздела.

Статьи под рубрикой «*Общая педагогика*» объединены тематикой педагогической аксиологии. Доктор педагогических наук профессор Н.А. Асташова и докторант Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского Д.Ю. Скрябина предлагают авторскую классификацию духовных ценностей; нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое и правовое воспитание на основе ценностей Ислама проанализированы в работе профессора Т.М. Аминова (Уфа) и Р.Л. Саяхова, кандидата педагогических наук из Болгарской исламской академии; доцент Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко Н.М. Ичетовкина проследила изменения в системе ценностей деятельности классного руководителя в прошлом и настоящем.

Второй раздел журнала «*Дидактика и методики обучения*» открывается статьёй доктора педагогических наук Ю.Б. Дроботенко (Омский государственный педагогический университет) и А.А. Бабарико (Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина) об одной из важных задач современного образования - интеграции контента учебной дисциплины в профессиональную подготовку выпускника. В работах профессоров Глазовского государственного

педагогического института им. В.Г. Короленко А.С. Казаринова (в соавторстве с кандидатом педагогических наук Н.Г. Дюкиной) и Р.В. Майера предложены методические решения актуальных вопросов обучения математике и физике. Актуальную проблему прогнозирования трудоустройства будущих выпускников педагогического института обсуждает доктор педагогических наук Р.С. Наговицын (ГГПИ).

Мы готовы расширить круг проблем, круг авторов. Приглашаем к сотрудничеству желающих поделиться своими размышлениями о путях и перспективах развития современного образования и его исторического прошлого.

До новых встреч!

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37.032 : 297

Аминов Т.М., Саяхов Р.Л.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В ИСЛАМСКИХ ПЕРВОИСТОЧНИКАХ¹

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности основных направлений воспитания, выделенных в исламских первоисточниках – Коране и хадисах. Среди этих направлений выделены нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое и правовое воспитание. Обращено внимание на формируемые качества личности, необходимых при реализации каждого из направлений воспитания. Проведена связь между средневековой исламской и современной педагогической наукой. Предложены возможные пути использования исламской педагогики в современном образовании.*

***Ключевые слова:** исламская педагогика; исламские первоисточники; направления воспитания; методы, формы и средства воспитания.*

В современной западноориентированной науке существует точка зрения о том, что педагогика как система берет свое начало с «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Нисколько не умаляя огромный вклад гениального мыслителя в развитие образовательной теории и практики, выскажем гипотезу о том, что педагогика как система была сформирована в эпоху Восточного Возрождения, одним из центральных компонентов которого являлся Исламский педагогический Ренессанс. Безусловно, первоисточниками мусульманской педагогики стали Коран – священная книга исламской религии и хадисы, или свод преданий о пророке Мухаммаде, его изречениях и наставлениях. Не случайно, исламские первоисточники вызывали и сегодня вызывают повышенный интерес исследователей.

Известно, что выпускники мусульманских школ (мектебов и медресе) дореволюционной России, составляли интеллектуальную элиту государства, проявив себя незаурядными педагогами, поэтами, писателями, дипломатами. Их профессионализм внес позитивный вклад и в укрепление связей со странами арабо-мусульманского Востока [2]. Не связана ли высокая плодотворность работы этих учебных заведений с особыми, свойственными мусульманской культуры, подходами в образовании и воспитании? Не предлагают ли исламские первоисточники оригинальных методов, форм и средств, способных обогатить современную педагогику?

Названные вопросы обусловили наше любопытство, обращенное к Корану и хадисам, с точки зрения их педагогического богатства. В этой работе акцент сделан лишь

¹ Исследование выполнено при поддержке Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы в рамках конкурса на проведение фундаментальных и поисковых научных исследований по приоритетным направлениям отдельными группами (Приказ №123/н от 30.05.2022 г.).

на основных направлениях воспитания. Исходя из основных целей формирования целостной личности, в исламском мировоззрении выделяются нижеследующие направления воспитания, из которых следуют и соответствующие педагогические цели и задачи.

Итак, **нравственное воспитание** в исследуемых источниках рассматривается как стержневой компонент системы всестороннего развития личности. Культивируя идею о том, что «все деяния оцениваются по намерениям», а также учитывая ключевой компонент миссии пророка, выражающийся в усовершенствовании добродетелей [3], нравственность становится ключевым стержнем мотивации индивида, корректируя его сознание, чувства и поведение.

Особую значимость и актуальность нравственной составляющей придает универсальность и незыблемость содержащихся в них нравственных принципов и идеалов. В практике наблюдается тенденция к тому, что в обыденных условиях нравственные ориентиры нестабильны и подвержены заметным колебаниям от «минуса» к «плюсу» и наоборот. Так как эти колебания могут происходить даже в рамках жизни одного поколения, это может дезориентировать индивида и привести к неприятным последствиям вплоть до разочарования, апатии, психических расстройств.

Поэтому в первоисточниках внушается идея о том, что человек должен знать, все его деяния фиксируются, за все предстоит нести ответ. Поступать следует так, как «если бы ты видел Аллаха, а если не видишь, то – Он тебя видит» [6]. В этой связи любопытна сама система «двойственной» оценки деяний: с одной стороны, оценку поступкам дает социум, а с другой – трансцендентное начало. Поступки человека, таким образом, проходят «двойной контроль» и потому обуславливают особенную ответственность даже в условиях, когда его никто не видит.

В части нравственного воспитания мусульманские религиозные первоисточники выделяют такие качества личности как благовоспитанность, альтруизм, благодеяние, мудрость, восстановление добрых взаимоотношений, правдивость, радушие, прощение, милосердие, гостеприимство, непорочность, благодарность, терпение, самообладание, ответственность и чистота. Эти качества, образно, рассыпаны по всем сурам Корана и хадисов.

В целом, в исламской системе ценностей так же, как и в классической педагогике, нравственность рассматривается центральным компонентом всестороннего развития личности. В условиях же современной неопределенности и размытости моральных ориентиров, когда разница между педагогическими образцами нравственности и практическими реалиями жизни становится все более ощутимым, незыблемые нравственные парадигмы исламских первоисточников могли бы служить неким примером, оказывающим «цементирующее» начало в деле воспитания молодежи.

Умственное воспитание является следующим направлением в формировании личности. В исламских первоисточниках оно направлено на формирование потребности в образовании, воспитание культуры приобретения знаний и опыта в этом поиске.

Иллюстрацией важности умственного воспитания может служить факт того, что слово «знать» в различных его интерпретациях встречается в Коране несколько сот раз. И

в хадисах часто встречаются следующие высказывания: «поиск знания является обязанностью для каждого мусульманина и мусульманки», «идущему по пути поиска знаний облегчается путь в рай», а также «ученые являются наследниками пророков» [8]. Или в Коране встречаем следующее: «Неужели равны те, которые знают, и те, которые не знают?», из чего думающий человек делает вывод о необходимости приобретать знания. При этом уточняется, что источником знаний должны быть только заслуживающие доверия специалисты (ученые, педагоги), именуемые в Коране «людьми напоминания». Данные послы, с одной стороны, накладывают особую ответственность на квалификацию педагогов, а с другой – повышают их статус в глазах общественности.

Существенным является и установка на практикоориентированность приобретаемых знаний, которые только в этом случае становятся «полезными» [1]. За приобретение «бесполезных» знаний, то есть знаний, оторванных от практики, верующий может быть наказан. Интересно что, формирование и приобретение полезных знаний должны следовать высшим этическим идеалам, из чего вытекает то, что приобретение знаний не должно происходить с целью какого-либо злого умысла в будущем. Важным является и проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса. Со стороны педагога – это проявление доброжелательности, а со стороны ученика – проявление почтения и открытости для восприятия знаний. В целом, по отношению к умственному воспитанию важным посылом первоисточников является идея о том, что человек достигает подлинного счастья только через разум, познавший истину.

Физическое воспитание, безусловно, является важной составляющей образовательного процесса, направленного на достижение совершенной личности. Очевидно, что необходимость физического совершенствования исходит из двойственной природы человека, как материального и духовного существа. Поэтому каждая составляющая человека должна подвергаться воспитательным воздействиям.

Коран и хадисы предлагают множество форм, методов, средств и принципов, направленных на формирование, укрепление, защиту и оздоровление человека. Это проявляется в вопросах здорового образа жизни, режиме дня, сочетании умственного и физического труда, гигиене, питании. Все, что полезно для физического и психического здоровья человека является рекомендуемым. Например, первоисточники содержат множество упоминаний о пользе меда, молока, фиников и других полезных продуктов. Также воспитательный смысл содержится и в особой культуре приема пищи, напрямую связываемый со здоровьем. Так, в соответствии с правилами, содержащимися в хадисах, человеку не следует полностью заполнять свой желудок едой, ему достаточно «несколько кусочков, которые позволят держать спину прямо». Существует и достаточный спектр запретов на потребление некоторых продуктов, оказывающих вредное воздействие на физическое или психическое здоровье. Такой запрет выражен особыми терминами – «харам» (запретный) и «макрух» (категорически не рекомендуемый).

Значительное место в исламском мировоззрении отводится требованиям санитарии и гигиены, что выражается в единстве телесной и духовной чистоты. Многочисленные фрагменты первоисточников регламентируют, в частности, особый порядок совершения омовений, делающих допустимыми прикосновение к священному писанию, совершение

молитвы, нахождение в культовых зданиях. Внимание уделяется режиму дня, который предполагает разумное распределение времени между сном и бодрствованием, работой и отдыхом.

Размышления о необходимости уделять внимание физической культуре и физическому воспитанию находят свое отражение как в Коране, где слова «сила», «сильный» упоминаются десятки раз, так и в хадисах. В одном из них говорится, в частности, что «сильный верующий – лучше и более любим Аллахом, чем слабый». Любопытны и методы воспитания, заключающиеся в том, что детям очень полезны занятия плаванием, верховой ездой, метанием копья, борьбой, бегом.

Вышеназванное иллюстрирует то, что Коран и хадисы не только не противоречат, но органично развивают и дополняют теорию и практику педагогической науки в части физического воспитания, отводя ему существенную роль в развитии личности.

Трудовое воспитание отражается в первоисточниках как естественный результат всестороннего развития человека. Целью трудового воспитания выступает подготовка к будущему профессиональному самоопределению и выполнению определенных социальных ролей. В Коране и хадисах говорится о благотворном влиянии труда и ремесел на физическое, умственное и нравственное развитие личности. Идеи трудового воспитания формируют уважение не только к труду крестьянина или ремесленника, они возвышали любую трудовую деятельность. Трудно переоценить значимость этих идей, если иметь в виду презрительное отношение к человеку труда, которое веками культивировалось в истории человечества.

Отправными точками этого направления воспитания в источниках считается необходимость трудовой занятости и овладения какой-либо профессией, направленность жизнедеятельности на внесение индивидуального вклада в копилку общего социального блага, а также поощрение производительного труда.

В этой связи примечательным является кораническое употребление понятия «работа – деяние» в паре с ключевым для религиозной области понятием «вера». Вера не сама по себе, а именно сопряженная с «благочестивой работой», «благочестивым деянием» ведет к высшей награде [4]. Раскрывая и дополняя смыслы аятов, хадисы содержат множество принципов трудовой деятельности: «лучшим из пропитаний является то, что получено в результате собственноручного труда». Так как каждый человек пользуется и плодами труда других, то он сам должен вносить посильный вклад в копилку общего блага. Трудовая деятельность, таким образом, становится обязанностью каждого члена общества, формирование которой воспитывается с детства.

Наряду с этим, исламские первоисточники содержат идеи, в соответствии с которыми занятость воспитанников в посильной трудовой деятельности оказывает существенное педагогическое воздействие. Являясь частью физического воспитания, труд играет роль важного средства телесного и интеллектуального развития человека. Подчиняясь законам логики и рациональности, труд воспитывает культуру упорядоченного воображения. Будучи направленным на достижение конкретного результата, труд воспитывает целеустремленность. Являясь социально направленным, труд приобщает к социальному служению. Важной воспитательной функцией труда рассматриваемые

источники считают ту, что общественно полезная деятельность является лучшим приложением бурлящей энергии молодого организма. С этой точки зрения труд играет роль культивирования природных сил индивида, направляя их энергию в созидательное русло.

Важно отметить, что как сама трудовая деятельность, так и ее результаты являются одним из главных критериев оценки человека (в том числе и степень его приверженности высшим идеалам). В целом, осуществление трудовой деятельности является индивидуальной обязанностью перед обществом, и потому рассматривается как естественный результат всестороннего формирования личности. С другой стороны, труд является эффективным средством воспитания.

Эстетическое воспитание, понимаемое как целенаправленный процесс развития эстетических знаний, чувств, творческих потребностей и способностей, безусловно, находят свое отражение в исследуемых источниках.

К примеру, иллюстрацией идей, подчеркивающих важность формирования эстетических качеств личности, могут являться следующие лаконичные регламентации. В одном из аятов Корана говорится: «облекайтесь в свои украшения при каждой мечети» [4]. Существует также хадис, повествующий, что «Аллах прекрасен и любит красоту». Данные фрагменты однозначно указывают на важность присутствия в жизни человека «украшений» и «красоты», которые, с одной стороны, должны служить средством самовыражения, а с другой – предметом эстетического наслаждения.

Однако, учитывая огромную силу, способную оказывать на внутренний мир человека, исламская культура предписывает соблюдение определенных норм, призванных оградить воспитанника от разрушения границ нравственной чистоты и целомудрия. Именно с этим связан ряд ограничений, касающихся, например, музыки или различных видов изобразительного искусства. Последнее является весьма острой проблемой современного воспитания, когда средства массовой информации и различные псевдоискусства оказывают дезориентирующее влияние на эстетическое сознание молодежи.

В целом, идеи эстетического воспитания занимают достаточное место в исследуемых источниках. Более того, имеющиеся в источниках ограничения созвучны современным опасениям педагогов по поводу пагубного воздействия навязываемого извне псевдоискусства.

Правовое воспитание, считающееся относительно новым направлением классической педагогики, также является одним из важных компонентов исламских религиозных первоисточников. Отправной точкой актуальности правового воспитания в них служит идея о том, что любой вид человеческой деятельности должен быть регламентирован. А поскольку жизнь человека неотделима от социума, то и нормы взаимоотношений должны быть четко определены, о чем с детства необходимо говорить как о незыблемой основе общежития.

Воспитательный потенциал узаконенной основы взаимоотношений состоит в том, что, с одной стороны, правовые нормы придают официальный статус представителям каждой из сторон, а с другой – обязывают соблюдать определенные правила общежития, сохраняя при этом мирные взаимоотношения [5]. Указания на данную установку

содержатся во многих фрагментах Корана. Основную мысль их можно выразить как «будьте верны в договорах» [4].

Педагогическая установка на выстраивание договорных отношений проявляется не только в четкой регламентации прав и обязанностей, но и в однозначном определении социальных ролей и функций субъектов взаимодействия. Это особенно ярко прослеживается в разъяснении вопросов семейно-родственных связей, торгово-имущественных отношений, вопросов управления и права, межконфессиональных отношений. Данные сферы являются одними из наиболее чувствительных и конфликтогенных по своей природе, поэтому нуждаются в особых способах их разрешения.

Серьезное внимание в первоисточниках уделено вопросам заключения или расторжения брака, взаимоотношениям между детьми и родителями, вопросам усыновления, родственных связей и отношения к сиротам.

Основополагающие принципы торгово-имущественных связей отражены в десятках аятов, раскрывающих отношения к материальным ценностям и способам их приобретения, о богатых и бедных, о благотворительности, запрете на ростовщичество.

Вопросы управления и права, упомянутые в Коране, затрагивают проблемы совещательности власти, дееспособности, индивидуальной ответственности, объективности.

Необходимо отметить, что регламентация норм подразумевает внутреннюю мотивацию и понимание их необходимости. Сдерживающим фактором при этом служит не столько страх перед общественным мнением или карательные меры, сколько чувство ответственности более высокого плана – ответственности перед истинами высшего порядка. Подобная мотивация, несоизмеримо стабильнее и надежнее всех других мотиваций. Как видим, исламские первоисточники несут идеи важности правового воспитания, относя его к значимым компонентам всестороннего развития личности и подготовки к полноценной жизни в социуме [7].

