

ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№2-2024

ISSN: 2949-3269



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В. Г. КОРОЛЕНКО»

Вестник педагогического опыта

выпуск 2-2024 (60)

Научно-методический журнал

научное электронное сетевое периодическое издание

Глазов
2024

ISSN 2949-3269

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-87293

УДК 37

ББК 74

В 38

РЕДКОЛЛЕГИЯ

Захарищева Марина Алексеевна, главный редактор, доктор педагогических наук, профессор,
Аминов Тахир Мажитович, доктор педагогических наук, доцент,
Бусыгина Анна Львовна, доктор педагогических наук, профессор,
Гришанова Ирина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор,
Казаринов Анатолий Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор,
Лукьянова Маргарита Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Майер Роберт Валерьевич, доктор педагогических наук, профессор,
Машарова Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор,
Наговицын Роман Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор,
Романов Алексей Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор,
Хватаева Наталия Петровна, выпускающий редактор, кандидат филологических наук, доцент,

*Рекомендовано к изданию
Решением редакционного совета
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет им. В.Г. Короленко» от 14.06.2024*

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА	5
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА	6
<i>Гуськова Т.А., Подымова Л.С.</i> ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	6
<i>Дюкина Н.Г., Казаринов А.С.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	10
<i>Сайпуллаева Д.И., Караханова Г.А.</i> КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА, РАЗВИВАЕМЫЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ГОТОВНОСТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	14
<i>Щенина Т.Е.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	19
<i>Ульянова Я.А., Нелюбина Е.Г.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	22
<i>Евсюкова А.Д., Лавров М.Н.</i> ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
ДИДАКТИКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ	32
<i>Яхияева Г.М., Везиров Т.Г.</i> РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСОВ GOOGLE	32
<i>Крылов К.Д., Удалов С.Р.</i> ТРУДНОСТИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ЯЗЫКЕ C#	35
<i>Пьянкова В.А., Коврова М.А.</i> РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ У ТРЕТЬЕКЛАСНИКОВ О ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ В ПРОЕКТЕ «ПОЧЕМУ ТАК ГОВОРЯТ?»	39
<i>Кальмуцкая В.В., Перцева Н.К.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВСОЧЕТАНИЯ	45
<i>Федосова Е.А., Ибрагимова Г.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
<i>Диброва Е.С., Зябрева С.Э.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ДЛЯ РАБОТЫ В ОНЛАЙН-ЛАГЕРЕ	57

Лебедева Н.С., Яковлева Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК)

63

Головина П.А., Максимчик О.А.

КУРС “RUSSIAN STUDIES” КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

67

ABSTRACTS

74

НАШИ АВТОРЫ

78

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



Дорогие друзья! Уважаемые коллеги! Авторы и читатели!

Вестник педагогического опыта 2024 - №2 предоставляет свои страницы молодым педагогам, победителям и лауреатам конкурса

«НАУКА МОЛОДЫХ - БУДУЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ РОССИИ».

Так был назван конкурс студенческих научных работ, который был организован в «Глазовском государственном инженерно-педагогическом университете имени В.Г. Короленко» весной 2024 года. Более 80 молодых учёных-педагогов из разных регионов страны приняли в нём участие. Объявляя конкурс, мы хотели внести вклад в выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, магистрантов, аспирантов; в стимулирование молодежи к научно-исследовательской деятельности. Наше желание привлечь молодое поколение к научным исследованиям как основному виду деятельности, активизировать научно-исследовательскую работу, развивать интерес к научному поиску, творчеству, самостоятельности, инициативности содействует формированию нового поколения научно-педагогических кадров для роста научного потенциала России.

На конкурс были представлены научно-исследовательские статьи, предлагающие новое решение научных проблем. Отмеченные экспертами исследования молодых учёных опубликованы в данном выпуске журнала. Мы благодарны участникам конкурса и их научным руководителям, приглашаем всех к дальнейшему сотрудничеству. Пусть новые поколения молодых педагогов щедро делятся результатами своих исследований с коллегами во благо будущему поколению России.

Нами традиционно выделены два раздела.

В рубрике *«Общая педагогика»* мы объединили исследования о воспитании и образовании будущих педагогов страны, их ценностно-смыслового профессионального самоопределения, патриотического воспитания, организации практико-ориентированного обучения и научно-исследовательской деятельности.

Второй раздел журнала *«Дидактика и методики обучения»* традиционно посвящен опыту и примерам применения конкретных методик, технологий, средств, форм обучения и воспитания. Участники конкурса – молодые учёные и их научные руководители – уверенно отвечают на вызовы современности, связанные с информатизацией и цифровизацией образования, готовы обсуждать разработку электронных учебно-методических комплексов, трудности on-line обучения и даже on-line детского лагеря.

Хочется поддержать тех наших авторов, которые понимают свою особую ответственность за воспитание и обучение младших школьников, в которых видят будущее поколение России. В их статьях обсуждаются проблемы формирования универсальных учебных действий, развития речи, нравственного воспитания.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество с заинтересованными учёными, ждём научных статей с результатами ваших исследований. Обещаем продолжать транслировать самые актуальные педагогические находки наших коллег, бережно хранить высокий уровень научной дискуссии. Наша цель – освещение научных достижений российских ученых в области педагогического знания. Доступ ко всем номерам журнала постоянный, свободный и бесплатный для любого читателя.

Мы готовы расширить круг проблем, круг авторов. Приглашаем к сотрудничеству желающих поделиться своими размышлениями о современных проблемах, путях и перспективах развития отечественного образования и его исторического прошлого. До новых встреч!

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 378.01

Гуськова Т.А., Подымова Л.С.

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье актуализируется вопрос ценностно-смыслового профессионального самоопределения студентов и, в связи с этим, подчёркивается научно-педагогическая потребность в оценке и эмпирическом осмыслении профессионального самоопределения студентов. Авторы дают количественную и качественную оценку таким показателям как приоритетные мотивы обучения, удовлетворенность и неудовлетворенность выбором своей профессии и ценностно-смысловом профессиональном определении студентов (на основе анализа эссе). Подводя итоги проведённого анализа существующих работ по заданной теме и исследования, авторы делают вывод что изучение феномена профессионального самоопределения студентов, изучение его трансформации на разных курсах может послужить неким катализатором для эффективной подготовки будущих специалистов. специального психолого-педагогического сопровождения педагогов.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, студент, ценностно-смысловое самоопределение, тенденция.

В ситуации постоянного изменения социально-экономических, научно-технических условий, общество становится все более заинтересованным в подготовке высоко - квалифицированных специалистов. Для достижения желаемой цели будущей профессионал должен обладать большим спектром характеристик, например, таких как: духовно-нравственный потенциал, зрелость, рефлексия. Особое место в становлении будущего специалиста занимает развитие профессионального самосознания.

Говоря о таком жизненном этапе как студенчество, стоит уточнить, что его протекание приходится на период становления взрослого, стремящегося к совершенствованию, обжигающегося и получающего на этом новые навыки человека как самостоятельной личности. Особую важность в рамках возраста приобретает профессиональное самоопределение личности, которое является основной задачей возраста. На этом этапе жизни человек выбирает некий ориентир, направленный в будущее. И первым шагом при выборе этого ориентира становится поступление в вуз. Выбор профессии фактически означает проецирование в будущее определенной социальной позиции [1]. Изначально быть в окружении студентов – сверстников, общественная значимость профессии, многофункциональность ее применения, сопоставление профессии со своими интересами и склонностями, ее творческий потенциал становятся ведущими причинами поступления в вуз, которые к окончанию обучения могут быть видоизменены. Следует отметить, что для студента, обучающегося в высшем учебном заведении и осваивающего профессиональные знания и умения, также важно присвоение системы профессиональных ценностей, познание профессионального предназначения, осознание образов «Я» в профессии, что возможно при развитии профессионального самосознания.

Так, анализируя выбор приоритетного мотива обучения в вузе (по результатам методики изучения мотивов учебной деятельности студентов (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина) [2] нами были получены данные по выбору пяти приоритетных мотивов учебной деятельности по всей выборке, которые представлены в таблице:

Таблица 1

Количество выборов того или иного мотива учебной деятельности по всей выборке

Утверждение	Выбрали
Стать высококвалифицированным специалистом (СВС)	74
Получить диплом (ПД)	67
Успешно продолжить обучение на последующих курсах (УПОнаПК)	29
Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично (УУСЭнаХиО)	27
Постоянно получать стипендию (ППС)	31
Приобрести глубокие и прочные знания (ПГИПЗ)	75
Быть постоянно готовым к очередным занятиям (БПГОЗ)	6
Не запускать предметы учебного цикла (НЗПУЦ)	14
Не отставать от сокурсников (НОотС)	8
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (ОУБПД)	70
Выполнять педагогические требования (ВПТ)	5
Достичь уважения преподавателей (ДУП)	22
Быть примером сокурсникам (БПС)	7
Добиться одобрения родителей и окружающих (ДОРиО)	26
Избежать осуждения и наказания за плохую учебу (ИОиНПУ)	12
Получить интеллектуальное удовлетворение (ПИУ)	67

После обработки данных была выявлена тенденция выбора пяти приоритетных мотивов учебной деятельности, а именно: приобрести глубокие и прочные знания, стать высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить диплом, получить интеллектуальное удовлетворение. Данный выбор может быть обусловлен социальной значимостью такой совокупности мотивов для человека, которые позволяют обеспечить компетентность. Анализ выявленной тенденции мотивов учебной деятельности, в рамках обучения в вузе, позволяет сделать вывод об ориентации обучающихся на становление себя как профессионала.

Весьма полезным для нас оказалось сравнение тенденций выбора пяти приоритетных мотивов учебной деятельности студентами в 2019 году и в 2021 году. Так, обучающиеся в 2019 году выбрали: стать высококвалифицированным специалистом, получить диплом, получить интеллектуальное удовлетворение, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, приобрести глубокие и прочные знания. Тенденции выбора приоритетных мотивов полностью совпали. Из чего можно сделать вывод, что тенденция выбора этих пяти мотивов учебной деятельности, как приоритетных является закономерностью.

Не менее важно, в рамках интересующей нас проблематики, проанализировать уровень осмысленности жизни по всей совокупности выборки. Полученные результаты (был выявлен

низкий уровень осмысленности жизни) отражают такую возрастную особенность испытуемых как размытие представлений о себе. По данным, представленным в таблице (см. Таблица 2) можно проследить, как общий показатель осмысленности жизни постепенно уменьшается при переходе от младших курсов к старшим. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у обучающегося в процессе освоения профессии происходит переосмысление жизни (происходит трансформация из ребенка во взрослого).

Таблица 2

Общий показатель осмысленности жизни по всей выборке

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Магистры
Общий показатель ОЖ	75,2	71,1	77,2	63	61

Помимо этого, нами была проанализирована динамика каждой из смысложизненных ориентаций и двух аспектов локуса контроля на всех годах обучения. Но для того, чтобы сделать данный анализ максимально полным, рассмотрим показатели по каждой из субшкал внутри групп по отдельности. Так, внутри *первой* группы испытуемых показатель по шкале «цели в жизни» преобладают над остальными. Это может отвечать такой характеристике возраста как ориентация на будущее. Поступая в университет, юноши и девушки чаще будут руководствоваться будущими перспективами овладения выбранной ими профессии, а не ее практическим применением здесь и сейчас. При этом у респондентов (внутри группы) наблюдается низкий уровень выраженности «Локуса контроля-Я». Возможно, это связано с тем, что они признают, что еще мало могут повлиять на внешние обстоятельства (признают свою «профессиональную ограниченность»).