Таким образом, содержание образовательного потенциала исламских первоисточников выражается наличием всех направлений воспитания человека, разработанных и содержащихся в современной педагогической науке. Идеи нравственного, умственного, физического, трудового, эстетического и правового воспитания занимают большое место в исследуемых источниках. Что обуславливает возможное обогащение педагогической теории и применение этих идей в современной образовательной практике.

Список источников:

1. Абу Хамид ал-Газали. Начало праведного пути / Перевод с арабского Р. Л. Саяхова. – Уфа, 2006. – 96 с.
2. Бертельс, Е. Э. Культура мусульманства. Избранные труды. Т. 1. – М.: «Политиздат», 1995. – 249 с.
3. Гогиберидзе, Г. М. Развитие межконфессиональных коммуникаций в современном образовательном пространстве // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. – М.: МГПУ, 2017. – № 3 (23). – С. 34-45.

4. Крачковский, Ю.И. Перевод Корана с расположением сур в порядке их ниспослания Свыше. – М.: Мера, 2014. – 336 с.
5. Рассел, Б. Современное толкование Ислама. – М.: Зодиак, 2006.
6. Сахих аль-Бухари. Перевод: Владимир Абдулла Нирша. 1-е изд. – М.: Благотворительный Фонд «Ибрагим Бин Абдулазиз Аль Ибрагим», 2002. – Т. 1. – 475 с.
7. Саяхов, Р. Л., Аминов, Т. М. Исламская педагогика: учебник для бакалавров по напр. 47.03.03. Религиоведение. – Уфа, 2022. – 162 с.
8. Саяхов, Р. Л. Формирование толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников
9. Сунан Абу Дауда. Сборник хадисов. – Казань: Издательство «Иман», 2012. – 888 с.

УДК 37.013 : 37.034

Асташова Н.А., Скрыбина Д.Ю.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация. В статье предпринята попытка изучения классификаций духовных ценностей. Рассмотрено и проанализировано современное состояние развития духовных ценностей. Дана характеристика каждого элемента. Кроме того, представлена система развития духовных ценностей в современном образовании, через призму развития духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике русского зарубежья 20-30х гг. XX столетия.

Ключевые слова: ценности, аксиология, духовно-нравственные ценности, общечеловеческие ценности, ценности коллектива, национальные ценности.

В основу развития и формирования различных ценностей личности, которое начинается с предъявления и представления ребенку ценностей различного характера, затем переходит к осознанию и принятию ценностей ребенком и перерастет в стадию реализации, закрепления и актуализации ценностных ориентиров в личности ребенка. Функционирование духовных, интеллектуальных, социальных ценностей в образовании дает возможность целенаправленно включать аксиологические позиции в разные области человеческой деятельности. Относя к духовным ценностям общечеловеческие, Н.А. Асташова справедливо предлагает развивать и формировать в детях различные нравственные качества. Для обеспечения стабильности существования ценностных ориентаций в педагогической сфере необходимо формировать аксиологические начала личности, опирающиеся на теоретические основы педагогической антропологии. Автором также выделяется ряд функций, отражающих специфику педагогической аксиологии. Одной из них является эмоциональная открытость – «переживание, как правило, выражается через эмоцию – непосредственную оценку субъектом объекта, что позволяет отнести этот объект к ценности с помощью духовных чувств: совести, уважения, любви, эстетического вкуса, милосердия и других» [3; 10]. Выделяя эмоциональность как один из факторов воспитания и формирования в ребенке системы

духовных ценностей, Н.А. Асташова предполагает, что они будут формироваться через эмоции. Также автором выделяются этапы формирования ценностных ориентаций: предъявление ценностей воспитаннику; осознание ценностных ориентаций личностью; принятие ценностных ориентаций; реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, то есть своего рода потенциальное состояние; актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности [3;12].

Кроме выделенных этапов по формированию ценностей образования Н.А. Асташова предлагает классификацию ценностей, разделяя их на группы: во-первых, ценности бытия, к которым она отнесла вещи, гармонию, рост, творение во внешнем мире, оценивание, счастье, спасение во внутреннем мире, любовь, откровение в ближайшем окружении и во-вторых, ценности культуры: во внешнем мире (природа, вселенная, художественное искусство), во внутреннем мире (разум, музыка, нравы, сверх — Я), в ближайшем окружении (история, поэзия, человечество) [2; 92]. Также автором предложена типологизация на основе видов или сфер человеческой деятельности: материальные (имеют определенную цену), социальные (отражают особенности социальной жизни и могут выступать фундаментом жизни общества, обеспечивая его функционирование как сообщества людей) и духовные (в основе имеют философские концепции, принципы мировоззрения, религиозные постулаты, нравственные нормы, эстетические каноны и так далее) [2; 94]. Деление ценностей по различным областям их применения помогает отразить все стороны развития личности наиболее отчетливо, давая нам точные представления об их назначении.

Предложив разнообразные типологизации ценностей по их признакам, условиям, времени формирования, необходимо перейти к классификации духовных ценностей, предложенной В.И. Додоновым и Г.В. Селиховой [7; 86]. Ими определены следующие базовые духовные ценности: человек, свобода, истина, соборность, коллективизм, убежденность, долг, творчество, активность, нравственность. Описывая специфику духовных ценностей, необходимо также отметить, что каждая ценность признается уникальной и не сравнивается по значимости с другими [1; 125]. В основу классификации духовных ценностей педагоги положили приобретение и использование их личностью в процессе развития и образования. Предложив различные классификации ценностей и типологизации духовных ценностей, в основе которых лежат аксиологические ориентиры, мы предлагаем следующую, которую будем использовать при дальнейшем проведении исследования.

1. **Общечеловеческие ценности.** К ним мы относим нравственность, этику, эстетику, честь, свободу, истину, долг, красоту, любовь, понимание, творчество. Это группа духовных ценностей, которые являются основополагающими для дальнейшего развития личности.
2. **Национальные ценности** - такие, как патриотизм, уважение к старшим, любовь к родине, осознание и принятие обычаев и традиций семьи и страны. Они выделяются нами как следующая группа духовных ценностей, так как именно они являются неким соединяющим звеном между общечеловеческими ценностями и следующей группой ценностей.
3. **Ценности коллектива.** В большей степени это коллективизм, ответственность и нравственность в смысле адекватного понимания и поведения личности в коллективе.

4. Наивысшей духовной ценностью мы видим религиозные ценности, то есть приход человека к той ступени образованности, где он, овладев всеми духовными ценностями, становится духовно развитой личностью.

Внутри каждой группы ценностей нами определены биполярные отношения, что приводит к различному наполнению содержания ценностей.

Так общечеловеческие ценности, кроме привития определенных выше положительных отношений к предложенным категориям, могут иметь противоположное значение.

Национальные ценности, в основу которых входят патриотизм, формирование гражданственности, ответственности и толерантности, развиваются у ребенка под влиянием политических факторов развития общества. Противоположным измерением анной духовной ценности являются интернациональные ценности. Переход одной ценности в другую напрямую зависит от идеологии, политического курса страны и той парадигмы образования, которая существует в государстве.

Ценности коллектива становятся ценностью свободы личности в своем противоположном измерении данной ценности. Так, например, в статье «Духовные основы инновационного образования» В.Е. Дерюга, выделяя метапринципы, образования, одним из них считает персоналистичность и социальную направленность: «человек представляет собой социально направленное, но индивидуально неповторимое существо. Он способен к развитию в обществе и через общество, но траектория этого развития для каждого индивидуальна. Персоналистичность образования означает разработку индивидуальной стратегии развития, чтобы личность в итоге стала частью общества и осталось самой собой» [6; 62]. Личность может развиваться в коллективе не только овладев общими компетенциями и решая коллективные цели и задачи, но и развивая одновременно в себе индивидуальные качества и решая свои микроцели, являющиеся для него доминирующими.

Религиозные ценности могут быть как ярко выраженными, так и иметь атеистическую окраску. «Целью образования всегда должна быть свобода, которая выражается в устойчивом, самобытном, творческом движении человека к поставленным задачам, в их достижении, ответственности за свои действия и результаты деятельности. Свобода духа означает стремление к проявлению силы личности, к воплощению образа мыслей через волевые действия» [6; 62]. Все это будет зависеть непосредственно от временного отрезка изучаемого нами явления, географического расположения изучаемой нами страны и деятельности педагогов и психологов при анализе системы духовных ценностей.

Духовные ценности базируются на духовных ориентирах под действием определенных социальных, политических и экономических условий, при этом ценностные ориентации, наряду с интеллектуальным аспектом развития, очень важны при формировании норм педагогической деятельности.

Говоря о развитии национальных ценностей в отечественной педагогике 20-30-х гг. XX века, мы наблюдаем тенденцию перехода национальных ценностей в интернациональные. На современном этапе развития учебно-воспитательного процесса происходят разнонаправленные изменения в понимании национальных ценностей, поэтому основное содержание в образовательных учреждениях склоняется к трансформации национальных

ценностей в межкультурные ценности «современного патриота», с преобладанием национальных ценностей (толерантности, патриотизма, гражданственности).

Следующим, рассмотренным нами измерением, будут ценности коллектива и ценность свободы личности. Одним из педагогов, косвенно затрагивавшим вниманием ценность коллектива, была А.И. Шемшурина, изучающая развитие ценностной сферы личности ребенка в рамках национального воспитания. Она предлагала формировать ценность коллектива через нравственное развитие личности. «В нем важно то, что вложено в основу представлений о своем Я, нормах отношений с людьми и окружающим миром. Опыт гласит: человек должен быть умным, простым, справедливым, смелым и добрым, творящим добро, благородным, добродетельным» [9; 100]. Перечисляя все основополагающие ценности, автор подтверждает опытным путем, что они должны быть приоритетными в формировании ценности коллектива, но основной акцент все - таки делается на развитие ценности свободы личности через воспитание своего Я.

Также А.И. Шемшурина предлагает систему нравственно-этического воспитания, включая в нее следующие элементы:

- методика «этического заряда», основанная на сочетании этической установки на доброжелательность и уважение в отношениях с другими детьми в межурочном пространстве школы с формами предупреждения конфликтных ситуаций. В результате закрепляется нравственный статус таких качеств воспитанников, как сдержанность, снисходительность, терпение, умение простить;
- коллективная внеурочная деятельность. Организация общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого – педагогически определенная нравственная перспектива. [9; 103]. Представленная система подтверждает высказанное нами ранее предположение о том, что развитие и формирование духовно-нравственных качеств должно начинаться и проходить не только в семье, но и в обществе, коллективе сверстников и вне школьных стен. Высшей ценностью, по ее мнению, является человек, его жизнь в коллективе и его индивидуальные жизненные приоритеты. В соответствии с этим А.И. Шемшуриной выделены качества личности, которые «взростают» ребенка – это гуманность, доброжелательное и уважительное отношение к другим людям, ответственность, чувство собственного достоинства и совесть, любовь к родине. Выделенные качества, несомненно, имеют отношение к формированию духовных ценностей, этими же категориями можно охарактеризовать и ценность коллектива, и его биполярное проявление - ценность свободы личности. Поэтому современной тенденцией к развитию данного измерения будет целевая ориентация педагогического процесса на ценность личности с учетом корпоративной культуры и этики.

Наибольшую распространенность в современном образовании получили религиозные ценности. Это вполне объяснимо, так как наше государство и общество требуют воспитания духовно-нравственной личности, а это в большинстве своем невозможно без привития ребенку веры в любом ее проявлении (вера в себя, в общество, социальное окружение и Бога). Группа ученых, работавших в данном направлении, наиболее многочисленна. К ней можно отнести Т.И. Власову, С.И. Маслова и других.

Для развития представлений о системе духовных ценностей С.И. Масловым были предложены следующие принципы духовно-нравственного воспитания личности: «одухотворенность, соборность, иерархичность, приоритет эмоционального в познании мира, ориентация на нравственный идеал, воспитание примером и духовная укорененность» [8; 48]. Они, несомненно, будут играть первоочередную роль при формировании религиозных ценностей, так как все основные ее характеристики основываются на них.

Т.И. Власова, рассматривала религиозные ценности в контексте культурологических основ воспитания. «Ценность как таковая существует в двух формах: в форме значимости и в форме смысла» [4; 41]. Определение значимости того или иного события или факта для личности есть его дальнейшая интерпретация и выявление смысла в построении иерархии духовных ценностей. По мнению автора, воспитание должно осуществляться с опорой на традиции и национальный менталитет, формируя у ребенка адекватное отношение к духовным ценностям. В содержание предполагается включить педагогически адаптированный духовно-этический и религиозный опыт человечества. Правильный подбор религиозного опыта наших предков в современных образовательных программах приведет к правильному пониманию подрастающим поколением религиозных начал, смысла бытия и религиозных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание школьников, по мнению автора, предусматривает: формирование душевности человека и развитие самосознания и самооценки учащегося. Для этого необходимо ввести в учебный процесс курс «Духовная этика жизни» как педагогически адаптированную систему ценностных отношений, включающую в себя три ступени: «дошкольную – изучение духовной этики в природе и искусстве; начальную – духовная этика Добра; основную – духовная этика знаний и деятельности человека; старшую – духовная этика межличностных отношений и гражданской ответственности» [5; 113]. Внедрение предложенной программы в деятельность общеобразовательных учреждений, будет способствовать формированию духовности, религиозного мировоззрения.

Анализ теоретических разработок начала XXI века свидетельствует о том, что достаточно четко оформились основные тенденции в развитии системы духовных ценностей: овладение подрастающим поколением общечеловеческими и классовыми ценностями с учетом современного развития общества, трансформация национальных ценностей в межкультурные ценности «современного патриота», целевая ориентация педагогического процесса на ценность личности с учетом корпоративной культуры и этики и поиск диалога между современной педагогикой и опытом христианского воспитания.

Опираясь на вышеприведенные положения, предложенные современными методологами, педагогами и философами на проблему формирования и развития духовных ценностей, можно сделать вывод о том, что представления о системе духовных ценностей имеют цикличное проявление в современном образовательном пространстве, стали более разнообразными и сложными для восприятия.

Исходя из всего выше сказанного, необходимо представить тенденции развития системы духовных ценностей отечественной педагогики и педагогики эмиграции 20-30-х гг. XX столетия и их трансформацию в современном образовательном пространстве в следующей таблице.

Таблица №1

Трансформация тенденций развития системы духовных ценностей в современном образовании.

Заданные измерения	Отечественная педагогика	Педагогика эмиграции	Современная педагогическая наука
Общечеловеческие (классовые ценности)	Зарождение и развитие классовых ценностей	Приоритет общечеловеческих ценностей с учетом «нового» социального окружения.	Овладение подрастающим поколением общечеловеческими и классовыми ценностями с учетом современной идеологии
Национальные (интернациональные)	Переход национальных ценностей в интернациональные	Эволюционные движения в формировании национальных ценностей.	Трансформация национальных ценностей в межкультурные ценности «современного патриота»
Ценность коллектива (ценность свободы личности)	Формирование коллективистических отношений как основы духовных ценностей	Приоритет индивидуальных качеств личности над коллективистическими	Целевая ориентация педагогического процесса на ценность личности с учетом корпоративной культуры и этики
Религиозные ценности (атеизм)	Целенаправленный уход от религиозных ценностей к атеизму	Ознакомление и укрепление знаний детей о религиозных ценностях	Поиск диалога между современной педагогикой и опытом христианского воспитания.

Список источников:

1. Аникеев, М.В. Значение веры младших школьников в нравственный идеал при формировании духовных ценностей в начальной школе/ М.В. Аникеев // Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX – начало XXI вв): сб. науч. трудов. – М.: ИТИП РАО, 2005. – С. 125-128.
2. Асташова, Н.А. Типологизация ценностей как инструмент аксиологического моделирования / Н.А. Асташова // Формирование ценностных ориентаций личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец XX – начало XXI вв.): сб. науч. трудов. – М.: ИТИП РАО, 2005. – С. 90-98.
3. Асташова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии/ Н.А. Асташова // Педагогика. – 2002. – № 8. – С. 8-13.
4. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова / Педагогика. – 2008. – №9. – С. 108-113.
5. Власова Т.И. Духовные ценности как культурологические основы воспитания личности /Т.И.Власова// Стандарты и мониторинг в образовании. Спецвыпуск: «Образование на службе национального единения и социального прогресса». – 2002. – №2. – С. 41-45.