У *второй* группы показатели по каждой из шкал находятся в пределах нормы. Что может быть следствием постепенного взросления юноши. Он или она уже год отучившись в университете, столкнувшись со взрослой жизнью постепенно начинают ее осознавать и формировать свое отношение к ней. Интересным остается то, что показатель по шкале «Локус контроля - Я» остается неизменно низким, в отличие от значения по этой же шкале у *третьей* группы. В середине обучения, получая новые знания и получив первый практический опыт в своей профессии, юноша постепенно начинает осознавать свои возможности (предпринимает попытки сам контролировать свою жизнь). На этом году обучения происходит некий скачок в сфере осмысленности жизни. Именно на этом этапе у юноши может произойти переосмысление своего выбора (уже сформирован некий базис теоретических знаний, есть практический опыт их применения), вступление в профессиональную сферу (первая работа по профессии). Поэтому не удивительно, что общий показатель осмысленности жизни в рамках группы, самый высокий по всей выборке. Ближе к окончанию обучения в бакалавриате (*четвертая* группа) показатели каждой из субшкал становятся равномерными (отсутствует большая разница между показателями шкал). Это может быть связано с тем, что на протяжении всей учебы юноша и девушка сталкиваются с разными жизненными обстоятельствами, которые в той или иной мере влияют на их жизнь и ее осмысленность. Поэтому чем ближе к выпуску, тем личность студентка (как представителя юношества) становится более гармоничной, чем при поступлении (таблица 3).

Таблица 3

Средние показатели испытуемых по субшкалам методики СЖО по всей выборке

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Магистры
Цели в жизни	22,82	22,23	25	20,04	19,3
Процесс жизни	23,17	18,22	21,72	20,04	21,38
Результативность жизни	19,14	18	19,09	19,72	14
Локус контроля - Я	15,5	14,47	15,45	15,72	12
Локус контроля-Жизнь	21,6	19	21,72	18,18	17,72

Но, к сожалению, на практике мы можем заметить несостоятельность, неготовность или нежелание большей части студентов работать по специальности после их выпуска. Исследования, посвященные изучению профессиональной неопределенности, выделяют два фактора оказывающее воздействие на трудности в профессиональное самоопределение: внешний и внутренний [3]. Внешний фактор представляет собой социокультурные условия (экономическая ситуация в стране, особенности сферы образования и рынка труда, ценностная девальвация многих профессий), которые усиливают внешнюю неопределенность. К внутреннему фактору можно отнести нечеткое представление о личностных особенностях будущего студента (способности, умения, навыки). Важно отметить, что неопределенность внешнего мира затрудняет профессиональное самоопределение личности. Часто наличие данных трудностей может привести абитуриента к фиктивному профессиональному выбору (выбор ради выбора), который в следствии может не прижиться. Таким образом выбор профессии переносится в будущее.

Поэтому у студента может возникнуть профессиональная неопределенность личности - интегральное личностное образование, охватывающее особенности ценностно-смысловой сферы личности (ядерный уровень) и учебно-профессиональной деятельности (периферийный уровень) профессионально не определившегося студента [4, 30-46]. Проблемы, не решенные абитуриентом, становятся проблемами личности студента. В процессе обучения они не готовятся к целостному видению себя как профессионала, что может сказаться на профессиональной направленности.

Изучение профессионального самосознания, при поступлении в вуз и дальнейшей динамики позволит управлять этим процессом через реализацию дифференцированного подхода к различным инструментам, которые оказывают влияние на этот процесс.

Список источников:

1. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. - 1994. - № 3. - С. 43-52.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – С. 434 - 435.
3. Подласный, И.В. Педагогика. - М.: Юайт-Издат, 2013. – 696 с.
4. Дубенцов, М.И. Профессиональная неопределенность личности студентов: особенности ценностно-смысловой сферы и учебно-профессиональной деятельности. – Краснодар, 2011. – С. 30-46.

УДК 372.851

Дюкина Н.Г., Казаринов А.С.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Технология искусственного интеллекта является центральной частью, ядром всех возможных разновидностей цифровых технологий, с применением которой только и возможна эффективная цифровая трансформация системы образования, всей экономики и всего нашего общества в целом. В статье приведён краткий обзор современных цифровых технологий, их возможностей для организации образовательного процесса. На примерах показано, что применение цифровых технологий с искусственным интеллектом способствуют улучшению качества обучения, повышению доступности образовательных ресурсов и развитию новых методов обучения. Цифровые помощники с технологиями искусственного интеллекта позволяют создавать персонализированные образовательные программы, улучшать взаимодействие между учителями и учащимися, а также повышать уровень мотивации и интереса к обучению. В заключение отмечены достоинства и недостатки применения цифровых технологий с искусственным интеллектом в процессе обучения математике, информатике.*

Ключевые слова: образовательный процесс, цифровые технологии с искусственным интеллектом.

Введение. Появление и развитие новых цифровых технологий с неизбежностью ведет к адаптивной трансформации нашего общества. Система образования как основополагающая часть общества подчиняется тем же законам адаптации и развития.

Еще 15 лет назад в школах и вузах обучающиеся только знакомились с возможностями компьютерной техники. Термин «компьютеризация» связан с технической стороной производства, передачи, хранения и воспроизведения информации с помощью компьютеров. Данный процесс совершенствует средства поиска, хранения, передачи и обработки информации на основе расширения внедрения компьютерной техники. Естественным развитием такого процесса является его следующая ступень – информатизация [1].

Понятие «информатизация» обозначает процессы, направленные на развитие телекоммуникационной инфраструктуры, на интеграцию компьютерных средств информационных и коммуникационных технологий. Процесс информатизации связан с овладением информацией как ключевым ресурсом общественного развития, в результате которого общество становится более интеллектуальным и созидательным. В рамках информатизации комплексно и целенаправленно создаются, распространяются и используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [1].

Адаптация и внедрение информационных процессов к различным сферам деятельности человека, стремление сделать эти процессы «гибкими» привело к новой ступени развития информационных технологий – цифровизации. Суть цифровизации заключается в автоматизации информационных процессов и переходе информации в более доступную цифровую среду, где её проще проанализировать, а потом получить точное решение автономно. При этом должна быть цифровая система, которая может действовать независимо и обладает аналитическими и прогностическими функциями, иными словами, она может делать выбор за человека [1].

Методы и методология. Теоретические и эмпирические методы: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативных документов, учебных программ, учебников, а также изучение дидактических материалов по математике, информатике для общеобразовательных учреждений; наблюдение.

Подходы: личностно-ориентированный, метапредметный.

Принципы: системности, преемственности, метапредметности.

Основная часть. Рассмотрим основные цифровые технологии, наиболее перспективные уже сегодня для применения в системе образования.

Технология 5G - одна из самых популярных технологий последних лет. Однако это не просто скачок скорости мобильного интернета. Она создавалась для развития цифровых сервисов и принципиальной особенностью здесь является гибкое комбинирование для каждого абонента сверхнизкой задержки, высокой скорости и надежности канала связи, смотря что именно ему необходимо.

Сервисы на основе технологии 5G применимы в различных отраслях экономики в России, позволяя осуществлять работу и автоматизированное управление в реальном времени, обеспечивая эффективную реализацию интернета вещей, систем дополненной реальности, высокочастотных видео-поток, облачных технологий.

Сегодня в системе образования эти технологии способны открыть новые горизонты для передачи знаний и визуализации информации. Они способствуют созданию сети взаимодействия между учителями, студентами, родителями и администрацией учебных заведений. Интеллектуальное обучение, которое становится возможным благодаря этим технологиям, способствует прогрессу общества.

Термином «Облачные технологии» обозначают совокупность методов и способов сетевого доступа к компьютерным ресурсам (приложениям, услугам, серверам, хранилищам, различным сервисам в сети интернет).

Применение облачных технологий в образовательной деятельности дает ряд преимуществ:

- доступность облачных ресурсов с любого устройства;
- бесплатный доступ к сервисам без установки специальных программ на компьютер;
- безопасность и надежность хранения ресурсов;
- совместное использование ресурсов и возможность организации коллективной работы обучающихся;
- организация работы преподавателей с привлечением обучающихся и их родителей.

Вместе с тем, облачным технологиям свойственны некоторые риски в виде возможных вирусных и хакерских атак, а также возможной потере контроля пользователями над собственными облачными ресурсами.

Одна из концепций сети передачи данных между физическими объектами, оснащёнными встроенными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой, получила название интернета вещей (internet of things, IoT).

Интернет вещей предстаёт как глобальная инфраструктура, предоставляющая сложные услуги благодаря соединению физических и виртуальных вещей на основе существующих и развивающихся функционально совместимых цифровых технологий. Под вещью в этом определении понимается предмет физического или виртуального мира, который может быть

идентифицирован и подключён к сетям связи. Устройством в контексте IoT называется элемент оборудования, который обладает обязательными возможностями связи и может производить измерения, срабатывать при определённых условиях, вводить, хранить и обрабатывать данные. По прогнозам иностранных аналитиков, к 2025 году количество подключённых устройств превысит 25 миллиардов.

Применение IoT в образовании открывает широкие перспективы для современного образования. Процесс обучения становится более инновационным, интерактивным и эффективным. Благодаря интерактивности, гибкости вне традиционных классных комнат, персонализированному подходу к каждому ученику и минимизации бумажной работы, обучение более адаптировано к современному образу жизни.

Термин «Технология больших данных» (big data) включает кроме обозначения самих структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов, обрабатывать которые в ручном режиме невозможно, еще и соответствующие различные инструменты и подходы к работе с ними: как анализировать данные и использовать их для конкретных задач и целей.

Источники сбора больших данных:

- социальные (вся деятельность человека, все загруженные фото и отправленные сообщения, звонки);
- машинные (генерируются машинами, датчиками и «интернетом вещей»: смартфоны, умные колонки, лампочки и системы умного дома, видеокамеры на улицах, метеоспутники и другое);
- транзакционные (покупки, переводы денег, поставки товаров и операции с банкоматами);
- корпоративные (в том числе и образовательных учреждений) базы данных и архивы.

Сегодня «технологиям больших данных» в образовании уделяется большее внимание. Все участники образовательных отношений имеют возможность воспользоваться инновационными инструментами для улучшения обучения, анализа данных и принятия обоснованных решений. Например, анализ больших данных позволяет создавать образовательные планы, учитывая индивидуальные способности, предпочтения и потребности каждого обучающегося. Это помогает оптимизировать обучающий процесс и повышает эффективность обучения. Благодаря большим данным администраторы могут принимать обоснованные решения по оптимизации ресурсов, планированию инфраструктуры и поддержке персонала [2].

Революционные изменения в нашу жизнь и, вероятно, в систему образования, по прогнозам самых различных аналитиков внесет наиболее интересная цифровая технология искусственного интеллекта (ИИ). В широком смысле основу технологии ИИ может составить любой математический метод, позволяющий компьютеру имитировать человеческий интеллект.