6. Дерюга, В.Е. Духовные основы инновационного образования / В.Е. Дерюга // Развитие педагогического знания в науке и образовании; Материалы XXVII сессии научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки РАО / под ред. д.п.н., М.В. Богуславского. – М.; Тверь: научная книга, 2011. – С. 61-64.
7. Додонов, В.И. Общечеловеческие и национальные духовные ценности в трактовке отечественных философов/ В.И. Додонов // Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность; 1995 г. под ред. З.И. Равкина, М. – С. 84-88.
8. Маслов, С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания/ С.И. Маслов // Педагогика. – 2008. – №9. – С.46-51.
9. Шемшурина, А.И. Развитие ценностно-смысловой сферы личности ребенка // Педагогика №9, 2008 с. 99-104.

УДК 37.013 : 37.011.31

Ичетовкина Н.М.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ КЛАССНОГО НАСТАВНИКА К КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Аннотация. В статье представлен процесс трансформации целевых ориентиров, содержания (функций и основных направлений), форм и результатов воспитательной деятельности классного наставника в отечественной гимназии во второй половине XIX – начале XX века и классного руководителя современной школы. Выделены тенденции в теории и практике воспитательной деятельности классного наставника и классного руководителя. Приведена структура учебного модуля, направленного на подготовку студентов педвуза к воспитательной деятельности в должности классного руководителя.

Ключевые слова: классный руководитель, классный наставник, воспитательная система, воспитательная деятельность, подготовка классного руководителя, модуль «Классный руководитель», модуль воспитательной деятельности, Ядро высшего педагогического образования.

Введение. В настоящее время воспитание признано одним из приоритетных направлений деятельности как на федеральном уровне, так и на уровне управления образованием всех субъектов Российской Федерации, образовательных организаций всех типов. Воспитательные функции в общеобразовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая, ведущая роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю. Успешная реализация функций классного руководителя в современных условиях, перестройка его работы предполагают осмысление и обобщение исторического опыта в решении проблем классного руководства в теории и практике отечественной педагогики [3]. Результаты исследования историко-педагогического процесса становления и развития института классного руководства могут использоваться и учитываться при подготовке современного педагога-воспитателя, классного руководителя.

Теоретической основой исследования являются современные методологические разработки по истории образования (Богуславский М. В., Джурицкий А. Н., Захарищева М. А., Корнетов Г. Б., Равкин З. И., Шевелев А. Н.); исследования ученых, раскрывающие региональные особенности воспитания в отечественной средней школе (Булыгина М. В., Козлова Г. Н., Павлидис В. Д., Перцев В. В., Помелов В. Б., Шевелев А. Н., Янина М. А.); труды ученых, характеризующие аксиологические приоритеты отечественного образования на основе историко-педагогического опыта (Богуславский М. В., Захарищева М. А., Корнетов Г. Б., Равкин З. И.); теории воспитательных систем (Барышников Е. Н., Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л., Сидоркин А. М., Степанов Е. Н.) и классного руководства (Новикова Л. И., Селиванова Н. Л., Сергеева В. П.); теории деятельности и организации воспитательного процесса (Байбородова Л. В., Рожков М. И., Степанов Е. Н.).

Цель научной статьи - выделить и обосновать основные тенденции развития воспитательной деятельности классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX – начале XX в. и классного руководителя на современном этапе.

Основной материал.

Трансформация системы воспитательной деятельности классного руководителя.

Должность педагога, специально занимавшегося воспитанием гимназистов, была введена Уставом Министерства народного просвещения (МНП) в 1864 году. Позднее, в 1871 году, в гимназиях была введена должность классного наставника, который назначался из числа преподавателей, имевших в данном классе наибольшее число уроков.

Сущность, цели, содержание воспитательной деятельности классного руководителя изменяются в зависимости от потребностей общества и социального заказа. Принимая во внимание нестабильность воспитательной работы классного руководителя, проследим, как изменились целевые ориентиры, функции и направления, формы, результаты воспитательной деятельности классного наставника дореволюционной гимназии (Таблица 1).

Основной целью воспитательной деятельности классного наставника в гимназии в исследуемый хронологический период являлась «забота об успехах и нравственности учеников»; она была официально (на уровне МНП) закреплена в Уставах гимназий, в Инструкции для классных наставников. Согласно Положению о классном руководителе, цель его работы с классом в современных условиях состоит в систематическом наблюдении за индивидуальным развитием школьника, создании оптимальных условий для формирования его личности в процессе взаимодействия с окружающим миром и с людьми, а также создании благоприятного психологического климата в коллективе.

Дисциплинарно-надзорная функция являлась одной из ведущих в деятельности классного наставника. Она заключалась, с одной стороны, в контроле внешнего вида гимназистов, пропусков занятий, надзоре за учащимися вне учебного заведения, в общественных местах, а с другой, - в распределении уроков, присутствии на экзаменах, заботе об отстающих. В настоящее время данная функция претерпела значительную корректировку. Классный руководитель XXI в. в основном осуществляет контроль успеваемости и посещаемости каждым обучающимся учебных занятий. Современный классный руководитель не занимается надзором за своими воспитанниками, но, как и классный наставник

дореволюционной гимназии, помогает неуспевающим ученикам устранить пробелы в знаниях, организует работу с учителями-предметниками. Отметим, что дисциплинарно-надзорная функция постепенно трансформировалась в контролирующую.

Такие направления воспитательной деятельности классного наставника, как ведение документации (кондуктивный журнал, дневники и табель, отчет об учебно-воспитательной работе в классе), забота о нуждающихся в материальной поддержке учениках, слежение за соблюдением гигиенических условий в классной комнате, взаимодействие с родителями явились основанием для появления организационно-попечительской функции. Постепенно попечительское направление работы классных руководителей становится менее значимым. На первый план выходит взаимодействие с семьями воспитанников. В обязанности классного руководителя, как и в дореволюционный период, входит ведение основной документации, забота о здоровье и безопасности воспитанников, пропаганда здорового образа жизни. Следует отметить, что организационно-попечительская функция трансформировалась в функцию организационно-координирующую.

Приоритетными стратегиями в воспитательном процессе дореволюционной гимназии являлись религиозно-нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное воспитание. В настоящее время акценты несколько сместились и на первый план в работе классного руководителя вышли: воспитание духовно и физически здоровой личности; воспитание патриота и гуманиста; воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности; воспитание инициативной, творчески саморазвивающейся личности. Все это представлено в воспитательной функции классного наставника. Ее сущность в современных условиях не изменилась, а корректируются лишь приоритеты в воспитании и формировании определенных качеств личности.

Разнообразие форм воспитательной деятельности классного наставника с гимназистами заключалось в организации и проведении ими литературных бесед и чтений, поэтических утр и вечеров, музыкальных и танцевальных вечеров, спектаклей и концертов, интеллектуальных конкурсов, выставок, спортивных праздников и вечеров, деятельность в трудовых дружинах.

Формы работы современного классного руководителя по организации жизнедеятельности учащихся также заключаются в познавательной (расширение кругозора школьников, приобщение их к чтению, развитие любознательности, интеллектуальное развитие и овладение научными знаниями), трудовой (создание, сохранение, приумножение материальных ценностей), художественной (потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, художественная самодеятельность школьников), спортивной (пропаганда здорового образа жизни), ценностно-ориентировочной (рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, личностной причастности к миру во всех его проявлениях), свободного общения.

Основным критерием оценки работы современного классного руководителя является реальный рост воспитанности, общей культуры воспитанников класса. В исследуемый хронологический период такой идеальной моделью воспитанника гимназии являлась религиозно-нравственная, законопослушная, преданная государю и Отечеству личность, испытывающая потребность в образовании, стремящаяся к общественно-полезному труду на

благо Отечества, к активному преобразованию действительности, художественно-эстетическому мироощущению.

Трансформация тенденций в теории и практике воспитательной деятельности классного наставника

Анализ теории и практики воспитательной деятельности современного классного руководителя позволил нам выявить ряд тенденций:

- Наличие классного руководителя с четко обозначенными функциями и направлениями деятельности; деятельность классного руководителя в образовательной организации осуществляется в соответствии с различными документами, в которых регламентируются цели и задачи, функции и направления деятельности, формы работы классного руководителя.

- Тенденция преодоления авторитарного характера взаимоотношений педагога и воспитанников выражается в отказе от противоречащей гуманистическому воспитанию и подавляющей личность ребенка авторитарности, а также в признании и педагогов, и воспитанников равными субъектами образовательного и воспитательного процесса.

- Обеднение системы художественно-эстетического воспитания, проникновение массовой культуры; тенденция разнообразия «изыскного досуга», организуемого классным наставником отечественной дореволюционной гимназии, имеет отрицательную динамику.

- Ослабление воспитательных возможностей семьи, взаимодействия семьи и школы в лице классного руководителя; в основе сотрудничества классного наставника и родителей гимназистов во второй половине XIX-начале XX в. лежали принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпимости по отношению друг к другу. Их взаимодействие в современной практике российской школы является проблемной областью. В настоящее время складывается новая культура взаимодействия, сотрудничества семьи и школы в лице классного руководителя, которая базируется на признании необходимости обеспечения партнёрства не только психолого-педагогического и методического, но и материального.

- Социально-направленная дифференцированная помощь ребенку; организация классным руководителем воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Специфика данной тенденции в современных условиях заключается в наличии широкой научно-теоретической базы, диагностического оснащения.

Трансформация тенденций развития воспитательной деятельности представлена нами в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1.

Трансформация тенденций в теории и практике воспитательной деятельности классного наставника (КН)

Тенденции (вторая половина XIX-нач. XX в.)	Тенденции (конец XX-начало XXI в.)
Выделение и содержательного наполнение направлений воспитательной деятельности КН	Наличие классного руководителя с четко обозначенными функциями и направлениями деятельности

Усиление дисциплинарно-надзорной функции КН	Преодоление авторитарного характера взаимоотношений педагога и воспитанников
Разнообразие форм досуга, организуемого КН	Обеднение системы художественно-эстетического воспитания, проникновение массовой культуры
Взаимодействие КН с семьями воспитанников	Ослабление воспитательных возможностей семьи, взаимодействия семьи и школы в лице классного руководителя
Индивидуализация и дифференциация воспитания	Социально-направленная дифференцированная помощь ребенку

Анализ педагогической теории и практики воспитательной деятельности классных наставников гимназии во второй половине XIX-начале XX в. и классных руководителей современной школы позволили нам определить конструктивные идеи, актуальные в подготовке студентов педвуза к организации воспитательной работы в классе и школе в настоящее время.

Первая конструктивная идея заключается в том, что воспитательная деятельность классного руководителя должна строиться в соответствии с государственной политикой в области образования и воспитания подрастающего поколения, определяющей цели, задачи и содержание деятельности педагога-воспитателя, а также указывающей на формирование необходимого набора ценностных ориентаций и качеств школьников.

Согласно второй конструктивной идее, в процессе воспитательной деятельности современному классному руководителю особое внимание следует уделять художественно-эстетическому, нравственному воспитанию детей.

В-третьих, семьями гимназистов, где сохранялась высокая ценность образованности и воспитанности, деятельность классного наставника воспринималась адекватно. В изучаемый хронологический период «установление доверительных отношений с родителями» воспитанников являлось одним из показателей «пригодности классного наставника к занимаемой им должности». Качественное взаимодействие семьи и школы в лице классного руководителя является условием успешной социализации ребенка.

Другая идея состоит в том, что деятельность классного руководителя должна основываться на взаимном уважении субъектов воспитательного процесса, признании их прав и свобод.

Подготовка педагогов к воспитательной деятельности на современном этапе

Особое внимание мы уделили заключительной конструктивной идее – необходимости и важности целенаправленной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Проблема готовности педагога к осуществлению воспитательной деятельности в должности классного руководителя, классного воспитателя, куратора - одна из актуальных проблем организации воспитательного процесса в школе [2]. Частично эта проблема была присуща и дореволюционной гимназии. Однако выпускники университетов являлись образцом воспитанности и образованности, а также обучались на специальных «воспитательских курсах». Современные выпускники педагогических ВУЗов также должны проходить специальную практико-ориентированную подготовку к осуществлению

воспитательной деятельности в рамках изучения специальных дисциплин, дисциплин по выбору, образовательных модулей.

Так, в Глазовском государственном педагогическом институте им. В.Г. Короленко в рамках Инновационной образовательной программы подготовки классного воспитателя (руководителя) был разработан и с 2012 года реализован образовательный модуль (специализация) «Классный руководитель». Его структура и краткое содержание приведены в табл.2.

Таблица 2.

Структура образовательного модуля «Классный руководитель» (КР)

Компонент модуля	Краткое содержание
I. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности КР, 3 семестр, экзамен, 4 зачетные единицы	
Классный руководитель XXI века: функции и основные направления деятельности	- История становления и развития института КР; - Концепция классного руководства XXI века (модель КР нового тысячелетия, показатели профессиональной готовности к работе КР); - Содержание работы КР (виды деятельности); - Технологии работы КР
Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания	- Технология психолого-педагогического мониторинга в деятельности КР; - Разработка методов диагностики, диагностика воспитанности, составление диагностических карт
Современные подходы и концепции содержания воспитания	- Понятие содержания воспитания, принципы отбора содержания воспитания; - Современные концепции воспитания; - Программы содержания воспитания
II. Базовые ценности культуры в деятельности КР, 4 семестр, зачет, 4 зачетные единицы	
Проектная культура как часть профессионализма педагога	- Технология создания проекта; - Проектирование и реализация воспитательных программ
Внеурочная деятельность как часть профессиональной культуры КР	- Организация внеурочной деятельности в школе; - Технологии взаимодействия с обучающимися
Педагогическая культура вожака как часть профессиональной культуры КР	- Теоретические и практические основы организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся
Культура педагогического общения	- Особенности педагогического общения; - Особенности публичного выступления; - Диалоговые технологии, деловое общение
III. Профессиональная деятельность КР в инклюзивном образовании, 7 семестр, зачет, 2 зачетные единицы	
Профессиональная деятельность КР в инклюзивном образовании	- Особенности воспитательной деятельности КР с детьми с особыми образовательными потребностями

**IV. Производственная (педагогическая) практика,
6, 8, 9 семестры**

Деятельность в должности помощника классного руководителя
Организация воспитательной работы в классе

Заключение. Реализация образовательного модуля, включающего четыре компонента, происходит в течение всего периода обучения в вузе.

Содержание *первого компонента модуля* предполагает изучение и анализ исторического опыта воспитательной деятельности классных наставников, а также знакомство студентов-будущих педагогов с функциями и основными направлениями деятельности классного руководителя, технологиями его работы; современными подходами и концепциями содержания воспитания. Значительное внимание уделено психолого-педагогическому сопровождению процесса воспитания. Данные разделы изучаются на втором курсе (3 семестр) и завершаются экзаменом.

Второй компонент программы – «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» - посвящен изучению основ проектной деятельности классного руководителя, организации внеурочной деятельности воспитанников, а также подготовке к деятельности вожатого и летней педагогической практике. Профессиональная педагогическая и воспитательная деятельность носит коммуникативный характер, что послужило основой для включения в содержание модуля дисциплины «Культура педагогического общения». Все перечисленные разделы изучаются на втором курсе (четвертый семестр) и завершаются зачетом.

Заключительной теоретической (аудиторной) дисциплиной в модуле является «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании», изучаемая на четвертом курсе.

Апробировать и применить полученные на аудиторных занятиях знания студенты могут в период педагогических практик на третьем курсе (инструктивный лагерь и практика в детских оздоровительных лагерях); на четвертом и пятом курсах (практика в школе). Одной из задач студентов на практике является организация воспитательной работы в классе: в среднем школьном звене для студентов четвертого курса и в старшем – для студентов пятого курса. По итогам практики студенты формируют, а затем презентуют «портфолио классного руководителя» [1].

В настоящее время во всех педвузах ведется большая работа по практическому внедрению с 1 сентября 2022 года ядра педагогического образования, включающего унифицированный учебный план и 24 рабочие программы предметно-методических модулей. Новой фундаментальностью педагогического образования становится гармонизация различных компонентов подготовки учителя в интересах развития общего образования, актуальных задач воспитания и развития личности.