По поводу ИИ до сих пор нет точного понимания - что же это такое, какое определение выбрать, где его границы, есть ли разница между ИИ и искусственным сознанием. В настоящее время ИИ реализуется на основе технологии обучаемой нейросети. Искусственная нейронная сеть — это математическая модель, созданная по подобию биологических нейронных сетей, составляющих мозг живых существ. Такие системы учатся выполнять

задачи, рассматривая примеры без специального программирования под конкретное применение [3].

Технология цифрового двойника использует в своей основе и 3D-технологии, в том числе интернет вещей, виртуальную и дополненную реальность. Она является результатом синергии нескольких сложных технологий и фундаментальных наук.

Цифровой двойник — это цифровая (виртуальная) модель любых объектов, систем, процессов или людей. Она точно воспроизводит форму и действия оригинала и синхронизирована с ним.

Цифровой двойник включает три основные части:

- Физический продукт в реальном пространстве.
- Виртуальный продукт в виртуальном пространстве.
- Данные и информация, которые объединяют виртуальный и физический продукт.

Технология цифровой платформы объединяет систему алгоритмизированных взаимоотношений значимого количества участников, объединенных единой информационной средой, приводящей к снижению транзакционных издержек за счет применения пакета цифровых технологий.

Цифровые платформы получили широкое применение в системе образования. Цифровая образовательная платформа - это информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

Популярность электронных образовательных платформ с интерактивными возможностями обучения растет, особенно в условиях, продиктованных современной реальностью. Переход на удаленное обучение требует внедрения в процесс современных методов обучения с использованием не только компьютеров, но и другой современной техники [4].

Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности позволяют решать различные задачи с привлечением объектов виртуальных миров. Дополненная реальность (augmented reality, AR) — это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью различных устройств (планшетов, смартфонов и др.) и определенного программного обеспечения.

Отличие дополненной реальности от виртуальной реальности (virtual reality, VR) в том, что дополненная реальность лишь добавляет отдельные элементы в уже существующий мир. Виртуальная реальность искусственно создает целый мир заново. Смешанная реальность (Mixed reality, MR) является следствием объединения реального и виртуальных миров для создания новых окружений и визуализаций, где физический и цифровой объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени. Данные технологии весьма перспективны для целей образования, но применение их сдерживается сложностью разработки соответствующих учебных материалов.

Заключение. В современном мире образование, как было отмечено ранее, играет все более значительную и ключевую роль в развитии общества. Традиционные методы обучения дополняются инновационными, которые, в свою очередь, способны эффективно осуществлять индивидуализацию и адаптацию к нуждам каждого ученика. В этом контексте нейросети

предлагают новые возможности для оптимизации образовательного процесса. Их применение может обеспечить индивидуальное обучение, автоматизацию контроля и анализа учебных результатов, а также создание адаптивных программ и методик обучения, которые учитывают потребности каждого ученика. Нейросети могут предоставить учителям ценную информацию о прогрессе обучающихся, помогая им лучше понимать их индивидуальные потребности и эффективно адаптировать образовательный процесс. Они открывают новые возможности для учеников и образовательных учреждений, позволяя им создавать более гибкие и эффективные образовательные программы. Благодаря использованию нейросетей, образование может стать более доступным, интерактивным и нацеленным на результаты, что приведет к улучшению общего качества образования и подготовки обучающихся к вызовам современного мира.

Список источников:

1. Казаринов, А.С. Актуальные задачи педагогического вуза в решении проблем цифровизации образования / А.С. Казаринов, Н.Г. Дюкина // Проблемы школьного и дошкольного образования : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Глазов, 22–26 марта 2021 года. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2021. – С. 183-188. – EDN INLXJR.
2. Капустина, Л.В. ChatGPT и образование: вечное противостояние или возможное сотрудничество? [Электронный ресурс] / Л.В. Капустина, Ю.Д. Ермакова, Т.В. Калюжная // Концепт. 2023. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-obrazovanie-vechnoe-protivostoyanie-ili-vozmozhnoe-sotrudnichestvo> (дата обращения: 20.11.2023)
3. Курбанова, З.С., Исмаилова, Н.П. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки [Электронный ресурс] // МНКО. 2023. №3 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyroseti-v-kontekste-tsifrovizatsii-obrazovaniya-i-nauki> (дата обращения: 31.10.2023)
4. Хабибуллин, И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях [Электронный ресурс] / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 176-178. URL: <https://moluch.ru/archive/460/101127/> (дата обращения: 31.10.2023)

УДК 378.01

Сайнуллаева Д.И., Караханова Г.А.

КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА, РАЗВИВАЕМЫЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ГОТОВНОСТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация. Цель исследования - определить компетенции будущего педагога, развиваемые в проектной деятельности, и изучить их влияние на готовность к решению профессиональных задач. Актуальность темы обусловлена необходимостью развития современных педагогических компетенций, которые могут быть получены и улучшены через проектную деятельность. В условиях постоянных изменений в образовании и развитии информационных технологий, педагогам необходимо обладать навыками работы над проектами для успешного решения профессиональных задач. Гипотеза исследования: развитие компетенций

через проектную деятельность у будущих педагогов повышает их готовность к решению профессиональных задач. Проблема исследования заключается в нехватке данных о том, какие именно компетенции развиваются у студентов-педагогов в процессе проектной деятельности и как их наличие влияет на готовность к решению педагогических задач. Важно выявить ключевые компетенции, которые необходимо развивать у будущего педагога для успешного профессионального становления.

Ключевые слова: *проектная деятельность, будущий педагог, педагогические компетенции, профессиональные навыки, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, креативное мышление, умение принимать решения.*

За последние два десятилетия социокультурная ситуация в нашей стране серьезно изменилась. Россия становится открытой страной, строящей рыночную экономику и правовое государство, что увеличивает меру свободы и ответственности человека за собственное благополучие и за благополучие общества. Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом развития любой страны, фактором, обеспечивающим ее стабильность и прогресс. Россия, как и любая страна, нуждается в мобильных и высококвалифицированных специалистах, способных принимать самостоятельные ответственные решения в условиях быстро меняющегося мира, что, безусловно, предъявляет особые требования к системе образования.

Сущность понятия проектной деятельности основана на общепсихологическом понимании деятельности, которое сложилось в отечественной психологии в школе Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова. Деятельность в понимании А.Н. Леонтьева не есть отправление какого-то сугубо внутреннего (психического или физиологического) механизма, а процесс, организуемый предметом и внешней средой.

Современный этап развития общества тесно связан с проектной культурой, которой пронизаны не только сфера материального производства, но и наука, искусство, система социальных взаимоотношений. Проектная культура рассматривается в качестве основы гармоничного взаимодействия человека с природой, обществом и технологической средой. Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса.

Важность профессиональных навыков невозможно переоценить, и от нее нельзя отмахнуться. Исследование Гарвардского университета показало, что 85% успеха человека на рабочем месте связано с профессиональными навыками и только 15% - с техническими навыками. Независимо от того, насколько хороши ваши знания предмета, чтобы стать хорошим учителем, вам необходимо обладать определенными практическими навыками. Не все учителя обладают этими навыками, и это нормально. Эти практические навыки можно развить с течением времени, если вы будете уделять достаточно внимания самосовершенствованию.

Преподавание - это не просто зачитывание того, что есть в учебнике, или своевременное выполнение учебной программы. Это гораздо сложнее. Учителям приходится ежедневно совмещать множество ролей и обязанностей. Чтобы делать это эффективно, эти

мягкие навыки необходимы. Без лишних слов давайте разберемся, что такое мягкие навыки и каковы семь основных мягких навыков для учителей.

Цифровизация — тренд, который захватил почти все сферы нашей жизни, и образование не исключение. Все больше учителей осознают необходимость технологий в учебном процессе. XXI век был отмечен ускорением революционных шагов, поскольку промышленная революция внесла свои изменения, в развитие современного общества. Эта эпоха требует человеческих ресурсов с новыми компетенциями, которые могут сильно отличаться от текущих компетенций. Хочется добавить, что современное профессиональное образование, меняется постоянно, и педагоги должны обладать мягкими навыками.

Если раньше педагог играл роль передатчика знаний, то в 2021 году у нас есть безграничный доступ к информации. Пара кликов и ты без учебника знаешь, когда закончилась Столетняя война и сколько длилось татаро-монгольское иго.

Сейчас учитель — это организатор познавательной деятельности. И главная его задача не дать ученикам информацию, а преподнести ее так, чтобы знания усвоились.

Учитель не сможет хорошо преподнести материал, если он недостаточно уверен в себе. Они должны быть в состоянии находиться лицом к лицу с аудиторией, полной учеников, и владеть классом, независимо от того, онлайн он или оффлайн. Уверенный в себе учитель сможет влиять на учеников и оказывать хорошее воздействие. Представьте, каким хаосом был бы класс, если бы учитель был робким и стеснительным! Это не значит, что вы должны создавать враждебную атмосферу. Быть уверенным - значит верить в свои навыки и преподавательские способности, а также четко излагать концепции.

Этика - это не что иное, как набор неписаных правил, которые человек должен соблюдать. Когда речь заходит о рабочем месте, школе или колледже, в данном случае, существуют определенные трудовые этические нормы, которым учитель должен следовать. Учитель не должен унижать учеников перед классом, когда их успеваемость не на высоте. Недопустимы плохие отзывы о других учителях, фаворитизм и т.д. Этический кодекс учителей и воспитательниц основан на убеждении, что ученики должны быть на первом месте. Все остальное приходит позже. Основной целью учителя должно быть укрепление здоровых отношений в классе и со своими коллегами. Мозговой штурм и командная работа имеют решающее значение, когда дело доходит до преподавания. Учителям придется работать сообща, чтобы выработать эффективные стратегии и методы обучения. Хорошая трудовая этика поможет учителям добиться успеха, и, следовательно, это один из самых важных профессиональных навыков, которым нужно обладать.

Не всегда все будет радовать глаз солнечным светом. Есть вещи, которые могут пойти не так, и будут моменты, когда вам придется быть сильнее, чем вы есть. Быть учителем не всегда легко. Идея в том, чтобы оставаться позитивным, что бы ни случилось на вашем пути. Оптимизм - важный мягкий навык, которым должны обладать учителя, потому что учителя излучают свой позитив, и это передается их ученикам. Вы всегда должны учить своих учеников смотреть на вещи с положительной стороны. Если учитель настроен негативно, энергия в классе имеет тенденцию быть отрицательной, и эффективное обучение не может происходить в негативной среде.

Умение контролировать свои эмоции - еще один важный мягкий навык, которым должны обладать учителя. Эмоциональная осведомленность также означает способность

понимать, через что проходит другой человек, и отвечать ему соответствующим образом. Понимание учеников и умение направлять их - важный навык, которым нужно обладать, а эмоциональная осознанность поможет учителям преподавать гораздо эффективнее.