Ядро высшего педагогического образования является ориентиром для обновления педагогических программ всех уровней и включает семь модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, модуль учебно-исследовательской и

проектной деятельности; психолого-педагогический, модуль предметно-методический и воспитательной деятельности.

В аспекте данной статьи предметом специального научного анализа стала структура модуля воспитательной деятельности в содержании ядра педагогического образования и подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в должности классного руководителя (воспитателя). В Методических рекомендациях по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию рекомендована следующая структура модуля воспитательной деятельности (табл.3).

Таблица 3.

Структура модуля воспитательной деятельности
(«Ядро педагогического образования»)

Наименование дисциплины	Мин. кол-во З.Е.
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, не менее 2-х З.Е.	5 семестр, зачет
Психология воспитательных практик, не менее 2-х З.Е.	4,6 семестры зачет
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), не менее 3-х З.Е.	5 семестр, зачет
Основы вожатской деятельности, не менее 2-х З.Е.	4,6 семестры зачет
Производственная педагогическая практика (классное руководство)	5 семестр Зачет с ценкой
Производственная педагогическая вожатская практика	6 семестр, зачет

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Сравнительный анализ реализуемого с 2012 года в ГГПИ им. В. Г. Короленко модуля «Классный руководитель» и модуля воспитательной деятельности, включенного в Ядро высшего педагогического образования, позволяет констатировать преимущество большей части дисциплин и содержания подготовки студентов педвуза к воспитательной работе в школе. Так, первый компонент прежнего модуля - Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя – воплотился в новом варианте в дисциплинах «Психология воспитательных практик» и «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Часть модуля, именуемая «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» трансформируется в такие дисциплины как «Основы вожатской деятельности» и «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Часть

прежнего модуля, раскрывающая основы проектной деятельности и культуры педагогического общения, войдет в содержание других модулей ядра, а именно Коммуникативно-цифровой модуль (речевые практики педагога) и Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности (методы проектной деятельности, проектная работа).

В разработанном и внедренном в практику подготовки студентов модуле «Классный руководитель» предусматривалось изучение особенностей организации воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями (дисциплина «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании»). В ядро высшего педагогического образования также включена дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», ее место определено в Психолого-педагогическом модуле.

Как и прежде, предусмотрено прохождение студентами производственной педагогической практики (классное руководство), а также производственной педагогической вожатской практики.

В структуру Модуля воспитательной деятельности включена дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», которая будет обязательной для изучения всеми студентами педагогических вузов. Очевидна ее актуальность в настоящее время.

Таким образом, усиление востребованности классного руководства как элемента школьной воспитательной системы подтверждается и подкрепляется обязательностью подготовки студентов педвуза к воспитательной деятельности в должности классного руководителя. Традиции такой подготовки в ГГПИ им. В.Г. Короленко будут продолжены. Педагогическим вузам необходимо связать систему подготовки педагогических кадров со сферой школьного образования, теоретическую подготовку с практикой, проведение которой планируется на базе школ, повысить степень участия студентов в образовании школьников, развить механизм наставничества.

Список источников:

1. *Бреннер, Д. А.* Педагогическая практика: метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. спец. / Д. А. Бреннер. - Глазов: ГГПИ, 2009. - 36 с.
2. *Захарищева М. А.* Опыт организаторской деятельности студента как условие формирования профессиональных компетенций классного руководителя // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. И Н. Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2013. - № 12 (31). – С. 85-93.
3. Классное наставничество в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX-начале XX вв. (на материале Казанского учебного округа) / : монография / Н.М. Ичетовкина. – Казань: Изд-во «Бук», 2017. – 144 с.
4. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро высшего педагогического образования)"). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/ (дата обращения 20.02.2023).

УДК 37.011

*Захарищева М.А., Хватаева Н.П.***ВЗГЛЯД ИСТОРИКА ПЕДАГОГИКИ НА ЭВОЛЮЦИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНАХ ИЛИ КАК ДОЛГО ЖИВУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

Аннотация. В статье авторы обращаются к комплексу педагогических терминов, обращено особое внимание на его изменения под влиянием исторических и политических условий, развития других наук, а также зависимость от достижений педагогической практики и зарубежных заимствований.

Ключевые слова: педагогические понятия, термины, категории, изменения в комплексе терминов, исторические, политические факторы, педагогическая практика, история педагогики.

Изучение педагогики как науки традиционно и закономерно начинается со знакомства с основными её категориями. К ним относятся такие, как ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ и некоторые другие. Но в разные исторические периоды в научный обиход вводятся и иные понятия, а через некоторое время отдельные категории исчезают. С одной стороны, это можно признать закономерным и объективным процессом, а с другой, весьма интересно выяснить, от чего зависит появление и исчезновение педагогических терминов.

Система терминов как педагогическое явление всегда была и есть предметом изучения теоретиков [4; 5]. Не секрет, что даже основные категории педагогики в одно и то же время могут наполняться несколько различным содержанием. Обратимся, к примеру, к категории ВОСПИТАНИЕ. Воспитание понимают как воздействие взрослого на личность ребёнка и как их взаимодействие друг с другом. Говорят о воспитании в режиме манипуляции, об авторитарном стиле общения с детьми. Ряд учёных под воспитанием подразумевают создание условий для проявления ребёнком самостоятельности; другие представляют его как своеобразное «окультуривание» человека. Необходимо вспомнить ещё и об участии взрослых и детей в совместной деятельности.

Основной термин ОБРАЗОВАНИЕ аналогично понимается и как система, и как результат, и как процесс, а также в качестве ценности для государства, общества, личности. В подобной непростой ситуации неоднозначности находятся и некоторые другие категории педагогики.

Но особое внимание на динамику, «жизнь», появление и исчезновение категорий обращают историки педагогики и образования [2; 3]. Нас интересует зависимость использования той или иной категории от исторических, политических, культурных, научных и иных факторов.

Если вспомнить историю, то в первые послереволюционные (1917 г.) десятилетия в советской педагогике самым распространённым термином был «ликвидация неграмотности», который сам оказался ликвидирован в теории педагогики вместе и одновременно с ликвидацией самой неграмотности. После Великой Отечественной войны советская школа включилась в беспощадную борьбу с второгодничеством. Нетрудно догадаться, что этот термин стал часто встречаться на страницах педагогических журналов и монографий тех лет,

и пропал из теории и практики тогда, когда было доказано, что обучение ребёнка повторно по той же самой программе неэффективно.

Политика оказывает серьёзное влияние на образование в целом, и на педагогическую терминологию в частности. Так, следуя завету создателей коммунистической теории «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», советское учительство достаточно удачно осуществляло интернациональное воспитание пионеров. Мы, пионеры, дети рабочих! – слова из популярной в 40-60-е годы XX века песни. Под девизом «Пионер – друг пионерам и детям трудящихся всех стран!» в стране действовали Международные пионерские лагеря, а клубы интернациональной дружбы (КИД) – в каждой школе. В настоящее время на волне девестернизации тематика интернационального кардинально изменилась. Важнее стало воспитание патриотическое, гражданское. И соответственно комплекс терминов, обозначающих все интернациональные явления, прекратил развитие и даже существование в отечественной педагогике.

Уникальная ситуация мощного влияния практики на теорию педагогики и её терминологию сложилась во второй половине 80-х годов. Педагогику сотрудничества создали и предъявили миру так называемые учителя-новаторы Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др. Идея трудной цели, свободы, взаимодействия, опережения, изучения материала крупными блоками, развитие памяти с помощью опорных конспектов, специальных сигналов, комплексная оценка учебной деятельности – те понятия, которые активно использовались теоретиками для грамотного описания методик и технологий этих педагогов, на короткое время ставших самыми известными в стране людьми. Современникам казалось, что наконец происходит долгожданная революция в образовании. Однако постепенно ажиотаж улёгся, новаторские методы учительство благополучно осваивало. Часть новаций превратились в рутину, часть была забыта, потеряли новизну и термины педагогики сотрудничества.

Наука как самостоятельный феномен развивается объективно через приращение знания, что закономерно приводит к появлению новых понятий. Под влиянием естественного развития психологии, педагогики и педагогической психологии дидактике были предложены новые, не использовавшиеся ранее термины «развивающее обучение», «обучение на высоком уровне сложности» и некоторые другие. В 80-90-е годы прошлого столетия учителям всей страны были известны имена психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина. Их авторские психологические термины без труда проникли в школы, учителя активно осваивали новые методики. Считаем эту ситуацию примером успешного взаимодействия педагогической и психологической науки и соответственно освоения новых педагогических терминов с разной степенью эффективности.

Но порой складывались и парадоксальные ситуации. Так, искреннее недоумение практикующих педагогов в этот период вызывали такие психологические конструкции как «субъект-субъектные отношения» или «лично-ориентированное обучение». Не освоенные практикой, подобные словосочетания всё реже и реже употреблялись и теоретиками и постепенно исчезли со страниц педагогической литературы.

Понятийно-терминологический аппарат отечественной педагогики в период 90-х – первое десятилетие XXI века пережил стихийное, ничем не регулируемое вторжение иностранных (иноязычных) терминов. После присоединения России к Болонской декларации особенно усилилась проблема англоязычных заимствований в терминологии отечественного образования. Не всегда понятными по сей день остаются «коучи», «коворкинги», «тьюторы», «спикеры», «модераторы» - можно бесконечно продолжать этот список нелепостей, пробравшихся и в образовательную, и в научно-педагогическую жизнь.

Есть ещё группа терминов, которые появляются и пропадают из педагогической речи вместе с теми проблемами, смысл которых они обозначают. Так случилось, например, с понятием «толерантность». Всплеск научного интереса к этому явлению к середине нулевых XXI столетия привёл к появлению серьёзных исследований [1], но данная проблематика оставалась актуальной всего лишь чуть дольше десятилетия. Сегодня в стране нет желающих призвать молодёжь к толерантным отношениям. Тематика Разговоров о важном, к примеру, обращена, напротив, к патриотическим, государственным, нравственным чувствам подрастающего поколения.

Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» была конкретно сформулирована задача сохранения и передачи от поколения к поколению традиционных ценностей. К ним отнесены высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным. Возвращение в педагогический словарь слов о духовности произошло после почти столетнего забвения. Советская педагогика не смела говорить о духовном воспитании, согласная с тем, что всё духовное принадлежит православной церкви. Но в настоящее время учёные согласны с тем, что духовность может быть и светского содержания.

Однако, не следует думать, что система педагогических терминов как корабль без руля и без ветрил подвергается всем стихиям без сопротивления. Это не так. В педагогике сложились и существуют так называемые «вечные» темы и ценности, они утвердились в основных категориях педагогической науки. Отнесём к таковым нравственное, трудовое воспитание, заботу о «рождении гражданина». Этих баррикад российские педагоги не покинут никогда.

Список источников:

1. Бондырева, С.К., Безюлева, Г.В, Шеламова, Г.М. Толерантность в пространстве образования. — М., 2005.
2. Карапетян, И.К. Тенденции развития категориально-понятийного аппарата педагогической науки в России, 1850-1930: дис...д-ра пед. наук / И.К. Карапетян – М., 2000 - 344 с.
3. Кошкина, Е.А. Понятийно-терминологический аппарат педагогики как предмет историко-педагогического исследования /Е.А. Кошкина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. - №4. – С. 11-15.
4. Рыжов, А.Н. Современные проблемы в области педагогической терминологии и подходы к их решению / А.Н. Рыжов // Наука и школа. – 2012. - №5. – С. 20-24.
5. Шевелёв, А.Н. Современная отечественная история педагогики и образования и её научный тезаурус /А.Н. Шевелёв // Непрерывное образование. – 2017. - №4(22). – С. 57-62.

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

УДК 378.016

Дроботенко Ю.Б., Бабарико А.А.

КОНТЕНТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ВИДЫ И КРИТЕРИИ ОТБОРА

Аннотация. Федеральные государственные образовательные стандарты не регламентируют содержание дисциплины, оставляя это на усмотрение вуза и лично преподавателя. Контент учебной дисциплины играет важную роль в становлении профессионально компетентного специалиста в любой отрасли производства, сельского хозяйства и др. Интеграция контента учебной дисциплины в профессиональную подготовку выпускника является важной задачей современного образования. Чтобы интеграция была успешной и логически выстроенной, необходимо разобраться с понятием «контент», его видами, разработать требования и критерии отбора учебного контента.

Ключевые слова: контент учебной дисциплины, интеграция, образовательный процесс, профессиональная подготовка.

Введение и постановка проблемы. Современные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования (ВО) «представляют собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования ...» по соответствующей специальности или программе бакалавриата по определенному направлению подготовки [1, 2, 3]. В таких ФГОС четко регламентировано множество важных моментов: объем программы; области профессиональной деятельности, в которых выпускники имеют возможность осуществлять свою трудовую деятельность; структура программы с разбивкой по блокам («Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация») с указанием нижней границы количества зачетных единиц, отводимых на каждый блок; прописаны основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, которые в обязательном порядке должны быть сформированы в ходе освоения образовательного стандарта и многое другое, безусловно важное для формирования профессионально компетентного специалиста определенной области. Но в данных ФГОС ничего не сказано о перечне дисциплин, которые должны быть изучены в ходе освоения образовательного стандарта и об их содержательном наполнении. Каждый вуз, ориентируясь на рекомендованные министерством образования РФ (или министерством сельского хозяйства РФ) примерные основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО), разрабатывает свою ОПОП и рабочий учебный план, где уже прописаны все изучаемые дисциплины с разбивкой по семестрам, с указанием количества зачетных единиц и форм итогового контроля. На основании рабочего учебного плана (РУП) каждый преподаватель определяет содержание конкретной учебной дисциплины, основываясь на отведенное количество часов, форму контроля, на свою профессиональную квалификацию, широту научного кругозора,

современный уровень развития науки, требования общества и работодателей, потребности самих студентов. Поэтому отсутствие единого базового контента учебных дисциплин (минимального содержания дисциплины для конкретного направления подготовки, рекомендованного, например, министерством образования РФ), критериев и принципов его отбора, является одной из важных проблем современного процесса обучения в вузе.

Правильно отобранный контент, интегрированный в систему профессиональной подготовки, является необходимым условием и фактором подготовки профессионально компетентного специалиста, мобильного в профессиональном развитии, готового к непрерывному профессиональному образованию, творчески решающего профессиональные задачи, используя современные инновационные технологии [4]. Министерство образования РФ уже внесло поправки в федеральный закон «Об образовании в РФ» применительно к минимальному содержанию предметов в школе, который начнет действовать с 1 сентября 2023 года. Согласно этим поправкам, министерство просвещения должно было разработать до 1 января 2023 года единые федеральные образовательные программы, которые будут действовать на всей территории Российской Федерации и устанавливать минимальный уровень содержания школьных предметов, ниже которого ни одна школа не может выдать учащимся. Планируется также сократить федеральный перечень учебников, которые могут выбирать школы, и в идеале, как комментируют инициаторы данных поправок, по каждому предмету останется два учебника: один базовый учебник и один учебник для углубленного изучения. Это позволит учащимся быстрее адаптироваться при смене образовательного учреждения, например, в случае смены места жительства.

Для вузов Министерство образования РФ тоже предлагает создать и утвердить единый базовый контент учебных дисциплин [4]. Это очень сложная и масштабная задача, так как одна и та же дисциплина, например «Физика», ведется для многих направлений и специальностей. Для того чтобы данная дисциплина была успешно интегрирована в систему профессиональной подготовки специалиста, ее содержание должно быть ориентировано на профессиональные дисциплины, чтобы знания, умения, навыки, компетенции, которые формирует и развивает дисциплина «Физика» были востребованы другими дисциплинами, базировались на них и находили практическое применение. Соответственно все это требует разработки контента дисциплины для каждого направления, профиля и специальности. Таким образом, чтобы создать эффективный контент учебной дисциплины необходимо решить следующие основные вопросы:

- что такое контент, его основные виды?
- какие критерии и принципы отбора учебного контента существуют?

Целью исследования является определение понятийно-терминологического аппарата контента для обучающихся вуза; установление критериев и принципов отбора образовательного контента для вуза.

В ходе работы была выдвинута гипотеза: качество учебного контента повышается, если установлен его вид, обоснованы и выделены критерии отбора.

Обзор литературы. Слово «content» в русскую речь пришло из английского языка и может быть переведено в двух смысловых значениях:

- 1) content [кэн'tене] – довольный; удовлетворенность; удовлетворять;

2) content [ˈkɒntent] – содержимое; содержание (оглавление); содержание (смысл).

Если интерпретировать слово «контент» по второму значению, то применительно к содержанию дисциплины контентом может выступать любая информация (текстовая, графическая, звуковая, видео), носителем которой может быть любой источник: книга, фильм, газета, письмо, реклама и т. д. Контент окружает нас повсюду, т. е. это любая информация, которую можно увидеть, услышать, прочесть, причем с абсолютно любого носителя.

Если рассматривать понятие «контент» применительно к процессу обучения, то здесь два этих принципиально разных толкования должны быть объединены в одно. Образовательный контент должен удовлетворять ФГОС ВО, требованиям работодателей и общества, профессиональные амбиции самих выпускников. Конечно, человек, который занимается своим саморазвитием и самообразованием, может самостоятельно, например, по оглавлению книги, названию сайта или аннотации статьи определить нужен ли для него этот контент или нет. Выпускники школы имеют весьма поверхностное представление о выбранной ими будущей профессии, поэтому они не могут самостоятельно отобрать образовательный контент, необходимый для формирования профессионально компетентного специалиста. Поэтому контент учебной дисциплины определяется преподавателем и утверждается методической комиссией соответствующего направления.

В истории становления этого понятия можно выделить два этапа. Первый этап – до 1990-х – начало 2000-х гг. – в это время контентом считалось содержание бумажных книг, газет, журналов, аудиокассет, радио, телевидение и др. Второй этап связан с бурным развитием Internet, когда большая часть населения Земли стала получать информацию из этой сети. Появился отдельный термин – digital-content (цифровой контент), который представляет собой всю ту информацию, которую мы ежедневно видим на экранах компьютеров, планшетов, смартфонов и т. д.

В связи с огромным разнообразием контента, его принято классифицировать по нескольким основаниям:

- 1) по цели:
 - промо-контент (коммерческий контент);
 - развлекательный (смешные видео, интересные истории и др.);
 - обучающий или познавательный (книги, фильмы, статьи, рецепты, мастер-классы и др.);
 - вовлекающий (интерактивный): конкурсы, розыгрыши, флэшмобы и др.;
 - пользовательский (самостоятельные публикации на своей странице в социальной сети, отзывы, оценки, комментарии и т. д.);
- 2) по формам подачи:
 - текстовый (статьи, посты, книги и т. д.);
 - аудио-контент;
 - видео;
 - инфографика и графический контент и т. д.;
- 3) по размещению:
 - на собственном сайте;

- в социальных сетях;
- в мессенджерах и др.;
- 4) по способу осязания:
 - цифровой – это все, что содержится в сети Интернет: текст, видео, музыка, инфографика и др.;
 - физический – это тот, который можно потрогать: книги, журналы, газеты и т. д.;
- 5) по назначению:
 - информационный;
 - рекламный;
 - вирусный и т. д.;
- 6) по уникальности содержания:
 - уникальный. Примером такого рода контента может выступать содержание авторских курсов (дисциплин, практик), разработанных преподавателем на основе собственных научных достижений, разработок, исследований и др. Контент, предлагаемый обучающимся в рамках такого курса, не имеет аналогов, находится в рамках развития современной науки и поэтому является наиболее востребованным, так как позволяет овладеть современными профессиональными компетенциями, сократить разрыв между фундаментальным вузовским обучением и производством;
 - неуникальный (заимствованный). Без такого контента в принципе невозможно обучение, так как фундамент (основу) знаний, умений и навыков составляют законы, правила, определения и т. д., которые являются устоявшимися, подтвержденными многими исследованиями, выдержавшие проверку временем. На основании такого контента возможно движение и развитие науки, техники, производства. Без неуникального контента не может появиться уникальный;
 - 7) по степени эксклюзивности (по источнику):
 - авторский (оригинальный);
 - копия (скопированный);
 - перевод (с одного языка на другой) и др.
 - 8) по доступности:
 - бесплатный: например, с содержанием книги можно ознакомиться бесплатно в библиотеке или необходимую информацию можно найти в сети Internet на одном из сайтов;
 - платный: ту же самую книгу можно купить в книжном или Интернет-магазине, или, чтобы получить космический снимок участка земной поверхности с хорошим разрешением тоже надо заплатить.

Представленные классификации контента не являются исчерпывающими. Многие авторы выделяют другие виды контента, особенно велико их разнообразие применительно к информации, содержащейся в сети Internet.

Контент учебной дисциплины должен отвечать ряду требований, основными из которых являются следующие [4, 8, 9]:

- актуальность (новизна): контент, помимо устоявшихся законов, теорий, правил и т. д., должен открывать обучающимся современные направления развития науки, задавать

вектор научных исследований в той области знания, которой принадлежит дисциплина (курс, практика);

- полезность и информативность: контент по любой дисциплине (практике, курсу) должен быть интегрирован в общую систему профессиональной подготовки, поэтому все, что изучается обучающимися, должно быть ориентировано на будущую профессию и иметь прикладное значение;

- достаточное раскрытие темы (вопроса, модуля, дисциплины, курса): как показывают исследования [5] как избыток, так и недостаток информации негативно сказываются на процессе освоения дисциплины, ухудшается психоэмоциональное состояние обучающихся, снижается когнитивное восприятие информации и т. д.;

- наглядность: при структуризации контента дисциплины (курса, практики) необходимо использовать разнообразные методы и технологии визуализации – таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, в случае, если контент представляется в электронной информационно-образовательной среде, то возможно применение аудио-, видеоматериалов, анимаций и т. д. Психолого-педагогические исследования Л.В. Сидоровой, Л.П. Окуловой, А.В. Гаряева, А.Г. Демидовой и других доказывают, что визуальное представление информации способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, так как дидактический принцип наглядности обеспечивает единство конкретного и абстрактного, понятийного и чувственного, логического и эмоционального в процессе обучения [6, 11].

По мнению [7, 10, 12], эффективный контент должен отвечать следующим характеристикам:

- активный: обучающиеся должны быть вовлечены в процесс обучения, иметь достаточно высокую мотивацию, чтобы сохранять активность при освоении дисциплины на протяжении всего изучения;

- творческий: содержание дисциплины должно развивать креативное мышление;

- коммуникативный: в современном мире большое значение имеет умение установить контакт с партнером, коллегой, работодателем, инвестором и т. д., поэтому обучающиеся в процессе изучения дисциплины должны развивать коммуникативные способности, обмениваться опытом в процессе выполнения групповых практических и лабораторных занятий, проектов, кейс-заданий и т. д.;

- рефлексивный: обучающиеся, в ходе изучения контента дисциплины, должны иметь возможность получения консультации от преподавателя, эксперта и др.;

- международный: контент должен содержать информацию о передовых научных исследованиях; сведения о выдающихся современных ученых и научных школах;

- востребованный рынком: контент должен формировать профессиональные компетенции, востребованные рынком, знакомить обучающихся с современными бизнес-практиками, с будущими работодателями.

Учебный контент разрабатывается для каждого курса (дисциплины, практики), который представляет собой систематически изложенный учебный материал,

интегрированный в общую профессиональную подготовку выпускника. Такая интеграция контента позволит избежать дублирования учебного материала.

Заключение. Контент любой дисциплины (курса, практики), интегрированный в общую профессиональную подготовку, играет важную роль в становлении профессионально компетентного выпускника, востребованного современным рынком труда, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и адаптации к быстроменяющимся условиям мира. Контент, определяемый нами, как содержание, наполнение дисциплины, может быть классифицирован по различным основаниям, часть из которых имеет непосредственное отношение к процессу обучения и может применяться для разработки содержания дисциплины.

Существенными параметрами учебного контента являются:

- целенаправленность: контент дисциплины должен иметь четко поставленную цель и задачи по ее достижению, которые должны быть согласованы с общими целями и задачами профессиональной подготовки;
- объем: избыток информации, равно также, как и ее недостаток негативно сказываются на процессе изучения дисциплины, снижая процесс восприятия информации, увеличивая психоэмоциональную и физическую нагрузку на обучаемого;
- актуальность: контент любой дисциплины (курса, практики) должен содержать достоверную информацию, необходимую для полноценного и всестороннего освоения будущей профессии, поэтому его интеграция в общую профессиональную подготовку является обязательным условием. Кроме того, современное развитие науки также должно отражаться в контенте дисциплины. Обучающиеся должны изучать передовой опыт отечественных и зарубежных ученых, осваивать современные технологии, чтобы выпускник владел необходимыми знаниями, умениями, навыками, компетенциями, легко адаптировался к рынку труда;
- логичность: контент дисциплины должен иметь четкую логику изложения, так как отсутствие логического построения делает его непригодным для использования;
- ориентированность на конкретного обучаемого: дифференциация контента должна осуществляться как по направлениям (профилям) подготовки, так и по уровню владения знаниями, умениями и навыками.

Для того чтобы создать эффективный образовательный контент, интегрированный в профессиональную подготовку будущего специалиста необходимо:

- 1) организовать рабочую группу из числа преподавателей, каждый из которых является специалистом в своей предметной области, потенциальных работодателей и администрации вуза;
- 2) назначить лидера (руководителя), из числа общепризнанных экспертов в данной профессиональной области, который будет организовывать работу коллектива, координировать сбор учебных материалов, отвечать за разработку нового уникального контента, выступать в роли интегратора образовательных ресурсов;
- 3) когда все работы по разработке материалов и интеграции их в общую профессиональную подготовку для данного направления (профиля) выполнены, необходимо еще раз весь контент проверить, отредактировать и внедрить в образовательный процесс вуза;

4) ежегодно проводить обновление интегрированного контента, с учетом достижений науки, техники и технологий, а также в связи с возможными изменениями рынка труда и запросов самих обучающихся.

Таким образом, эффективный образовательный контент, составленный с учетом всех требований и дидактических принципов обучения, интегрированный в профессиональную подготовку будущих специалистов, переведет процесс обучения на качественно другой уровень, в котором не будет разрозненных знаний, неизвестно для чего изучаемых, а, наоборот, будет логически выстроен и направлен на формирование компетентного специалиста, обладающего всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешного осуществления трудовой деятельности.

Список источников:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 944 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 972 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 936 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения».
4. Павленко, Т. С. Понятие «контент»: типология, виды и технология получения дидактического контента в образовательном процессе / Т. С. Павленко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10(123). – С. 31-35.
5. Залата, О. А. Оценка восприятия образовательного контента на различных уровнях мультимедиа / О. А. Залата, Ю. А. Еременко. – DOI 10.15507/1991-9468.101.024.202004.678-691 // Интеграция образования. – 2020. – Т. 24, № 4. – С. 678–691.
6. Иноземцева, Л. А. Психолого-педагогические основания визуализации учебного контента при разработке электронных дидактических материалов / Л. А. Иноземцева, Н. С. Кужекин // Труды Военно-космической академии имени А.Ф.Можайского. – 2017. – № 657. – С. 173-177.
7. Ожгихина, А. А. Конструирование и реализация эффективного контента // Прикладная информатика. – 2007. – №1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-i-realizatsiya-effektivnogo-kontenta> (дата обращения: 13.02.2023).
8. Синельникова, О. А. Понятие электронно-образовательного контента / О. А. Синельникова, В. Н. Синельникова // Инфраструктура цифрового развития образования и бизнеса : Сборник научных трудов национальной научно-практической конференции, Орел, 01–30 апреля 2021 года / Под редакцией Л.И. Малявкиной. – Орёл: Орловский государственный университет экономики и торговли, 2021. – С. 83-87.
9. Гусева, Е. С. Основные характеристики понятия «контент» в рамках контент-маркетинга / Е. С. Гусева // . – 2018. – № 3(20). – С. 207-211.
10. Воронов, М. В. Структуризация образовательного контента / М. В. Воронов // Университеты и их роль в социально экономическом развитии регионов : СБОРНИК

материалов XX Академических чтений Международной академии наук высшей школы, Звенигород Московской области, 17–19 декабря 2014 года. Том 1. – Звенигород Московской области: Псковский государственный университет, 2014. – С. 71-73.

11. Аналитическая модель передачи образовательного контента с использованием технических средств обучения / Д. А. Иванов, С. В. Степанов, М. В. Темников, В. С. Кокошенко // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2022. – № 7. – С. 6-11. – DOI 10.24412/2071-6168-2022-7-6-11.
12. Глебов, В. В. О моделях и стратегиях проектирования цифровой образовательной среды и обучающего контента / В. В. Глебов, И. В. Вдовина, Е. В. Доценко // Paradigma. – 2021. – № 3. – С. 20-25. – DOI 10.24412/2367-8658-2021-3-003.

УДК 378.141

Наговицын Р.С.

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

***Аннотация.** В исследовании реализованы алгоритмы машинного обучения «Логистическая регрессия» и «Случайный лес» для прогнозирования трудоустройства будущих выпускников педагогического института с использованием интеллектуальной платформы Orange. В результате разработана интеллектуальная программа, которая показала лишь 8 % ошибки прогнозирования, что соответствует высокой эффективности для разработок непрофессионального уровня. На основе проведенного эксперимента выявлены основные комбинации категорий и соответствующих признаков, которые наиболее значимо влияют на траекторию трудоустройства выпускников педагогического института по педагогическим и психолого-педагогическим направлениям бакалавриата.*

***Ключевые слова:** машинное обучение, программа, прогнозирование трудоустройства, педагогический институт, выпускники.*

***Введение.** Сравнительный анализ данных уже активно используется на протяжении последних столетий для обработки результатов различных наблюдений и измерений реальных объектов, а также в разнообразных вычислительных экспериментах [6, 8]. В XXI веке достигнутый прогресс в информационных, вычислительных и телекоммуникационных технологиях обеспечивает возможность хранения, быстрого поиска и обработки значительных объёмов данных, а также быструю их передачу по каналам связи и мгновенный доступ [1, 10]. На основе таких «фантастических», как бы сказали ученые лишь пол столетия назад, новых возможностей удалось сформулировать и решить ряд фундаментально инновационных научных и прикладных задач анализа данных для повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся и их дальнейшей трудовой стратегии [2, 5]. В связи с этим целью исследования является реализация алгоритмов машинного обучения для прогнозирования трудоустройства будущих выпускников педагогического института.*

Материалы и методы. На основе метода случайной выборки осуществлены сбор и обработка анкет (n=96) студентов очной формы обучения факультетов педагогического и художественного образования и факультета социальных коммуникаций и филологии Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко 2016-2017 годов набора. На сегодняшний день участники эксперимента уже закончили обучение по однопрофильному или двухпрофильному бакалавриату по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Для сбора информации был реализован анализ архивных данных приемной комиссии, данные архива института, а также личный и телефонный опрос выпускников факультетов для выборочного уточнения данных об их трудоустройстве на сегодняшний день.

Сбор данных выпускников этих факультетов был реализован случайным образом, не зависимо от их профилей подготовки, имеющих в среднем одинаковый уровень потребности молодых специалистов после обучения на основе запроса рынка труда Удмуртской Республики и ближних субъектов Российской Федерации. Для реализации достоверного эксперимента были исключены студенты, не закончившие обучение, в связи с отчислением, переводом в другое образовательное учреждение или в отдельных случаях - находящиеся в академическом отпуске.