Предвидение событий и готовность к ним помогут учителям. Класс может стать очень беспокойным и хаотичным, если оставить учеников без присмотра. Теперь, когда занятия переведены в онлайн-режим, что делать ученикам, если занятия не начнутся вовремя? Что делать, если у вас отключится электричество и вы не сможете присоединиться к занятиям? Как учитель, вы должны представлять себе ситуацию заранее и иметь при себе запасной план. То же самое касается учебной программы и плана урока. Возможны непредвиденные задержки и беспорядки. Выделите себе достаточно времени, чтобы донести урок до своих учеников. Аналогичным образом, учителя должны проявлять инициативу, чтобы процесс преподавания-усвоения был эффективным.

Каждый ребенок учится по-разному и в разном темпе. Учитель должен быть инклюзивным и вовлекать всех учеников в процесс преподавания. Фаворитизм - это большое "нет", когда дело доходит до преподавания. Учителя должны уметь понимать различные стили обучения и теории обучения. Они должны применять методы, полезные для каждого ученика в классе. Суть в том, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным.

Хотя преподавание - это профессия, приносящая радость и удовлетворение, оно также сопровождается стрессом. Успеваемость учащихся, планирование уроков, управление классом, табели успеваемости, управление классным сообществом - есть сотня вещей, о которых учитель должен заботиться. Это может показаться непосильным, и, следовательно, учителя должны уметь справляться со стрессом. Как уже упоминалось, есть вещи, которые могут пойти не так, и способность эффективно управлять ими - это то, что делает учителя отличным.

Суть образования заключается в воспитании способных людей, способных принимать обоснованные решения. Преподавание - это не легкая прогулка, и, хотя в нем есть своя доля стресса, это профессия, которая приносит много радости и гордости. Учителя по всему миру каждый день стремятся дать своим ученикам качественное образование. Эти практические навыки помогают им стать более эффективными.

В процессе подготовки проекта студенты приобретают следующие умения и навыки: - интегрировать и применять ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам; - самостоятельно мыслить и принимать решения, проявлять изобретательность; - владеть методами исследования; - раскрывать свои способности и реализовывать их в разнообразных видах деятельности [3, с. 45].

Проектный метод способствует реализации личностно-ориентированного подхода и гуманизации учебно-воспитательного процесса. Главной задачей подготовки будущих учителей к проектной деятельности является обучение их созданию развивающей среды, условий для эффективного развития личности каждого ребенка, при которых учащийся рассматривается как активный участник процесса познания, а не как объект, пассивно воспринимающий информацию.

Использование метода проектов позволяет не на словах, а на деле реализовать деятельностный подход, способствовать применению знаний и умений, полученных при

изучении различных дисциплин на разных этапах обучения, и интегрировать их в процессе работы над проектом.

Таким образом, компетенции будущего педагога, развиваемые в проектной деятельности, имеют значительное влияние на его готовность к решению профессиональных задач. Проектная деятельность позволяет не только приобретать знания и навыки, но и развивать ключевые компетенции, такие как коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, креативное мышление, умение принимать решения и решать проблемы.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что проектная деятельность способствует развитию у будущих педагогов таких важных компетенций, как самостоятельность, ответственность, организационные способности и умение работать в условиях неопределенности. Эти компетенции позволяют педагогам эффективно решать профессиональные задачи и успешно работать в современном образовательном пространстве.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным инструментом для развития компетенций будущего педагога и готовит его к успешной профессиональной деятельности. Она помогает формировать у выпускников необходимые навыки и качества, которые понадобятся им в работе с учащимися и коллегами, и способствует повышению качества образования в целом.

Список источников:

1. Сараева, А.А. Проектная деятельность как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего учителя / А.А. Сараева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2019 г.). — Уфа : Лето, 2019. — С. 114-117. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/803/>
2. Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2023.
3. Пискунова, Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России: Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. акад. Г.А. Бордовского. — СПб., 2017.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (Что такое метод проектов?). – М., 2020.
5. Руководство проектной деятельностью учащихся в общеобразовательной школе / Сост. Насипов А.Ж., Поздняков А.В. – Нальчик, 2023.
6. Филимонюк, Л.А. Формирование проектной культуры педагога в процессе его профессиональной подготовки. – Махачкала, 2018.
7. Сараева, А.А. Проектная деятельность как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего учителя / А.А. Сараева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2019 г.). — Уфа : Лето, 2019. — С. 114-117. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/803/>

УДК 37.035.6

Щенина Т.Е.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА
ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
(на примере историко-лингвистического факультета Короленковского университета)**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности патриотического воспитания студентов как основа гражданского становления молодежи. Освещаются ключевые направления Программы воспитательной работы историко-лингвистического факультета Короленковского университета, так как развитие идей патриотизма среди молодежи - первостепенная задача ВУЗа и государства.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенты, гражданское становление, молодежь.

Патриотическое воспитание молодёжи является одним из ведущих направлений государственной политики России. Сегодня перед высшей школой ставится задача – воспитание патриота, для которого понятия «Родина, «честь», «любовь», «история», «память» и другие, стояли бы во главе всех жизненных ценностей [1].

Понятие «патриотизм» имеет далеко не одинаковую трактовку в педагогической литературе. Мы понимаем патриотическое воспитание как процесс, направленный на становление патриотического сознания личности, отражающего отношение человека к своему Отечеству; уровень развития патриотических чувств; готовность к сознательному служению Родине и опыт субъектной деятельности на благо своего народа [5, с. 17].

Главная цель патриотического воспитания – воспитание гражданина своего Отечества, готового к преобразованию края и Родины в целом в русле традиций и духовных ценностей своего народа и нравственных идеалов всего человечества [4, с. 25].

Воспитание и обучение в педагогическом вузе – главные составляющие процесса становления гражданской позиции будущего педагога, от его социальной позиции и взглядов зависит демократическое и социально-экономическое развитие страны. Однако снижение значения воспитательного потенциала культуры, истории, литературы, образования привело к преобладанию у определённой части молодёжи приоритета массовых прагматических ценностей и «поп-культуры». Рост информированности молодого поколения, процессы демократизации и создание многопартийной системы привели к ломке прежних ценностей и поиску новых нравственных ориентиров [2, с. 87-90].

В современных условиях воспитательная работа в вузе является одной из ключевых направлений содержания образования, направленная на формирование гражданина своего Отечества, готового к преобразованию края и Родины в целом в русле традиций и духовных ценностей своего народа и нравственных идеалов всего человечества [3, с. 23].

С целью выполнения Программы воспитательной работы на историко-лингвистическом факультете Короленковского университета, нами были определены основные задачи по патриотическому воспитанию студентов:

- воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества;

- раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, всемирного значения великих отечественных ученых, педагогов с акцентом на достижения выпускников и преподавателей нашего факультета;

- формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовывать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;

- воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности, права обучающихся способных отстаивать гражданскую позицию;

- формирование готовности к защите Родины, к добросовестной службе в рядах Российской армии.

Исходя из обозначенных задач, были предложены формы реализации патриотического воспитания:

- обязательное для первокурсников знакомство с историей возникновения, становления, развития университета, его места и роли в системе высшего образования России;

- организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской войны, дающими возможность получить представление об их высоком моральном духе, готовности защищать Родину и выполнять гражданский долг;

- перенесение акцента в преподавании учебных дисциплин на достижения отечественных ученых в различных областях знаний;

- организация и проведение открытых лекций по правовым вопросам, встреч с известными правозащитниками, юристами и т.д.

Мы провели анкетирование для выявления уровня патриотического воспитания студентов нашего факультета (41 студент).

Респонденты отвечали на следующие вопросы:

1. «В чём, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?»

В результате были даны следующие ответы:

- в отличной учёбе – 30 %;
- в выполнении воинского долга – 15 %;
- в потребностях в достойном, самоотверженном служении Родине – 15 %;
- в бизнесе и т. д. – 40 %.

2. «Что для Вас является наиболее важным в жизни?» – были получены следующие ответы:

- любовь к близким, родственникам – 55 %;
- самосовершенствование себя – 8 %;
- финансовое благополучие – 30 %;
- восстановление России как мировой державы – 7 %.

3. При ответе на вопрос «Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают наиболее негативное влияние на развитие у Ваших сверстников патриотических качеств?» были получены следующие результаты:

- негативное влияние одноклассников, друзей – 9 %;
- недостаточное внимание преподавателей воспитательной работе – 18 %;
- отсутствие понятной национальной идеи в обществе – 28 %;
- не всегда можно проявить себя в положительном поступке – 15 %;

– противоречивая обстановка в государстве – 30 %.

4. На вопрос «Какие источники информации играют в Вашем понимании патриотизма ведущую роль?» студенты ответили следующим образом:

- знания, полученные от педагогов – 25 %;
- факты, полученные от близких – 15 %;
- примеры друзей, отслуживших в армии – 28 %;
- информация средств массовой печати – 20 %;
- чтение художественных произведений – 12 %;
- личное участие в деятельности – 10 %.

5. При ответе на вопрос «Принимали ли Вы в последнее время участие в мероприятиях патриотического характера (круглый стол, туристско-краеведческие походы, праздники)?» были получены следующие результаты:

- часто – 39 %;
- постоянно – 46 %;
- от случая к случаю – 11 %;
- не было желания – 4 %.

6. Респонденты, отвечая на вопрос «С какого возраста и в каких формах надо осуществлять патриотическое воспитание молодёжи?» считают:

- начинать надо с самого раннего возраста в двух основных направлениях: моральном плане и плане физического воспитания – 35 %;
- начинать с дошкольного возраста, в таких формах, как чтение книг, беседы, экскурсии на мемориал боевой и трудовой славы – 45 %;
- надо начинать с воспитания самих родителей, привлекать к патриотическому воспитанию детей через семейные архивы, фотоальбомы, рассказы о родственниках, участниках Великой Отечественной войны – 20 %.

Опрос показал, что основные духовно-нравственные ценности студентов ИЛФ сформированы слабо, они недооценивают роль и значение патриотизма, на первое место ставят материальные ценности, которые приносят наибольшее удовлетворение, гораздо ниже ими оценивается приобщение к ценностям духовной культуры, литературе, умению быть полезным обществу, участие в решении проблем, стоящих перед Россией.

Нет понимания всей сложности и противоречивости процессов, явлений, происходящих в обществе, у студентов нашего факультета слабо выражены духовно-нравственные чувства, в том числе испытываемые в связи с необходимостью выполнения патриотического долга. Они скептически оценивают роль и значение общественно-политической деятельности в объединениях молодёжи, не желают реализовывать свой потенциал в интересах общества. Имеют слабое представление о своём месте и роли в выполнении этой обязанности. Прослеживается явно ограниченный жизненный опыт; слабо развиты навыки и умения выполнения задач в составе группы, низкими являются социальная активность, работоспособность, отсутствует культура труда и общения.

Таковы основные характеристики, особенности современного молодого человека как типичного представителя определённой социально-возрастной группы, учёт этих особенностей очень важен в решении общих задач патриотического воспитания, в определении его содержания.

Практика показывает, что Короленковский университет имеет всё необходимое для патриотического воспитания студентов. Знания, полученные на занятиях, студент не сможет применить, если не будет регулярно участвовать в патриотической деятельности. Данная деятельность чрезвычайно многогранна: это военно-спортивные игры, спортивные соревнования и эстафеты, сборы, студенческие объединения (участие в студенческом отряде охраны правопорядка «Сириус», Добро. Центр ГИПУ имени В.Г. Короленко, студенческий поисковый отряд «Новый Феникс» и др.); участие: в вахте памяти, поисковой деятельности, спартакиадах, уроках мужества, посещение всевозможных выставок и т. д.

Эффективное патриотическое воспитание в ВУЗе – это путь к духовно-нравственному возрождению общества, восстановление могущества страны. Патриотическое воспитание на нашем факультете одно из значимых направлений в воспитательной работе и носит оно плановый, системный, деятельностный характер [3, С. 30].

Опыт нашего университета широко используется другими ВУЗами нашей республики и страны, способствует поиску и внедрению наиболее эффективных форм, содержания, методов и технологий патриотического воспитания студенческой молодежи.

Список источников:

1. Стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России // <https://kilinson.com> (дата доступа 18.03.2024)
2. Квасных, Г.С., Саржанова, А.Н. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Вектор науки ТГУ. Сер. Педагогика, психология. 2015. № 1. - С. 87-90.
3. Иванова, С.Ю., Лутовинов, В.И. Современный российский патриотизм. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 20108. - С. 23-30.
4. Пронина, М.А. Формирование правовой культуры посредством развития системы патриотического воспитания и гражданского обучения // Культура: управление, экономика, право. 2017. № 1. - С. 22-27.
5. Щенина, Т.Е., Гуляев, А.А. Основы гражданственности// Материалы 4 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Традиционные и инновационные технологии воспитания в образовательном процессе». – Глазов, 2011.- Ч.1. - С.17-22.

УДК 378

Ульянова Я.А., Нелюбина Е.Г.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Аннотация. Статья посвящена исследованию эффективности практико-ориентированных заданий для повышения познавательного интереса обучающихся педагогических специальностей. Экспериментальная часть исследования была проведена среди обучающихся по направлению химия и биология. Авторами были подобраны, составлены и апробированы практико-ориентированные задания по дисциплине органическая химия. Одновременно было проведено измерение познавательного интереса. В результате авторы пришли к выводу, что включение практико-ориентированных заданий в процесс подготовки будущих педагогов положительно влияет на их интерес к предмету и профессиональной деятельности в целом.

Разработка и публикация методических пособий и задачникков с практико-ориентированными задания для студентов педагогических вузов остаётся перспективным направлением.

Ключевые слова: *практико-ориентированное задание, познавательный интерес, профессиональная подготовка, органическая химия, методические и ситуационные задачи.*

Введение. Актуальность исследования заключается в том, будущим учителя химии в скором времени предстоит формировать у обучающихся образовательных учреждений практико-ориентированные метапредметные умения, однако студенты педагогических вузов за частую сами не могут выполнить те или иные практико-ориентированные задания в рамках естественнонаучных дисциплин. Причин такого диссонанса много, например, нет четкого сформированного понятия «практико-ориентированное задание», нет единого алгоритма выполнения решения, недостаточно большое использование практико-ориентированных заданий в ходе изучения классических естественнонаучных дисциплин в педагогических вузах и так далее. Поэтому мы считаем, что данное направление исследования будет актуальным и востребованным в современной системе подготовки высококвалифицированных учителей.

Цель исследования – подобрать практико-ориентированные задания по органической химии для студентов педагогических вузов, направленные на повышение уровня развития интереса к изучению дисциплины.

Проблема исследования заключается в том, что на современном этапе нет специально разработанных и подобранных практико-ориентированных заданий по дисциплине «Органическая химия» для студентов педагогических вузов.

Гипотеза исследования: если в ходе исследования будут подобраны практико-ориентированные задания по органической химии, которые будут применяться на занятиях по дисциплине «Органическая химия», то уровень развития познавательного интереса у студентов повысится.

Основная часть. В основной части работы необходимо отметить, что вопросами практико-ориентированного обучения студентов занимались многие педагоги, психологи и методисты. Однако, сформулированная выше проблема с точки зрения методик преподавания дисциплины «Органическая химия» не решена на современном этапе развития высшей системы образования в педагогическом вузе. Поэтому нами было принято решение рассмотреть возможные направления решения данной проблемы.

Химия является неотъемлемой частью нашей жизни. Но зачастую обучающимся сложно соотнести и применить знания, полученные по химии с повседневной жизнью. Эту проблему решает применение практико-ориентированного подхода в процессе обучения химии. Такой подход можно реализовать через включение практико-ориентированного материала в содержание учебного предмета или дисциплины, или через организацию учебной деятельности обучающихся.

Большинство педагогов-практиков в своих работах выделяет практико-ориентированное обучение как базис для будущей профессиональной подготовки. Это аргументируется тем, что данное обучение способствует взаимодополнению учебной, бытовой и профориентационной деятельности учащихся, так как является универсальным способом формирования множества компетенций. Достижение которых осуществляется по средствам введения в процесс обучения проблемных ситуаций, методических и ситуационных задач.

Признаком практико-ориентированных заданий является большой объем исходной информации, которая может нести как дополнительные полезные знания, так и быть просто вспомогательным материалом, необходимым для объяснения той или иной практической ситуации.

О.Д. Кендиван пишет, что задачу можно считать практико-ориентированной если она направлена на развитие ключевых компетентностей учащихся и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности [1, с. 43].

Существуют различные классификации практико-ориентированных задач. По способу и форме поиска решения, большинство исследователей в своих работах выделяют теоретические, экспериментально-теоретические и расчетные задачи [2, 3, 4].

В основу своей работы мы взяли рабочую программу (автор Л.В. Панфилова) по дисциплине «Органическая химия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Биология» и «Химия».

Проанализировав содержание программы было установлено, что в нее включены основные классы органических соединений, например, Алканы, Алкены, Алкодиены, Алкины и так далее. Было принято решение подобрать практико-ориентированные задания по данным классам органических соединений.

Приведем пример практико-ориентированного задания, подобранного нами для темы «Сложные эфиры» (рисунок 1), представленного в виде дидактической карточки.

Нами было подобрано 24 практико-ориентированных задания, которые преподаватели кафедры химии, географии и методики их преподавания Самарского государственного социально-педагогического университета использовали на занятиях со студентами 2 курса очной формы обучения при изучении дисциплины «Органическая химия».

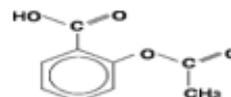
Параллельно с подбором задач, мы осуществили поиск методики, позволяющей установить уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся при изучении дисциплины. Нами была подобрана методика автора Е.А. Кувалдиной «Методика выявления уровня познавательного интереса» [7].

В таблице 1 представлены результаты сравнительного анализа уровней сформированности познавательного интереса обучающихся.

По итогам анализа результатов, полученных в ходе эксперимента, можно сделать вывод о том, что количество студентов после применения на занятиях по дисциплине «Органическая химия» с высоким уровнем сформированности познавательного интереса увеличилось на 23%, а количество студентов с низким уровнем уменьшилось на 21%. Данные полученные в ходе педагогического эксперимента подтверждают выдвинутую гипотезу исследования.

В повседневной жизни человек применяет огромное количество веществ, и, к сожалению, некоторые из них – не по назначению. Примером этого служит аспирин (лекарство, оказывающее жаропонижающее, обезболивающее и противовоспалительное действие). Его используют в качестве консервирующей добавки.

Формула ацетилсалициловой кислоты или аспирина



В процессе консервирования аспирин долго нагревается в присутствии воды, кроме того, используемые продукты предают рассолу кислотный характер.

Задание. Изучив превращения (нагревание в присутствии воды и кислот), выясните, как эти превращения отразятся на химические свойства препарата.

Напишите соответствующие уравнения реакции. При необходимости повторите сведения о сложных эфирах.

Направления поиска. Вопросы подсказки.

- К какому типу относится данная реакция, как она называется?
- К каким классам органических соединений относятся продукты реакции?
- Какие функциональные группы входят в состав ацетилсалициловой кислоты?
- Какая функциональная группа появляется после гидролиза?
- Как можно проверить наличие этой группы в растворе? (Используйте данные таблицы «Качественные реакции на органические вещества»)
- Какие изменения произойдут в химическом составе ацетилсалициловой кислоты (аспирина) в процессе консервирования (нагревание в присутствии воды и кислот)?

Экспериментальный этап.

1. Измельчить таблетку аспирина в ступке и растворить в воде (10-15 мл)
2. Перенести в пробирку 2-3 мл раствора.
3. Прокипятить раствор. (Соблюдайте технику безопасности!)
4. Профильтруйте раствор.
5. Проведите качественную реакцию.
6. Сделайте вывод о правильности выдвинутой вами гипотезы.
7. Оформите работу, заполнив таблицу:

Выполняемая операция	Реактивы	Наблюдения	Уравнения реакций	Выводы
----------------------	----------	------------	-------------------	--------

Вопросы для обсуждения.

- На чем основано консервирующее действие аспирина?
- Какое действие на организм человека оказывает салициловая кислота - продукт гидролиза аспирина?
- Каким должно быть условие хранения аспирина?

Пояснения. Учащиеся отмечают наличие карбоксильной группы в аспирине и делают предварительный вывод о том, что консервирующее действие ацетилсалициловой кислоты связано с тем, что в растворе создается кислотная среда, препятствующая размножению бактерий. В процессе гидролиза аспирина образуется фенольное соединение, которое помимо бактерицидного действия оказывает токсическое действие на организм человека. В результате они приходят к выводу, что использование аспирина в качестве консервирующей добавки недопустимо. Наличие фенольного соединения в растворе они доказывают, проводя качественную реакцию с хлоридом железа(III) (фиолетовое окрашивание раствора).

Рис. 1. Дидактическая карточка с практико-ориентированным заданием по теме «Сложные эфиры».

Таблица 1.

Результаты педагогического эксперимента в группе ЕГФ-622БХо СГСПУ, направленные на выявления уровня сформированности познавательного интереса обучающихся

Период эксперимента	Кол-во обучающихся распределённых по уровням, %			Средний уровеньный показатель
	Низкий	Средний	Высокий	
Начало эксперимента	42	32	26	1,84
Окончание эксперимента	21	30	49	2,28

Заключение. Необходимо отметить, что проблема, которая была указана в начале исследования решена частично, так, как только по одной из дисциплин естественнонаучного цикла были подобраны практико-ориентированные задания для студентов и то не на все темы. Разработка и публикация методических пособий и задачников с практико-ориентированными задания по дисциплинам естественнонаучного цикла для студентов педагогических вузов остаётся перспективным направлением.

Результаты проведенного исследования подтверждают, что проделана большая работа в одном из направлений по решению проблемы, но работа может быть продолжена в дальнейшем.

Список источников:

1. Кендиван, О.Д. Практико-ориентированные задания в обучении химии/ О.Д. Кендиван // Химия в школе. – 2009 – №8. – С. 43–47 с.
2. Лернер, И.Я. Проблема познавательных задач в обучении основам гуманитарных наук и пути ее исследования (постановка проблемы) // Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам/ И.Я. Лернер — М.: Педагогика, 1972, с.5 — 37.
3. Пичугина, Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни / Г.В. Пичугина. – М.: АРКТИ, 1999. –136 с.
4. Савко, Н.С. Практико-ориентированные задания на уроке химии: от мотивации к компетентности [Электронный ресурс]/ Н.С. Савко. –URL: <https://www.n-asveta.by/dadatki/2020/savko.pdf> (Дата обращения: 23.02.2023).
5. Фридман, Л.М. О некоторых вопросах использования задач в обучении / Л.М. Фридман, К.К. Джумаев. – Сов. педагогика, 1974, №6, с.50 —55.
6. Шаяхметова, Н.М. Практико-ориентированные задания по химии как средство осуществления межпредметных связей и формирования метапредметных умений/ Н.М. Шаяхметова, Н.А. Марина// Конференция АСОУ, 2016. – №4. –С. 602–610.
7. Кувалдина, Е.А. Исследование познавательных интересов Кировских школьников/ Е.А. Кувалдина// Вестник ВятГГУ. 2007. – №19. – С.127-132.