Реализация алгоритмов машинного обучения для прогнозирования трудоустройства будущих выпускников педагогического института была основана на бесплатной платформе Orange [9]. В интерфейсе программного обеспечения Orange был создан рабочий процесс по анализу на основе технологий интеллектуального интеллекта. Для реализации машинного обучения были использованы глубокие нейронные сети и интеллектуальные алгоритмы: «Логистическая регрессия» и «Случайный лес» (Рис. 1)

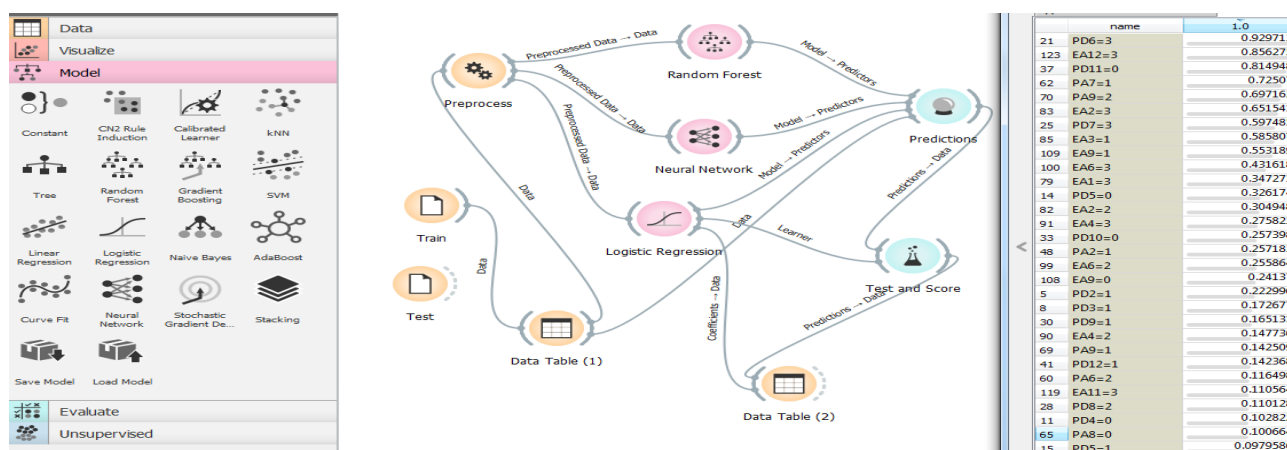


Рис. 1. Процесс реализации алгоритмов машинного обучения для прогнозирования трудоустройства будущих выпускников

Результаты исследования. С помощью сравнительного анализа научных работ в области искусственного интеллекта и наблюдения за особенностями непрерывного образовательно-воспитательного процесса студентов в модели «абитуриент – студент – выпускник - молодой специалист» [3, 4, 7] по педагогическим и психолого-педагогическим профилям обучения разработана классификация признаков и их категорий (Таблицы 1-3):

Таблица 1. Классификация признаков и их категорий для сравнения у выпускников педагогического института по персональным данным

Признак	Категории
Пол	Юноша (1), девушка (0)
Возраст на момент подачи документов для поступления	17-18 (0), 19-20 (1), >20 (2)
Знак зодиака по стихиям	Огонь (0), земля (1), воздух (2), вода (3)
Декада знака зодиака	20-28/29/30/31 (0), 1-10 (1), 11-19 (2)
Положение при поступлении в институт	Полная семья (0), неполная семья (1), сирота (2)
Место проживания до поступления в институт	Город более 100 тысяч жителей (0), город менее 100 тысяч жителей (1), поселок (2), деревня (3)
Удаленность от института места проживания до поступления	< 3 км (0), 3-50 км (1), 51-249 км (2), 250 км < (3)
Фактическое место проживания после поступления	Дома с родственниками (0), общежитие (1), съемное / приобретенное жилье в месте университета (2)
Наличие документа об окончании	Школы (0), гимназии (1), профильного лицея (2), колледжа (3)
Количество профилей в заявлении при поступлении	1 (0), 2-3 (1), >3 (3)
Количество заявлений для поступления, поданных в различные вузы	1 (0), 2-3 (1), >3 (2)
Направление обучения в институте	Педагогическое (0), психолого-педагогическое (1)

Таблица 2. Классификация признаков и их категорий для сравнения у выпускников педагогического института по персональным достижениям как абитуриента

Признак	Категории
Готов к труду и обороне или Спортивное звание России	Нет (0), есть (1)
Книга Донора или Волонтерская книжка	Нет (0), есть (1)
Портфолио достижений при поступлении	Нет (0), есть 0-4 балла (1), есть 5-10 баллов (2)
Диплом Олимпиады	Нет (0), есть муниципального уровня (1), есть регионального уровня (2), есть всероссийского уровня (3)
Наличие золотой медали или «красного» диплома СПО	Нет (0), есть (1)
Средний балл аттестата или диплома СПО	<4 баллов (0), 4-4,5 (1), > 4,5 баллов (2)

Средний балл по ЕГЭ	<60 баллов (0), 60-70 (1), 70-80 (2), >80 баллов (3)
Средний балл по дополнительным баллам ЕГЭ	<60 баллов (0), 60-70 (1), 70-80 (2), > 80 баллов (3)
Особенности поступления	Бюджетное (0), грантовое (1), целевое / контрактное (2), платное (3)
Форма поступления	Очное (0), заочное (1), вечернее (2), дистанционное / специальное (3)

Таблица 3. Классификация признаков и их категорий для сравнения у выпускников педагогического института по учебным достижениям до выпускного курса

Признак	Признак	Категории
Социально-гуманитарный	Предметно-методический / специальный вариантный	<4 баллов (0), 4-4,4 (1), 4,4-4,7 (2), >4,7 баллов (3)
Педагогический	Предметно-методический по выбору	
Психологический	ДПВ на основе сетевого онлайн обучения	
Коммуникативный	Две или три курсовые работы / проекта	
Здоровьесберегающий	Учебные / ознакомительные практики	
Предметно-методический инвариантный	Производственные практики	

Процесс интеллектуального прогнозирования был реализован по следующим этапам: начальный, промежуточный, контрольный и заключительный. На начальном этапе была осуществлена «Тренировка» [10] программы нейронных сетей и алгоритмов машинного обучения на основе «обучающей» выборки (n=40) по всем разработанным ранее признакам и их категориальным значениям. В «обучающую» выборку вошли выпускники с результатом «Трудоустроен по педагогическому или психолого-педагогическому профилю» (n=31) и выпускники с результатом «Трудоустроен не по педагогическому или психолого-педагогическому профилю» (n=9).

На промежуточном этапе интеллектуальное прогнозирование дополнено и скорректировано на основе «валидационной» выборки (n=30) по всем признакам и категориям сравнения. На данном этапе осуществлялся контроль результативности программы интеллектуального прогнозирования по выявляемым ошибкам в целом по «валидационной» группе [5]. В промежуточный период программа машинного обучения уже «не знала» итоговый результат «Трудоустроен или не трудоустроен», как на предыдущем этапе. На основе «проб и ошибок», доработки и «донастройки» соответствующих коэффициентов в системе, она реализовывала интеллектуальный прогноз в условиях машинного обучения до того момента, когда по всем испытуемым «валидационной» выборки не был получен 100% правильный результат по прогнозу трудоустройства выпускников педагогического института.

На контрольном этапе исследования программа интеллектуального анализа была протестирована «контрольной» выборкой (n=26) по категориям всех ключевых признаков, выбранным на предыдущем этапе, которые наиболее значимо повлияли на различие

результатов трудоустройства. В результате на данном этапе программа показала лишь 8 % ошибки, неправильно определив трудоустройство только двух выпускников из 26 испытуемых.

На заключительном этапе исследования с помощью классификаций машинного обучения был реализован сравнительный анализ категорий признаков, которые имели наибольшее значение при ранжировании на группы «трудоустроен или не трудоустроен» (Таблица 4):

Таблица 4. Результаты достоверности в % различных комбинаций категорий признаков по определению результативности в прогнозировании трудоустройства выпускников педагогического института

«Трудоустроен по педагогическому или психолого-педагогическому профилю»		1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6
1	Место проживания до поступления в институт - деревня	80	87	90	95	97	100
2	Средний академический результат по производственным практикам - более 4,7 баллов						
3	Количество заявлений от абитуриента для поступления, поданных в различные вузы						
4	Средний балл по вступительным баллам ЕГЭ при поступлении – 60-70 баллов						
5	Особенности поступления - целевое или контрактное						
6	Средняя академическая успеваемость по предметам педагогического модуля - более 4,7 баллов						
«Трудоустроен не по педагогическому профилю и психолого-педагогическому или вообще не трудоустроен»		1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6
1	Место проживания студента до поступления в институт - город более 100 тысяч жителей	79	84	89	94	97	100
2	Средняя академическая успеваемость по предметам педагогического модуля – 4-4,4 баллов						
3	Особенности поступления - бюджетное						
4	Средняя академическая успеваемость по ДПВ сетевого онлайн обучения - 4-4,4 баллов						
5	Количество заявлений от абитуриента для поступления, поданных в различные вузы – более 3						
6	Средний балл по вступительным баллам ЕГЭ – 70-80 баллов						

Как показано в Таблице 4 эффективность прогнозирования трудоустройства выпускников в будущем по обоим аспектам результатов со значением 100% зафиксирована, если у студента проявляются при мониторинге совместно 6 категорий признаков. Если у обучающегося фиксируется по 4 категории признаков (с 1 по 4), то студент в 95% вероятности будет трудоустроен по профилю или на 94% не трудоустроен по профилю или вообще не трудоустроен при соответствующей комбинации категорий признаков. Если обучающийся до поступления в институт проживал в деревне, то он с 80 % вероятностью трудоустроится в

будущем по педагогическому или психолого-педагогическому профилю. Однако, если студент до поступления в институт проживал в городе более 100 тысяч жителей, то он с 79 % вероятностью не трудоустроится в будущем по педагогическому и психолого-педагогическому профилю или вообще не трудоустроится.

Выводы. Таким образом, в исследовании реализованы алгоритмы машинного обучения для прогнозирования трудоустройства будущих выпускников педагогического института. Разработана интеллектуальная программа, которая показала лишь 8 % ошибки, что соответствует высокой эффективности для разработок такого рода на непрофессиональном уровне. В результате проведенного эксперимента выявлены основные комбинации категорий и соответствующих признаков, которые наиболее значимо влияют на траекторию трудоустройства выпускников педагогического института по педагогическим и психолого-педагогическим направлениям бакалавриата. В итоге, в исследовании сделана попытка заглянуть в будущее и создать интеллектуальную технологию больших данных, в полной мере соответствующую современной реальности цифрового образования в процессе трудоустройства выпускников педагогических вузов.

Список источников:

1. Духанина Л.Н., Максименко А.А. Проблемы имплементации искусственного интеллекта в сфере образования // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4 (46). – С. 23-35.
2. Елшанский С.П. Школа будущего: может ли искусственный интеллект обеспечить когнитивную эффективность обучения? // Вестник Томского гос. ун-та. – 2021. – № 462. – С. 192–201.
3. Наговицын Р.С., Гибадуллин И.Г., Бацина О.Н., Мокрушина И.А. Прогнозирование соревновательной результативности юных спортсменов на основе технологии искусственного интеллекта // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 2. – С. 27-30.
4. Наговицын Р.С. Искусственный интеллект по обработке данных абитуриентов для прогнозирования их дальнейшего трудоустройства после обучения. В сборнике: Региональные вузы - драйверы пространственного развития России. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 90-летию Удмуртского государственного университета. – Ижевск, – 2021. – С. 92-104.
5. Русаков С.В., Русакова О.Л., Накорякова Н.Н., Чингаева Е.С. Методы искусственного интеллекта в задаче прогнозирования группы риска студентов // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2020. – № 3. – С. 92-95.
6. Чулюков В.А., Дубов В.М. Искусственный интеллект и будущее образования // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 27-31.
7. Cope B., Kalantzis M., Searsmith D. Artificial intelligence for education: Knowledge and its assessment in AI-enabled learning cologies // Educational Philosophy and Theory. – 2021. – №53(12). – P. 1229-1245.
8. Nagovitsyn R.S., Valeeva R.A., Latypova L.A. Web-Conferencing Systems (WCS): Individual, Group or Full-Class Teacher Education Format? // Education Sciences. – 2023, – 13(2), – P. 214.
9. Orange. Data Mining Fruitful and Fun. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://orangedatamining.com/download/#windows> (Дата обращения: 20.02.2023)

10. Rajak A., Shrivastava A.K., Vidushi (2020). Applying and comparing machine learning classification algorithms for predicting the results of students // Journal of Discrete Mathematical Sciences and Cryptography. – 2020. – № 23(2). – P. 419-427.

УДК 37.02

Майер Р.В.

ОБ ОЦЕНКЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧЕНИКА ПО ФИЗИКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные типы вопросов, помогающих учителю оценить уровень сформированности у ученика системы эмпирических и теоретических знаний по физике. Учтено, что система эмпирических знаний включает в себя знания обобщенных фактов, эмпирических законов, прикладных фактов, а также методов доказательства (установления) фактов. Теоретические знания содержат определения изучаемых объектов (явлений) и физических величин, формулировки принципов (аксиом, постулатов) и законов, обоснование теоретических положений.

Ключевые слова: дидактика, методика преподавания, обучение физике, оценка знаний, учитель, ученик.

Процесс обучения можно рассматривать как выполнение последовательности специальным образом подобранных учебных заданий [1 – 3]. Это в полной мере относится к обучению основам естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии). Один из видов учебной деятельности заключается в ответах ученика на вопросы учителя, что позволяет оценить уровень **эмпирических** (то есть основанных на опытах и наблюдениях) и **теоретических знаний** [4, 5]. Подобные задания стимулируют познавательную деятельность, помогают осуществить контроль уровня подготовки учеников, приводят к углублению и систематизации знаний, дают информацию об их ошибках, способствуют развитию творческих способностей. Подкрепление и поощрение правильных ответов повышают мотивацию школьников к учебной деятельности. Умение учителя правильно задать вопрос или сформулировать проблему имеет большое значение. Оно позволяет создать перед учащимися проблемную ситуацию, заключающуюся в необходимости раскрытия нового отношения между объектами, свойства объекта или способа действия. Ее анализ и разрешение способствует формированию у учащихся системы знаний, повышает их исследовательскую активность и самостоятельность, общий уровень развития [6 – 9].

Как правило, вопрос учителя включает в себя исходное знание о проблеме (базис или предпосылка) и указание на ее недостаточность с целью устранения неопределенности. Например, в вопросе “Какое вещество выделяется на катоде при электролизе медного купороса?” неявно содержится базисная информация: “При электролизе медного купороса на катоде выделяется некоторое вещество X”. Ученик должен догадаться, что “вещество X” – это медь.

Если базис вопроса – истинное суждение, то вопрос поставлен корректно. Логически некорректные вопросы в качестве базиса содержат ложные или неопределенные суждения. Например, вопрос “Почему кит является рыбой?” поставлен некорректно, потому что кит не рыба, а млекопитающее. Учитель может время от времени задавать некорректные и провокационные вопросы, стараясь тем самым привлечь внимание учащихся, активизировать их мыслительную деятельность. В то же время ему следует объяснять их неправомочность и абсурдность. Например, при изучении физики учитель может спросить “Как создать вечный двигатель?” или “Что больше: 10 вольт или 10 ампер?”. На уроке химии учащимся может быть задан вопрос “Как из меди получить золото?” и т.д. В то же время существует много вопросов, которые на первый взгляд кажутся неразумными, или даже глупыми: “Почему кит (самое большое млекопитающее, живущее в воде) больше слона?”, “Почему Земля вращается вокруг Солнца?”, “Почему подушка мягкая?”. На самом деле за каждым таким вопросом скрывается проблема, имеющая научное объяснение.

Различают **уточняющие** (определенные) и **восполняющие** (неопределенные) **вопросы**. Восполняющие вопросы содержат вопросительные слова “когда?”, “где?”, “сколько?”, “кто?” и т.д. Например, “Когда исчезли мамонты?”, “Кто открыл периодический закон?” и др. Вопросы типа “Верно ли, что динозавры вымерли из-за понижения температуры?”, “Следует ли использовать вольтметр для измерения напряжения?”, “При гидролизе выделяется водород или нет?”, “Если бросить кусочек мела в кислоту, выделится ли углекислый газ?” являются уточняющими.

Таблица 1.

1. ЭМПИРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ
<p>1.1. Обобщенные факты. Вопрос: ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ, ЕСЛИ [условия опыта]? Ответ: ЕСЛИ [условия опыта], ТО [результат]. <i>Пример: что произойдет, если [через металлическую проволоку пропускать электрический ток]? – Если [через металлическую проволоку пропускать ток], то [проволока нагреется].</i></p>
<p>1.2. Эмпирические законы. Вопрос: [Условия опыта]. КАК ИЗМЕНИТСЯ [физическая величина 1], ЕСЛИ ИЗМЕНЯТЬ [физическая величина 2]? Ответ: ЕСЛИ ИЗМЕНЯТЬ [физическую величину 1], ТО [физическая величина 2] ИЗМЕНИТСЯ ТАК: [характер зависимости]. <i>Пример: [Сосуд трубкой соединим с манометром (измерителем давления) и вставим поршень.] Что произойдет, если [уменьшить объем газа в 2 раза (опустить поршень)]? – Если [объем газа уменьшить в 2 раза], то [манометр покажет увеличение давления в 2 раза].</i></p>
<p>1.3. Прикладные факты. Вопрос: УСТРОЙСТВО [название] СОСТОИТ ИЗ [описание конструкции]. КАК ОНО ФУНКЦИОНИРУЕТ? Ответ: УСТРОЙСТВО ФУНКЦИОНИРУЕТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ: [описание работы]. В РЕЗУЛЬТАТЕ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛУЧАЕТСЯ [результат действия]. <i>Пример: Амперметр состоит из подковообразного магнита, между полюсов которого находится подвижная обмотка, соединенная со стрелкой и пружинной. Как он работает? – При протекании тока через обмотку на нее со стороны магнитного</i></p>

поля действует вращающий момент. Обмотка поворачивается и деформирует пружину, стрелка отклоняется на угол, пропорциональный силе тока.

1.4. Методы доказательства факта.

Вопрос: ОПИШИТЕ ОПЫТ, ДОКАЗЫВАЮЩИЙ, ЧТО [фактуальное положение]. Ответ: ЕСЛИ СОЗДАТЬ [условия опыта], ТО ПРОИЗОЙДЕТ [результат опыта]. ОТСЮДА СЛЕДУЕТ ФАКТ [фактуальное положение]. *Пример: Опишите опыт, доказывающий, что [при нагревании полупроводника его сопротивление уменьшается]. – Соберем электрическую цепь, состоящую из источника постоянного напряжения, терморезистора и амперметра. Опустим терморезистор в горячую воду, показания амперметра увеличатся, то есть ток в цепи возрастет, а его сопротивление уменьшится. Следовательно, при нагревании полупроводника его сопротивление уменьшается.*

1.5. Объяснение фактов.

Вопрос: ОБЪЯСНИТЕ СЛЕДУЮЩИЙ ФАКТ: [фактуальное положение]. Ответ: ИЗВЕСТНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ: [положение 1], [положение 2], ... ИЗ НИХ СЛЕДУЕТ [утверждение 1], [утверждение 2], ... *Пример: объясните факт охлаждения газа при адиабатическом расширении. – Известно, что количество теплоты, переданное системе, идет на изменение внутренней энергии и совершение системой работы: $Q = \Delta U + A$. При адиабатическом процессе $Q = 0$, поэтому $\Delta U = -A$. Расширяясь, газ совершает положительную работу, поэтому $\Delta U < 0$, температура уменьшается.*

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

2.1. Определения объектов и явлений.

Вопрос: ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ [название объекта (явления)]? Ответ: [Название объекта (явления)] НАЗЫВАЕТСЯ ОБЪЕКТ (ЯВЛЕНИЕ), КОТОРОМУ ПРИСУЩИ [основные признаки (свойства)]. *Пример: что называется электроном? – Электроном называется частица, несущая заряд $-1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл и имеющая массу $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.*

2.2. Определения физических величин.

Вопрос: ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ [название величины]? Ответ: [Название величины] НАЗЫВАЕТСЯ ВЕЛИЧИНА, РАВНАЯ [словесное определение или формула]. *Пример: что называется ускорением? – Ускорением называется отношение изменения скорости к соответствующему промежутку времени.*

2.3. Формулировка принципов и постулатов.

Вопрос: СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРИНЦИП [название принципа]. Ответ: [формулировка принципа]. *Пример: Сформулируйте второй постулат Бора. – При переходе из одного стационарного состояния в другое атомы испускают или поглощают квант энергии, равный разности энергий этих состояний.*

2.4. Формулировка законов.

Вопрос: СФОРМУЛИРУЙТЕ ЗАКОН [название закона]. КАК СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ ВЕЛИЧИНЫ: [название величины 1], [название величины 2], ...? Ответ: ВЕЛИЧИНЫ [название величины 1], [название величины 2], ... СВЯЗАНЫ СООТНОШЕНИЕМ [формула]. *Пример: Сформулируйте закон Фарадея для электролиза.*

– Масса вещества, выделяющегося при электролизе на катоде, пропорциональна заряду, прошедшему через электролит: $m = kI\Delta t$.

2.5. Обоснование теоретических положений.

Вопрос: **ОБОСНУЙТЕ (ДОКАЖИТЕ), ЧТО** [теоретическое положение]? Ответ: ИЗ [теоретическое положение] **ВЫТЕКАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ:** [следствия]. **ЕСЛИ ПРОВЕСТИ ОПЫТЫ** [перечисление опытов], **ТО ПОЛУЧАТСЯ** [результаты опытов]. **ИЗ НИХ СЛЕДУЮТ** [фактуальные положения], **КОТОРЫЕ ПОДТВЕРЖДАЮТ СЛЕДСТВИЯ И ДОКАЗЫВАЮТ** [теоретическое положение]. *Пример: Докажите, что сила тока в металлическом проводнике прямо пропорциональна приложенному напряжению. – Из этого утверждения следует, что: 1) при увеличении напряжения в 2 раза ток возрастет тоже в 2 раза; 2) графиком зависимости тока от напряжения является возрастающая прямая. Если с помощью амперметра измерять ток через проводник, а с помощью вольтметра – напряжение на его концах, то можно установить оба упомянутых факта. Это доказывает, что сила тока прямо пропорциональна приложенному напряжению.*

Чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, **необходимо задавать вопросы, в которых заключено оптимальное количество неопределенности.** Сложный вопрос может поставить учащегося в затруднительную ситуацию, и он не найдет ответа. В этом случае учитель, сформулировав вопрос, сам же должен на него ответить. На примере курса физики рассмотрим основные типы вопросов, которые могут быть заданы при формировании эмпирических и теоретических знаний (табл. 1). Предполагается, что эмпирические знания включают в себя знания обобщенных фактов, эмпирических законов, прикладных фактов, методов доказательства (установления) фактов и их объяснений. Система теоретических знаний содержит определения объектов, явлений и физических величин, формулировки принципов, постулатов и законов, обоснование теоретических положений.

Формируемая у учащихся система физических знаний объединяет совокупность физических фактов, теоретических положений, принципов, методов их установления и экспериментального обоснования, которые связаны между собой логическими связями. В идеале учащиеся должны не просто знать какие-то факты и теоретические положения, но и уметь их доказывать ссылками на соответствующие эксперименты и теоретические утверждения. Рассмотренные выше различные типы вопросов помогают учителю создать проблемную ситуацию, организовать познавательную деятельность ученика, оценить его знания.

Список источников:

1. Атанов, Г.А. Деятельностный подход в обучении / Г.А. Атанов. – Донецк: "ЕАИ–пресс", 2001. – 160 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Кроль, В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. – М.: Высш. шк., 2001. – 319 с.
4. Майер, Р.В. Исследование процесса формирования эмпирических знаний по

- физике: Монография / Р.В. Майер. – Глазов: Изд. центр ГГПИ, 1998. – 132 с.
5. Майер Р.В. Психология обучения без огорчения. Книга для начинающего учителя. – Глазов: ГГПИ, 2010. – 116 с.
 6. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
 7. Практическая психология образования; Учебное пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
 8. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.
 9. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.

УДК 372.851

Дюкина Н.Г., Казаринов А.С.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация.** В статье рассматривается формирование экологической культуры школьников в процессе обучения математике с использованием метапредметного подхода. Для этого вводится понятие социально-экологической компоненты экологической культуры и описывается возможность её формирования на уроках математики в средней школе. Достижение поставленной цели осуществляется непосредственным решением обычных задач на уроках математики, но имеющих формулировку региональной экологической приоритетности.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, социально-экологическая компонента, процесс обучения математике, общеобразовательная школа.*

***Введение.** Экологическая культура, как часть общей культуры человека, формируется на протяжении всей его жизни. Значительная роль в этом процессе отводится, конечно же, школьному образованию. «Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» является одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.*

Достижение этого результата мы рассматриваем через формирование социально-экологической компоненты экологической культуры как её части. При этом средство реализации является предметная область «Математика» как кладовая богатого потенциала дидактических возможностей, с одной стороны, и как универсальный язык науки, с другой.

Формирование социально-экологической компоненты экологической культуры школьника в реализации Федерального образовательного стандарта основного общего

образования состоит в формировании ответственного и бережного отношения обучающихся к природному социуму на основе полученных знаний с применением умений и навыков.

Отметим, что в настоящее время в исследованиях в сфере образования по данной теме изучаются лишь некоторые аспекты формирования экологической культуры школьника с применением учебного материала строго определённых дисциплин (биология, география, экология и т.п.).

В связи с этим, в нашем исследовании введено понятие социально-экологическая составляющая экологической культуры и рассматривается его внедрение в учебный процесс с использованием прикладной направленности математической науки.

Гипотезой исследования выступает следующее предположение. Формирование социально-экологической компоненты экологической культуры учащихся общеобразовательных школ в учебно-воспитательном процессе будет эффективным, если будет определена структура социально-экологической компоненты экологической культуры школьников, выявлены её составляющие и показатели сформированности (на примере процесса обучения математике).

С учётом актуальности и гипотезы задачами исследования являются: определение структуры социально-экологической компоненты экологической культуры, её составляющие и показатели сформированности; разработка организационно-педагогических условий формирования социально-экологической компоненты экологической культуры на занятиях по математике.

Методы и методология. Теоретические и эмпирические методы: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативных документов, учебных программ, учебников, а также изучение дидактических материалов по математике для общеобразовательных учреждений; наблюдение, анкетирование учителей, учащихся, тестирование, статистические методы обработки экспериментальных данных.

Подходы: личностно-ориентированный, метапредметный и культурологический подходы.

Принципы: региональности, системности, преемственности, культуросообразности, метапредметности.

Основная часть. Природа — это не только среда существования общества, но бесценное хранилище тех ресурсов, которые необходимы человеку и в производственной деятельности, и в повседневной жизни. Необходимость формирования ответственного отношения учащихся к социально – природной окружающей среде на основе усвоения системы научных знаний, овладении практическими умениями и навыками есть одна из задач современного экологического образования школьников [5].

Анализ исследований М.Д. Зверева, Д.Н. Кавтадзе, Г.А. Ягодина, В.М. Наумова показал, что учёные выделяют в экологической культуре следующие значимые компоненты: экологические знания и умения, экологическое сознание, экологическую деятельность [4].

Экологические знания определяются как система знаний о законах природы, о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой, а также о взаимодействии человека и природы.

Поддерживая мнение С.Д. Дерябо, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвина и др., экологическое

сознание мы понимаем, как совокупность экологических и природоохранных представлений и мировоззренческих позиций в отношении к природе со стратегиями практической деятельности [5].

Экологическая деятельность (экологическое поведение) понимается как совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов.

Таким образом, все компоненты экологической культуры тесно взаимосвязаны. Выделить какой-то один как ведущий или наиболее необходимый не представляется, на наш взгляд, возможным. Так, например, высокое экологическое сознание и практическая экологическая деятельность побуждают к овладению новыми экологическими знаниями.

На основании вышеизложенного, можно говорить о так называемой социально-экологической компоненте в структуре экологической культуры. Из толкового словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой: «Социальный - Общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе. Экологический - 2. Относящийся к природной среде, к среде обитания всего живого. Среда – Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. Социум - То же, что общество».

Принимая во внимание все сказанное выше, под социально-экологической компонентой экологической культуры будем понимать интегративную составляющую экологической культуры, изучающую связь человека с природной и социальной средой их обитания и направленной к непрагматической деятельности человека в рамках местного социума.

Изучая более подробно работы В.Г. Козина, мы попытались определить место социально-экологической компоненты в экологической культуре школьника (Рисунок 1).

Базовыми показателями социально-экологической компоненты школьников, по нашему предположению, являются:

- Знания в области рационального природопользования и других естественнонаучных дисциплин;
- Осознание значимости природы и необходимость гармонизации взаимоотношений с окружающей средой не только в регионе проживания, но и за пределами;
- Эколога-гуманистическое мировоззрение, в основе которой лежит убеждение чувство бережного отношения к окружающей природной природе;
- Эколога-социальная активность учащихся, проявляющаяся в решении экологических проблем не только на региональном, но и на международном уровнях.

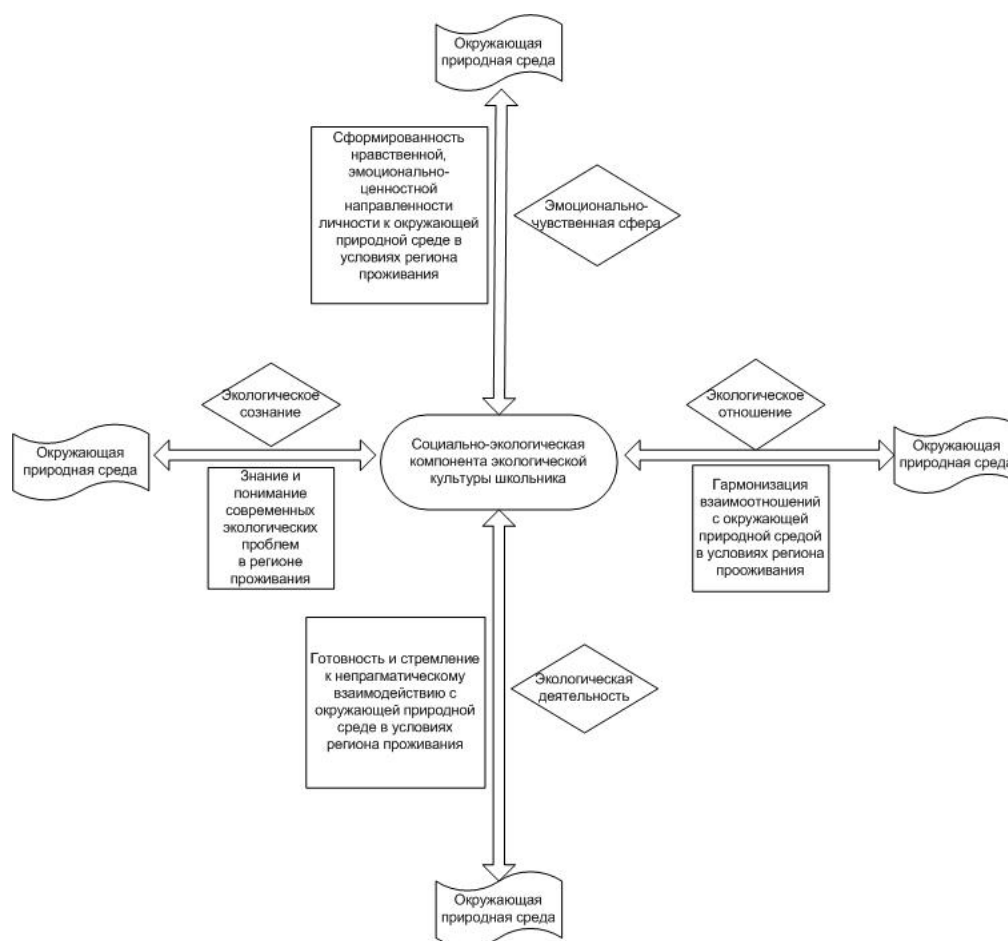


Рис. 1. Место социально-экологической компоненты в экологической культуре школьника

Для формирования социально-экологической компоненты экологической культуры, на наш взгляд, необходимо обеспечить решение следующих задач:

1. Сформировать у учащихся представления о ценности природных ресурсов, об основных положениях стратегии устойчивого развития, о проблемах поддержания здоровья окружающей природной среды и т.д.
2. Обеспечить гуманное отношение к окружающей природной среде, обеспечивающее психологическое включение животных и растений в сферу действия этических норм.
3. Способствовать прочному усвоению школьниками экологически безопасных способов природопользования не только на территории проживания, но и за ее пределами.
4. Обучить школьников осознанно использовать уникальный потенциал, заключенный в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития.
5. Сформировать у учащихся потребности в активной личной поддержке устойчивого, безопасного развития общества и поддержании здоровой среды.

Решение этих задач мы предлагаем с использованием дидактических возможностей дисциплины Математика.