УДК 378

*Евсюкова А.Д., Лавров М.Н.***ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию взаимосвязи между научно-исследовательской деятельностью студентов и их академической успеваемостью, а также востребованностью в будущей профессиональной деятельности. Экспериментальная часть исследования была проведена среди обучающихся и выпускников экономического факультета Государственного университета. Респонденты оценили влияние, которое оказало на них участие в работе факультетского студенческого научного общества. В результате авторы пришли к выводу, что научно-исследовательская деятельность в рамках студенческого научного общества позволяет осуществить переход от бездумного потребления знаний к формированию независимого инициативного типа мышления. Студенческие научные общества позволяют аккумулировать научно-исследовательский потенциал путём закрепления молодых перспективных кадров из числа обучающихся. Результаты научных исследований и разработок обучающихся интегрируются в образовательный процесс, положительно влияя на его эффективность и качество.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, студенческое научное общество, академическая успеваемость, востребованность, научно-исследовательский потенциал.*

Введение. В современной практике оценки качества образовательной деятельности одним из важных индикаторов, имеющих весомый вес в общей структуре оценки, является научно-исследовательская деятельность как профессорско-преподавательского состава, так и непосредственно обучающихся. Научная работа входит в эталонные «три миссии» университета, обеспечивая повышение качества обучения, давая возможность для обучающихся развивать «мягкие» навыки, усиливая связь между полученными компетентностными характеристиками выпускников и их дальнейшей востребованностью на рынке труда.

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся включает в себя сложный набор различных видов активности студентов, начиная с освоения научного и методического инструментария, овладения научным подходом и элементами научного мышления, и заканчивая непосредственным включением в исследовательскую деятельность, реализующуюся, помимо стандартных курсовых проектов и выпускной квалификационной работы, в подготовке научных публикаций, участии в конкурсах исследовательских работ, грантовой работе под руководством ведущих преподавателей.

Необходимость интеграции научной работы в образовательный процесс подчеркивается нормативным закреплением данного требования в ФГОС, что требует от кафедр, факультетов и административных единиц создания институциональных условий для данного вида деятельности обучающихся. Наряду с интеграцией научной работы непосредственно в учебные курсы путем включения её в рабочие программы дисциплин, важным институтом стимулирования научной активности обучающихся является поощрение инициативы «снизу», содействие самоорганизации молодых ученых, предоставление условий

для развития их творческой активности и самореализации в науке. При значительном многообразии форм научной работы, распространенным и эффективным инструментом, с помощью которого репродуктивная работа преподавателя и студента трансформируется в частично-поисковую и собственно-исследовательскую, выступает студенческое научное общество (СНО).

В настоящее время студенческие научные общества представляют собой общественные организации, являющиеся неотъемлемым вспомогательным компонентом традиционного обучения и осуществляющие функции по содействию повышения качества образования и подготовки научных кадров. Реализация вышеупомянутых задач осуществляется благодаря формированию и развитию у обучающихся высших учебных заведений научного потенциала и профессионально-творческого мышления.

Целью данной работы является исследование взаимосвязи между участием обучающихся в работе студенческого научного общества и их эффективности в контексте академической успеваемости и востребованности на рынке труда.

Актуальность выбранной темы обусловлена стремительно развивающейся наукой, приводящей к быстрому устареванию теоретических знаний, а также усиливающейся конкуренцией на рынке труда, предъявляющем высокий спрос на молодых специалистов с гибким аналитическим мышлением, способных обрабатывать большие объёмы информации, критически анализировать полученные результаты, повышать свою квалификацию путём научного поиска и изучения передового опыта, успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Формирование личности с правильными ценностными ориентациями, коммуникативными компетенциями и высокой степенью социальной ответственности, а также подготовка конкурентоспособного специалиста в конкретной области зависят в том числе от условий обучения и воспитания, созданных высшим учебным заведением, и подхода к использованию имеющихся у него ресурсов.

В качестве проблемы выступает вопрос грамотного выстраивания работы СНО, которое приведет студентов к возможности успешной самореализации.

Гипотеза: студенческие научные общества, функционирующие на базе университетов, популяризируют активную деятельность среди обучающихся, раскрывая их научно-исследовательский потенциал и оказывая содействие академической успеваемости и профессиональному развитию.

Практическая часть. В рамках данной научно-исследовательской работы среди обучающихся и выпускников экономического факультета Государственного университета просвещения был проведено исследование, в ходе которого респонденты оценили влияние, которое оказало на них участие в работе факультетского студенческого научного общества.

Исследование состояло из двух этапов, предусматривающих проведение опроса, реализованного методом электронного анкетирования, и полуструктурированного интервью, призванного оценить на углубленном уровне личный опыт членов СНО факультета. К исследованию привлекались как обычные студенты, так и студенты, выполнявшие в разные годы функции руководителя и заместителя руководителя СНО.

Анализ полученных ответов позволил сделать следующие выводы:

1. СНО предоставляет возможность выбора наиболее близких для студентов форм участия в его деятельности: интеллектуальные игры, викторины, олимпиады и конкурсы,

освоение роли докладчика на конференциях различных уровней (факультетский, университетский, региональный и т.п.), написание научных статей, помощь в организации научных мероприятий, привлечении спикеров.

2. Активное участие в работе студенческого научного общества оказывает положительное влияние на его членов с точки зрения двух аспектов: личностного и профессионального развития.

В первую очередь, это знакомство со структурой научной деятельности в целом и возможность проявить творческо-научный потенциал. Также респонденты отмечают, что постоянное взаимодействие со студентами, аспирантами и преподавательским составом значительно и качественно расширяет круг их общения и кругозор, учит сотрудничать и находить компромиссы. Помимо этого, отмечается увеличение чувства личной ответственности за выполнение взятых на себя обязательств.

Возможность публичных выступлений благоприятно воздействует на развитие ораторских навыков, умение работать с аудиторией, чётко отвечать на поставленные вопросы и укладывать своё повествование в определённые временные рамки. Кроме этого, человек имеет возможность получить не только оценку деятельности со стороны внешних экспертов, но ещё и ощущение уверенности в собственных силах и раскованности, которое сохраняется и в повседневной жизни.

Респонденты заметили, что углубленная работа в области написания научных статей позволяет приобрести следующие умения: генерация интересных идей, грамотное и структурированное выражение мыслей, совершенствование понятийного аппарата, критическая оценка данных, формулирование объективных выводов.

Под профессиональным развитием в рамках СНО подразумевается повышение стремления готовить себя к предстоящей научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области и возможность обрести работу в следствии участия в различных научных и карьерных мероприятиях/встречах.

Среди индикаторов оценки научной успешности, указанной респондентами, наивысший рейтинг получил показатель публикационной активности, более 70% респондентов имели не менее одной публикации, индексируемой в РИНЦ, в том числе 5% - в рецензируемых научных журналах, входящих в так называемый «перечень ВАК». 100% респондентов указали на значительный опыт участия в международных, региональных и университетских конференциях с докладом, при этом следует отметить присутствие эффекта институционализации и взаимодействия между студентами разных курсов: успешный опыт, к примеру, получения дипломов и призов в рамках выступления на ежегодной Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» привел к росту количества участников СНО и расширению списка подсекций, в которых представляются доклады. Выявлен эффект влияния успешности руководителя и активистов СНО: получение и успешное выполнение научной работы по научному гранту Губернатора Московской области в течение нескольких лет являлось важным фактором-примером для активизации участия в подобных конкурсах для обучающихся. Схожим эффектом обладали успехи студентов-членов СНО в известных Олимпиадах и конкурсах (к примеру, «Ворлдскиллз», «Я - Профессионал»), однако данный фактор отмечали меньшее количество респондентов.

Важным следствием активного участия в научной работе студентов – членов СНО является их академическая успеваемость. Более 90% респондентов указали на взаимосвязь между обучением научным методам и инструментам и ростом успешности в освоении учебных дисциплин, выражающихся в отличной успеваемости. Следует, однако, указать на действие дополнительного стимулирующего фактора, в виде именных стипендий университета и повышенной академической стипендии, при назначении которых учитываются как научные достижения, так и оценки за сессию в текущем семестре.

Абсолютно все респонденты, принявшие участие в исследовании, указали на положительную корреляцию между научной работой и овладением надпрофессиональными навыками, а также на важность данного опыта в контексте прохождения стажировок и трудоустройства.

Стоит также отметить, что преобладающее большинство респондентов акцентировали внимание на таком аспекте, как важность наличия научного руководителя, оказывающего поддержку и сопровождающего процесс научно-исследовательской деятельности на различных этапах:

1. Выбор интересной темы;
2. Составление плана действий для получения качественного научного труда на выходе;
3. Изучение понятийного аппарата, терминологии;
4. Обозначение актуальных проблем современности;
5. Работа над практической частью исследования;
6. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ;
7. Подготовка презентации, проработка возможных вопросов от экспертов и публичная защита результатов проделанной работы.

Таким образом, нельзя не согласиться, что научно-исследовательская деятельность – это работа студента и преподавателя в тандеме. Исходя из полученных ответов на проведённый опрос, для обучающихся важно не оказаться в двух крайних ситуациях: в полном предоставлении студента самому себе или же, напротив, – значительном ограничении его самостоятельности и инициативности. Так, мудрость научного руководителя должна заключаться прежде всего в том, чтобы студент не терял ощущения, что научное исследование – это его работа и реализация собственных идей. Респонденты отметили, что им приятно, когда преподаватель с уважением относится к их точке зрения, даже если она не совсем совпадает с его мнением.

Заключение. Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Активная работа студентов в рамках студенческого научного общества позволяет осуществить переход от бездумного потребления знаний к формированию независимого инициативного типа мышления. Это становится возможным благодаря погружению в процесс самостоятельной научной работы, столкновению с различными аспектами реальности, в результате которого выявляются научные проблемы, определяются задачи, пути их решения и намечается вектор с перспективой дальнейшего развития.

2. Студенческие научные общества позволяют аккумулировать научно-исследовательский потенциал путём закрепления молодых перспективных кадров из числа обучающихся.

3. Результаты научных исследований и разработок обучающихся-членов СНО интегрируются в образовательный процесс, положительно влияя на его эффективность и качество.

Таким образом, СНО играет большую роль как в личностном развитии, так и в формировании профессиональной мотивации, научного мышления, заложении предпосылок для продолжения научной деятельности после окончания вуза и повышении качества образования, а ежегодное увеличение количества его членов подтверждает актуальность и необходимость данного метода в системе высшего образования.