В настоящее время в педагогических исследованиях описаны аспекты формирования экологической культуры в процессе обучения математике. В.П. Кочнев изучил развитие творческих способностей учащихся как культурных ценностей. Своё отражение нашла методика обучения математике, направленная на развитие учебно-творческой деятельности, в работах В.А. Гусева, А.Н. Колмогорова, В.В. Фирсова. В диссертации О.В. Черник подробно изучены эстетические особенности обучения математике в средней школе. Идея о прикладной направленности школьного курса математики, как частной проблемы теории и методики обучения математике, нашла отражение в работе С.Н. Дворяткиной [3]. Межпредметные связи математики с различными учебными предметами, в том числе с технологией, химией, физикой, информатикой широко рассматривались исследователями А.А. Горшковым [2], Е.М. Егоровой [6], Е.В. Старцевой, Л.М. Тагаевой [4].

На основании проведённого анализа, в литературе мы не получили результатов исследований, непосредственно посвящённых формированию социально-экологической компоненты экологической культуры школьников в процессе обучения математике.

Ознакомление обучающихся с экологическими проблемами региона, страны в целом, обсуждение вопросов охраны природной окружающей среды, её рационального природопользования направлено не только на повышение мотивации к изучению математики, но и на формирование социально-экологической компоненты экологической культуры обучающихся.

О необходимости рассмотрения эколого-ценностного отношения к изучаемым явлениям и процессам окружающего мира в ходе предметной подготовки подчеркивают И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Б.Г. Иоганзен и др. Исследованию проблем экологического образования в школе посвящены работы Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, С.Н. Глазачева, Н.С. Дежниковой, С.Д. Дерябо и др.

Итак, мониторинг научно-исследовательской литературы показал, что формирование социально-экологической компоненты экологической культуры учащихся в системе общеобразовательной школы требует специфичного исследования.

Приведём пример применения базовых показателей социально-экологической компоненты школьников в процессе обучения математике. Содержание задачи 1 позволяет школьникам выполнить не только количественный расчет отходов за указанные годы на территории Удмуртской Республики, но и получить экологические сведения для учета их в дальнейшей практико-ориентированной деятельности (Тема «Проценты», 5 класс). Фабула задачи 2 направлена на осознание школьником того, что богатства, даруемые самой природой, бесценны, особо значимы в жизни каждого человека (Тема «Решение задач на проценты», 6-7 класс). На формирование эколого-социальной активности школьника на территории своего проживания направлено решение задачи 3 (Тема «Круговые и столбчатые диаграммы», 5 класс). (Данные в содержании задач являются достоверными <https://eco18.ru/>)

Задача 1. В 2006 году на территории Удмуртской Республики было образовано 676 789,73 т отходов, в 2011 году – 1616458,3 т отходов. Найдите: а) на сколько тонн в среднем увеличивалось количество отходов в Удмуртии? б) на сколько процентов возросли отходы с

2006 по 2011 годы? Какие бы Вы приняли меры для предотвращения повышения количества отходов?

Задача 2. Общий выброс загрязняющих веществ в атмосферу Глазова стационарными источниками составил 4,233 тыс. т. Из них основной объем загрязняющих веществ дает ОАО «Чепецкий механический завод» и составляет 64,1%. Сколько тонн загрязняющих веществ выбрасывает в атмосферный воздух ОАО «Чепецкий механический завод»? Сколько гектаров еловых насаждений требуется для компенсации такой загрязненности, если 1 га еловых насаждений может задерживать в кронах 32 тыс. т пыли в год? Сделайте вывод о достаточности подобных компенсаций загрязнения воздуха.

Задача 3. На столбчатой диаграмме изображено количество израсходованных и сданных в утиль алкалиновых пальчиковых батареек учащимися МБОУ «Гимназия № 8» (рисунок 4). Сколько сохранено учащимися чистой воды и незагрязненной почвы за два года, если одна такая использованная батарейка, брошенная в обычный мусорный контейнер, может загрязнить вредными веществами 400 литров воды и 20 м² почвы? А сколько батареек Вы сдали в специализированные пункты приема в текущем году?

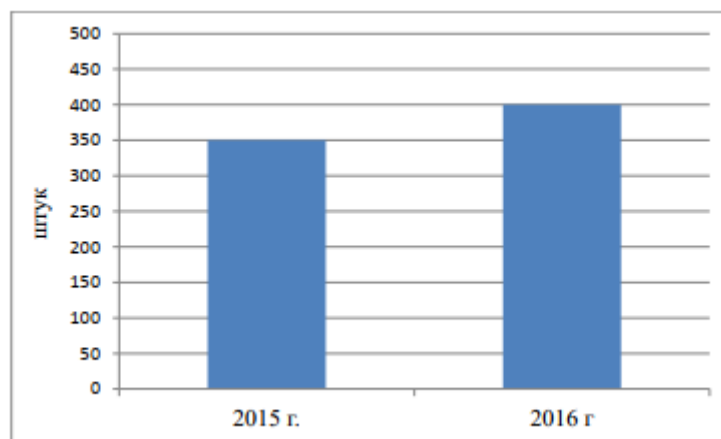


Рисунок 4. Количество сданных батареек учащимися МБОУ «Гимназия № 8»

Использование содержания школьного курса математики позволяет учащимся получать предметные знания с применением достоверных сведений об окружающей среде региона проживания школьника и его экологических проблемах. Процесс мотивации школьников повышается не только к учебной деятельности, к изучению математики, но и осмыслению её роли в решении экологических проблем: умение видеть эту проблему, владеть возможными способами решения и добиваться успеха

Заключение. Проведенный анализ исследования позволяет сформулировать следующие обобщения:

1. Проблема формирования социально-экологической компоненты экологической культуры школьника является особой значимой в контексте требований обновлённых ФГОС ООО. Поэтому исследование, посвящённое формированию социально-экологической компоненты экологической культуры школьников в процессе обучения математике, следует признать актуальным и своевременным.

2. На основе анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме формирования социально-экологической компоненты экологической культуры школьника выделены её базовые показатели.

3. Выявленный комплекс организационно-педагогических условий формирования социально-экологической компоненты экологической культуры школьника с применением метапредметного подхода может быть реализован в образовательной практике не только общеобразовательных школ, но и гимназиях, учреждениях дополнительного образования.

Список источников:

1. <https://eco18.ru/> - Экологический портал Удмуртской Республики.
2. Горшков, А.А. Эстетическое воспитание учащихся на уроках математики с использованием программы ADOBE FLASH [Текст] / А.А. Горшков // Ярославский педагогический вестник – 2012. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки) – С. 88–91.
3. Дворяткина, С.Н. Межпредметные связи и прикладная направленность школьного курса математики в классах биологического профиля: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000193731>. (Дата обращения: 28.02.2023).
4. Дюкина, Н.Г. Формирование экологической культуры школьников на уроках математики. [Текст] / Н.Г. Дюкина // Вестник Оренбургского государственного университета, 2017. – № 7 (207). – С. 10–14.
5. Дюкина, Н.Г., Казаринов, А.С. К вопросу о формировании социально-экологической компоненты экологической культуры школьника в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст] // Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. – 2016. – Т.19. - № 1. – С. 97-100.
6. Егорова, Е.М. Межпредметные связи «технологии» и «математики» как средство развития познавательной активности учащихся основной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. [Электронный ресурс] Режим доступа: www.dissercat.com/content/mezhpredmetnye-svyazi-tekhnologii-i-matematiki-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoi-aktivnos. (Дата обращения: 15.02.2023).
7. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // Персональный сайт / А. В. Хуторской. – 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2012/0302/index.htm> (дата обращения: 28.11.2020).

ABSTRACTS

MAIN DIRECTIONS OF EDUCATION IN ISLAMIC SOURCES

Abstract. The article reveals the features of the main areas of education identified in Islamic primary sources - the Koran and hadiths. Among these areas are moral, mental, physical, labor, aesthetic and legal education. Attention is drawn to the formed personality traits necessary for the implementation of each of the areas of education. A connection is made between medieval Islamic and modern pedagogical science. Possible ways of using Islamic pedagogy in modern education are proposed.

Keywords: Islamic pedagogy; Islamic primary sources; directions of education; methods, forms and means of education.

CLASSIFICATION OF SPIRITUAL VALUES: AXIOLOGICAL APPROACH

Abstract. The article attempts to study the classifications of spiritual values. Considered and analyzed the current state of development of spiritual values. The characteristic of each element is given. In addition, the system of development of spiritual values in modern education is presented, through the prism of the development of spiritual values in domestic pedagogy and pedagogy of the Russian abroad in the 20-30s. XX century.

Key words: values, axiology, spiritual and moral values, universal values, collective values, national values.

TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES SYSTEM: FROM CLASS MENTOR TO CLASS TEACHER

Abstract. The article presents the process of transformation of target orientations, content (functions and main directions), forms and results of the educational activities of a class teacher in a domestic gymnasium in the second half of the 19th - early 20th century and a class teacher of a modern school. The trends in the theory and practice of the educational activities of the class teacher and class teacher are highlighted. The structure of the training module aimed at preparing students of a pedagogical university for educational activities in the position of a class teacher is given.

Key words: class teacher, class teacher, educational system, educational activities, class teacher training, class teacher module, module of educational activities, core of higher pedagogical education.

A PEDAGOGICAL HISTORIC'S VIEW ON EVOLUTION IN PEDAGOGICAL TERMS OR HOW LONG PEDAGOGICAL CONCEPTS LIVE

Abstract. In the article, the authors address the complex of pedagogical terms, pay special attention to its changes under the influence of historical and political conditions, the development of other sciences, as well as dependence on the achievements of pedagogical practice and foreign borrowings.

Keywords: pedagogical concepts, terms, categories, changes in the complex of terms, historical, political factors, pedagogical practice, history of pedagogy.

CONTENT OF THE DISCIPLINE: TYPES AND SELECTION CRITERIA

Abstract. Federal state educational standards do not regulate the content of the discipline, leaving it to the discretion of the university and the teacher personally. The content of the discipline plays an important role in the formation of a professionally competent specialist in any branch of production, agriculture, etc. The integration of the content of the academic discipline into the professional training of a graduate is an important task of modern education. In order for integration to be successful and logically structured, it is necessary to understand the concept of "content", its types, develop requirements and criteria for selecting educational content.

Keywords: content of academic discipline, integration, educational process, professional training.

IMPLEMENTATION OF MACHINE LEARNING ALGORITHMS FOR PREDICTING EMPLOYMENT OF FUTURE PEDAGOGICAL INSTITUTE GRADUATES

Abstract. The study implemented the machine learning algorithms "Logistic Regression" and "Random Forest" to predict the employment of future graduates of the Pedagogical Institute using the Orange intellectual platform. As a result, an intelligent program was developed, which showed only 8% of the prediction error, which corresponds to high efficiency for non-professional development. On the basis of the experiment, the main combinations of categories and corresponding features were identified, which most significantly affect the trajectory of employment of graduates of the pedagogical institute in pedagogical and psychological-pedagogical areas of undergraduate studies.

Key words: machine learning, program, employment forecasting, pedagogical institute, graduates.

EVALUATING EMPIRICAL AND THEORETICAL STUDENT KNOWLEDGE IN PHYSICS

Abstract. The article discusses the main types of questions that help the teacher assess the level of formation of the student's system of empirical and theoretical knowledge in physics. It is taken into account that the system of empirical knowledge includes knowledge of generalized facts, empirical laws, applied facts, as well as methods of proving (establishing) facts. Theoretical knowledge contains definitions of the studied objects (phenomena) and physical quantities, formulations of principles (axioms, postulates) and laws, substantiation of theoretical provisions.

Key words: didactics, teaching methods, teaching physics, knowledge assessment, teacher, student.

META-SUBJECT APPROACH TO PROBLEM OF DEVELOPING SOCIO-ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN IN MATHEMATICS LEARNING PROCESS

Abstract. The article deals with the formation of schoolchildren's ecological culture in the process of teaching mathematics. To do this, the concept of the socio-ecological component of ecological culture is introduced and the possibility of its formation in mathematics lessons in secondary school is described. Achieving this goal is carried out by directly solving ordinary problems in mathematics lessons, but having the formulation of regional environmental priority.

Keywords: ecological culture, socio-ecological component, the process of teaching mathematics, secondary school.

НАШИ АВТОРЫ

Аминов Тахир Мажитович,
Доктор педагогических наук, доцент,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

Асташова Надежда Александровна,
Доктор педагогических наук, профессор,
Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского,
Брянск, Россия

Бабарико Анна Александровна,
Омский государственный аграрный
университет имени П.А. Столыпина,
Омск, Россия

Дроботенко Юлия Борисовна,
Доктор педагогических наук, доцент,
Омский государственный педагогический
университет, Омск, Россия

Дюкина Наталья Геннадиевна,
Кандидат педагогических наук, доцент
Глазовский государственный
педагогический институт имени
В.Г. Короленко, Глазов, Россия

Захарищева Марина Алексеевна,
Доктор педагогических наук, профессор,
Глазовский государственный
педагогический институт имени
В.Г. Короленко, Глазов, Россия

Ичетовкина Надежда Михайловна,
Кандидат педагогических наук, доцент
Глазовский государственный
педагогический институт имени
В.Г. Короленко, Глазов, Россия

Казаринов Анатолий Сергеевич,
Доктор педагогических наук, профессор,
Глазовский государственный
педагогический институт имени
В.Г. Короленко, Глазов, Россия

Takhir M. Aminov,
PhD (Pedagogics), associate professor,
Bashkir State Pedagogical University
by M. Akmulla, Ufa, Russia

Nadezhda A. Astashova,
PhD (Pedagogics), professor,
Bryansk State University by Academician
I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia

Anna A. Babariko,
Omsk State Agrarian University,
Omsk, Russia

Yulia B. Drobotenko,
PhD (Pedagogics), associate professor,
Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia

Nataliya G. Dyukina,
PhD (Pedagogics), associate professor,
Glazov State Pedagogical Institute
by V.G. Korolenko, Glazov, Russia

Marina A. Zakharishcheva,
PhD (Pedagogics), professor,
Glazov State Pedagogical Institute
by V.G. Korolenko, Glazov, Russia

Nadezhda M. Ichetovkina,
PhD (Pedagogics), associate professor,
Glazov State Pedagogical Institute
by V.G. Korolenko, Glazov, Russia

Anatoliy S. Kazarinov,
PhD (Pedagogics), professor,
Glazov State Pedagogical Institute
by V.G. Korolenko, Glazov, Russia

Майер Роберт Валерьевич,
Доктор педагогических наук, профессор,
Глазовский государственный
педагогический институт
им. В.Г. Короленко, Глазов, Россия

Наговицын Роман Сергеевич,
Доктор педагогических наук, доцент,
Глазовский государственный
педагогический институт
им. В.Г. Короленко, Глазов, Россия

Скрябина Дарья Юрьевна,
Кандидат педагогических наук, докторант,
Брянский государственный университета
им. академика И.Г. Петровского,
Брянск, Россия

Саяхов Руслан Линицевич,
Кандидат педагогических наук,
Болгарская исламская академия,
Болгар, Россия

Хватаева Наталия Петровна,
Кандидат филологических наук, доцент,
Глазовский государственный
педагогический институт
им. В.Г. Короленко, Глазов, Россия

Robert V. Mayer,
PhD (Pedagogics), professor,
Glazov State Pedagogical Institute
by V.G. Korolenko, Glazov, Russia

Roman S. Nagovitsyn,
PhD (Pedagogics), associate professor,
Glazov State Pedagogical Institute
by V.G. Korolenko, Glazov, Russia

Daria Yu. Skryabina,
PhD (Pedagogics), doctoral student,
Bryansk State University
by academian I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

Ruslan L. Sayahov,
PhD (Pedagogics),
Bulgarian Islamic Academy,
Bulgarian, Russia

Nataliia P. Khvataeva,
PhD (Linguistics), associate professor,
Glazov State Pedagogical Institute
by V.G. Korolenko, Glazov, Russia

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ:

Журнал «Вестник педагогического опыта» публикует материалы по актуальным проблемам общей педагогики, истории педагогики, дидактики и методики преподавания.

К публикации приглашаются преподаватели и научные сотрудники, ведущие исследования в рамках указанных научных специальностей.

С требованиями по оформлению материалов авторы могут ознакомиться на сайте журнала www.vestnik.ggpi.org

Материалы принимаются на электронную почту редакции vestnikPO@yandex.ru vestnik@ggpi.org