Список источников:

1. Бачурина, Е.П. Роль студенческого научного общества в повышении мотивации профессионального образования / Е.П. Бачурина, М.В. Сычева // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2023. – № 1(31). – С. 36-42.
2. Обоснование работы студенческого научного общества в выборе будущей профессии / П.В. Лопутнева, С.Н. Лозбенев, В.Г. Морозов [и др.] // Смоленский медицинский альманах. – 2020. – № 4. – С. 97-99.
3. Синтяева, Г.А. Особенности организации работы студентов над научным исследованием в рамках научного студенческого общества / Г.А. Синтяева // Дидакт. – 2020. – № 2(6). – С. 29-33.
4. Pankratova, A. The results of the Student Scientific Society of the “TISBI” University of Management for the 2022 academic year / A. Pankratova // Kazan University Law Review. – 2022. – Vol. 7, No. 4. – P. 163-167.
5. Shirokih, A.V. Student scientific Society as an incentive for young people / A.V. Shirokih, A.O. Savenkov, I.A. Medvedeva // Материалы Международной научно-практической конференции молодых исследователей им. Д.И. Менделеева, посвященной 10-летию Института промышленных технологий и инжиниринга, Тюмень, 22–26 октября 2019 года / Ответственный редактор А.Н. Халин. Vol. 1. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – P. 257-259.
6. Student scientific societies as a tool for involving student youth in research activities in the university / S. Fomina, Z. Makarovskaya, D. Slizovsky, V. Sorokina // 5th international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM 2018 : Conference proceedings, Albena, Bulgaria, 26 августа – 01 2018 года. Vol. 5. Issue 3.5. – Albena, Bulgaria: Общество с ограниченной ответственностью СТЕФ92 Технолоджи, 2018. – С. 771-778.

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

УДК 519.713

Яхияева Г.М., Везиров Т.Г.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕРВИСОВ GOOGLE

Аннотация. В данной статье рассматривается использование сервисов Google в разработке электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по информатике. С учетом современных требований цифровой трансформации, урок информатики становится важным элементом образовательного процесса. Особое внимание уделено роли технологий Google в создании современных уроков информатики.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), информатика, цифровая трансформация, Google, обучение, технологии.

Введение. Цифровая трансформация сильно повлияла на сферу образования, в том числе на изучение информатики в школах. Современные технологии предоставляют уникальные возможности для создания эффективных учебно-методических материалов. В данной работе будет рассмотрено использование сервисов Google в разработке ЭУМК по информатике с учетом требований цифровой трансформации.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая реализация условий разработки ЭУМК по информатике с использованием сервисов Google.

Актуальность данной темы обусловлена, в необходимости повышения качества учебного процесса за счет использования нетрадиционных форм представления учебного материала. так как в связи с финансовыми трудностями, как в системе высшего образования, так и в обществе, не каждый желающий и нуждающийся в высшем образовании может позволить себе провести этот срок только в аудиториях и библиотеках. Поэтому все более многочисленной становится категория учащихся, нуждающихся в дистанционном обучении (ДО), т.е. самостоятельном обучении в любом месте и в любое время, управляемым и курируемым учебным заведением. А ЭУМК прекрасный вариант этому.

Цифровизация общества и образования предъявляет новые требования к компетенциям учителя и содержанию учебно-методического содержания образовательного процесса. Согласно требованиям, Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), успешность современного учителя информатики определяется необходимостью использования широкого спектра информационно - коммуникационных технологий, в том числе онлайн - сервисов в сети Интернет.

Преимуществами использования облачных сервисов являются эффективное и быстрое создание интерактивных заданий, возможность значительно повысить мотивацию учащегося, изменить способы представления, освоения и контроля выполненных заданий, содержание большого набора разработанных учебно-методических материалов в состоянии быстрой доступности, комфортные требования к программному обеспечению, используемому на рабочем месте, возможность использования заданий на различных интернет - форумах и платформах.

Облачные технологии позволяют использовать специализированные сервисы для создания собственных интерактивных материалов для уроков или внеклассных мероприятий, необходимых учителю.

Облачное хранилище данных – это сервисы, позволяющие хранить ваши файлы на удаленных серверах, а также предоставлять доступ к ним из любой точки мира, где есть доступ в Интернет. В условиях быстро растущих объемов хранящейся и передаваемой информации эти онлайн - сервисы стали популярными и востребованными пользователями.

Онлайн - сервисы Google становятся все более популярными среди учителей. Сервисы Google - это полноценная система, доступ к которой может получить любой пользователь, для чего нам просто нужно создать учетную запись Google. Учителя, пользующиеся сервисами Google, отмечают, что с помощью данных сервисов можно сделать уроки более увлекательными, создать хорошую и интересную базу для саморазвития учащихся.

Гипотеза исследования: если использовать сервисы Google при разработке ЭУМК, то повысится эффективность урока по информатике.

В соответствии целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. изучить структуру и содержание сервисов Google;
2. создать методические рекомендации по Разработке ЭУМК по информатике с использованием сервиса «Google Документы» и апробировать его.

В современном мире, где цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, образование также не может остаться в стороне от цифровой трансформации. Одним из важных аспектов образования является предмет информатика, который играет ключевую роль в формировании компетенций, учащихся в области информационных технологий. Однако, чтобы обеспечить эффективное обучение информатике, необходимо использовать современные методы и средства обучения. В этом контексте, электронные учебники и методические комплексы (ЭУМК) становятся все более популярными. Они представляют собой цифровые ресурсы, которые содержат учебный материал, задания, интерактивные элементы и другие средства обучения. Разработка ЭУМК по информатике с использованием сервисов Google является одним из перспективных направлений в области образования. Google предоставляет широкий спектр сервисов, которые могут быть использованы в образовательном процессе, таких как:

1. Google Документы - для создания и совместного редактирования текстовых документов, презентаций, таблиц и других типов файлов. Это удобно для разработки и организации учебных материалов.
2. Google Презентации - для создания и редактирования презентаций. Возможно использование этого сервиса для представления учебного материала в более наглядном и интересном виде для учащихся.
3. Google Формы - для создания опросов, тестов и анкет, которые можно использовать для оценки знаний учащихся или получения обратной связи.
4. Google Класс - для организации виртуального класса и коммуникации с учащимися. Здесь можно публиковать и распределять учебные материалы, задания и делать объявления.

5. Google Диск - для хранения и обмена файлами. Здесь можно сохранять все учебные материалы и делиться ими с учащимися и коллегами.

6. Google Keep - для создания заметок и организации списка задач. Это поможет учителям планировать уроки и контролировать выполнение заданий учащимися.

Эти сервисы позволяют удобно и эффективно разрабатывать, организовывать и вести уроки информатики при использовании ЭУМК. Эти сервисы позволяют учителям создавать интерактивные уроки, делиться материалами с учащимися, организовывать совместную работу и обратную связь. Одним из преимуществ использования сервисов Google в разработке ЭУМК является их доступность и удобство использования. Google сервисы работают в облаке, что позволяет учащимся и учителям получать доступ к материалам и работать с ними из любого устройства с доступом в Интернет. Кроме того, сервисы Google обладают простым и интуитивно понятным интерфейсом, что упрощает работу как для учителей, так и для учащихся. Разработка ЭУМК по информатике с использованием сервисов Google также способствует развитию навыков цифровой грамотности учащихся. Учащиеся получают опыт работы с современными цифровыми инструментами, учатся организовывать свою работу, совместно решать задачи, анализировать информацию и презентовать результаты своей работы.

Методические рекомендации по разработке ЭУМК по информатике с использованием сервиса Google Документы:

Определение цели и содержания ЭУМК. Определить основные темы и подтемы, которые будут включены в наше учебно-методическое пособие. Разделить их на логические блоки, чтобы облегчить навигацию и доступ к материалам.

Структурировать документ используя заголовки и подзаголовки для выделения различных разделов и подразделов. Создать главную страницу, где будет представлено содержание ЭУМК и ссылки на каждую тему.

Создать шаблон документа. Разработать единый стиль оформления, который будет применяться ко всем разделам и страницам документа. Выделить заголовки, подзаголовки, цитаты, важные определения, примеры, упражнения и т.д. Создать каркас страницы с заголовками и местами для вставки содержимого.

1. Добавить интерактивные элементы. Использовать ссылки, чтобы обеспечить навигацию по документу. Вставить видео или аудиофайлы, чтобы дополнить текстовую информацию. Разместить упражнения с вариантами ответов или заданиями для практического применения полученных знаний.

2. Учесть разные стили обучения. Включить в свою методику различные типы заданий и иллюстраций, чтобы удовлетворить потребности различных типов учащихся. Это может быть написание кода, решение задач, создание проектов, анализ графиков и диаграмм и т.д.

3. Проверить и отредактировать документ. Перед тем как опубликовать свое ЭУМК, пройтись по нему, убедиться, что все ссылки работают, задания формулируются понятно и последовательно, нет ошибок в тексте и примерах. Попросить кого-то другого прочитать наш документ и дать обратную связь.

4. Публикация и апробация. Опубликовать свое ЭУМК в Google Документах и поделиться ссылкой с учениками или коллегами для апробации. Попросить обратную связь от пользователей, чтобы узнать, какие аспекты можно улучшить и дополнить.

5. Постоянное обновление и совершенствование. Использовать результаты апробации и обратную связь от пользователей, чтобы постоянно совершенствовать и дополнять свое ЭУМК. Обновлять информацию в документе, добавлять новые материалы, исправлять ошибки и приводить методику в актуальное состояние.

Прежде чем апробировать свое ЭУМК, рекомендуется проверить его функциональность и доступность для пользователей разных устройств и операционных систем. Обратить внимание на удобство использования, читабельность текста, а также скорость загрузки страниц.

Апробация ЭУМК может быть проведена с помощью предварительного тестирования на небольшой группе учеников или коллег. Составить анкеты или провести беседы с пользователями для сбора обратной связи и оценки эффективности нашего ЭУМК.

Заключение. Разработка ЭУМК по информатике с использованием сервисов Google является актуальным и перспективным направлением в области образования. Это позволяет учителям эффективно организовывать уроки информатики, а учащимся - развивать навыки цифровой грамотности.

Использование сервисов Google в разработке ЭУМК обеспечивает доступность, удобство использования и возможность совместной работы, что способствует повышению качества образования в цифровую эпоху.

Использование сервисов Google в разработке ЭУМК по информатике позволяет создать современные уроки, отвечающие требованиям цифровой трансформации. Эти уроки могут повысить эффективность обучения информатике и подготовить учащихся к испытаниям цифровой экономики.

Список источников:

1. Мартынова, А.В. Использование сервисов google на уроках информатики и во внеурочной деятельности /А.В. Мартынова, Киселевский Г.О. - Текст: непосредственный // Информатика. Всё для учителя - № 11-12. - 2016. - С. 2-7.
2. Везиров, Т.Г. Интернет и сервисы Web 2.0 в педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДГПУ, 2023. - 98 с.
3. Балуев, Д. Секреты приложений Google / Д. Балуев - М.: Альпина Паблишер, 2010. – 288 с.

УДК 519.713

Крылов К.С., Удалов С.Р.

ТРУДНОСТИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ЯЗЫКЕ C#

Аннотация. Статья посвящена анализу возможных проблем с онлайн коммуникацией и поддержкой обучающихся в ходе обучения программированию на языке C#. Авторы пришли к выводу, что существующие онлайн курсы не обеспечивают достаточный уровень взаимодействия между преподавателем и обучающимися, что снижает качество обучения. Авторами была разработан и внедрен в собственный курс программирования чат-бот, задача которого обеспечить виртуальную поддержку обучения и обратную связь. Авторы констатировали значительное улучшение качества обучения.

Ключевые слова: онлайн обучение, программирование, язык C#, онлайн курс, коммуникация, виртуальная поддержка обучающихся.

Введение. Всем нам очень часто хочется общения, и это общение не заключается только в общении с друзьями или коллегами на работе и семьёй. У каждого из нас внутри есть то самое потайное желание, та самая потайная тема для разговора, но проблема в том, что не всегда мы можем найти человека, который поймёт нас. Цель нашей работы на онлайн курсе это позволить человеку выговориться, обсудить с такими же как он учениками материал, или же пообщаться с преподавателем лично.

Но проблема заключается в том, что не всегда есть такая возможность. Все мы понимаем, что у преподавателей своя жизнь, а у коллег с курса тоже есть свои дела и они не могут сидеть весь день и чатиться. С одной стороны, именно так люди встречают новых друзей, могут расширять свой круг общения не в пределах города, а на уровне стран, что в свою очередь также продвигает курс по программированию Smartez. Именно поэтому нам приходится давать ученикам точные временные рамки для вопросов, создаём для них отдельные виртуальные комнаты, подготавливаем на каждом уровне курса обсуждения. Это всё хорошо, но этого недостаточно.

Гипотеза заключается в том, что как создать идеальный онлайн курс по программированию, в котором всем достаточно общения и понимания.

Основная часть. Что мы знаем о коммуникации в современных онлайн курсах? Чаще всего онлайн курс построен на самостоятельном прохождении студентом, без какой-либо поддержки со стороны учителя или наставника [3]. При этом может быть, что первые несколько месяцев наставник следил за тем, что пишут ученики, и как-то помогал им с объяснением материала, но в последующем просто оставил это на плечах самих учеников [4].

Давайте подберём онлайн курсы по программированию, которые поддерживают общение со студентом и могут не только предоставить возможности для практики, но и отвечают на все вопросы учеников [1]:

1. Платформа SkillFactory — создала прекрасный курс с высоким пользовательским рейтингом, судя по отзывам мы можем сказать, что коммуникации внутри курса развиты на хорошем уровне, также несколько моих знакомых проходили данный курс и по их рассказам, курс открывает перед учеником множество возможностей, в том числе общение с преподавателем и методистом курса (Рис. 1).

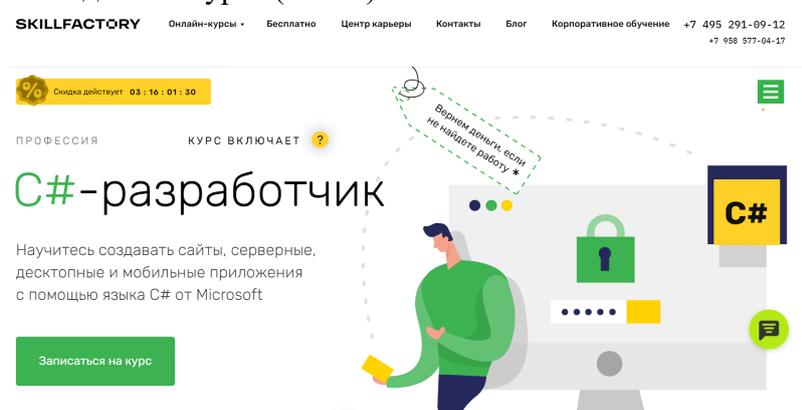


Рис.1 C#-разработчик

2. Платформа GeekBrains – Создала курс «Разработчик на C#: быстрый старт в профессии». Курс состоит из онлайн-встреч, видеоуроков и 50 практических заданий. Обучение достаточно интенсивное и нацелено на глубокое погружение в тему. Данный курс можно порекомендовать, но в нём нет постоянной поддержки со стороны тьютора (Рис. 2).

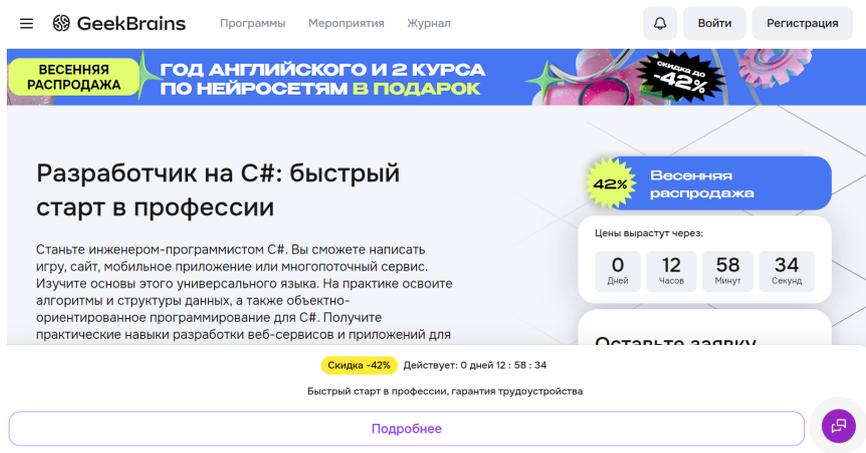


Рис. 2 Разработчик на C#: быстрый старт в профессии

Как мы можем видеть, данные курсы в плане общения не идеальны, хотя и входят в лучшие курсы по изучению базовых знаний на языке программирования C#. Поэтому мы приступили в своём курсе к улучшению взаимодействия с учащимися, для этого нами был разработан чат-бот, который собирал для нас самые важные со стороны студентов моменты обучения.

Чат-бот позволял ученикам пройти материал повторно, в чём-то попрактиковаться или задать вопрос в поддержку курса, чтобы мы могли устранить все недочёты онлайн курса (Рис. 3). Все эти манипуляции отслеживались нашим методистом, и если где-то в курсе не хватает того или иного материала, или практики, мы стараемся сразу же дополнять курс, но проблема в том, что мы тоже не всегда можем делать это, а только раз в месяц или раз в 2 месяца.

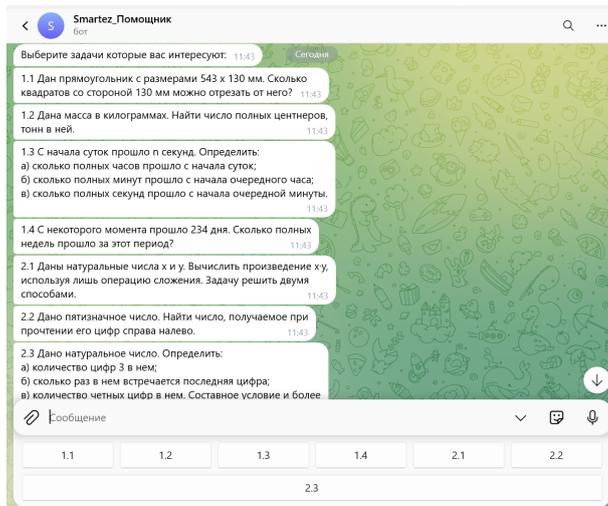


Рис. 3 Выборка заданий для практики.

Также мы уже говорили про онлайн встречи с обучающимися в виртуальных комнатах, как личные, так и групповые. Мы долго думали над тем как решить проблему с платформой

проведения данных встреч, но потом нам удалось через свой сервер подключить платформу BBB – BigBlueButton. Данная платформа для онлайн встреч является защищённой и вполне удобной для проведения данного вида мероприятий.

Для начала мы использовали платформу GoogleMeet, но из-за ситуации в стране и ухода большей части иностранных компаний с рынка России, нам пришлось искать альтернативу [2].

BigBlueButton, позволила нам ставить на каждом курсе пароль на комнаты для обучения, что позволяет проводить личные онлайн встречи, также BBB позволяет выходить с различных гаджетов, например, с телефона или ноутбука, в тоже время позволяет делать демонстрацию экрана, что очень полезно, например, в оперативном объяснении материала или демонстрации учеником проблемной программы, которую он написал.

Так как в нашем курсе есть после окончания каждого уровня большие практические задания, для перехода в новый уровень, учащиеся очень часто в чат-боте выбирали практические задания для подготовки к итоговым заданиям. Нами было принято решение создать общие чаты для общения студентов между собой, это позволило ученикам советоваться в том, как лучше написать ту или иную программу и как это сделать быстрее.

Заключение. Создать идеальный онлайн курс невозможно, но можно близко к этому подойти. Если создать в курсе хороший уровень коммуникации, как между учениками, так и между учениками и наставниками, то можно добиться хороших результатов от прохождения курса. Задачи, которые нужно будет решать всегда будут, их также много и в очном курсе по программированию, но их больше как раз в онлайн курсах, и как раз их решение позволяет из просто курса, который «хоть бы пройти», создать курс «эти знания будут очень полезны».

Методистам онлайн курсов нужно понимать одну очень важную вещь в своей работе: ученик всегда будет иметь желание общаться с тем, кто ему по-настоящему интересен и даёт хорошие и правильные советы, даже находясь на другом конце света.

Список источников:

1. 22 лучших курса по разработке на C: [Электронный ресурс]. –2023. – URL: <https://vc.ru/edu/766221-22-luchshih-kursa-po-razrabotke-na-si-sharp-c> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Платформа GoogleMeet: [Электронный ресурс]. –2023. – URL: <https://meet.google.com/snx-owpw-bfe> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Сетевой этикет: 20 правил поведения в интернете для вас и ваших детей: [Электронный ресурс]. –2023. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/what-is-netiquette> (дата обращения: 23.03.2024).
4. Кулева, М. Неодиночество в сети: [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://dzen.ru/a/XzvZ7wH92EKzxHOf> (дата обращения: 23.03.2024).

УДК 37.01

*Пьянкова В.А., Коврова М.А.***РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ О ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ В ПРОЕКТЕ
«ПОЧЕМУ ТАК ГОВОРЯТ?»**

Аннотация. Статья посвящена проблеме ознакомления младших школьников с фразеологизмами русского языка. Авторы отмечают высокий воспитательный потенциал фразеологизмов, и при этом фрагментарную работу с ними на уроках русского языка. Авторы представляют результат проектной работы по ознакомлению обучающихся с фразеологизмами в формате составления фразеологического словаря. Проведенная диагностика показала высокую эффективность проектной деятельности в развитии знаний о фразеологизмах у третьеклассников.

Ключевые слова: фразеологизм, духовно-нравственное воспитание, языковое многообразие, русский язык, проектная деятельность.

Одними из целевых ориентиров духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста является, во-первых, формирование у них представлений о многообразии языкового пространства России, во-вторых, создание условий для осознания нравственной и эстетической ценности русского языка [16, с. 3860]. В этом отношении интерес вызывают фразеологизмы. Эти готовые словесные формулы, являющиеся жемчужинами коллективного и индивидуального творчества, служат, по словам А.С. Пушкина, «живописными способами выражаться». «Фразеологизмы, по мнению Ф.И. Буслаева, – это своеобразные микромиры, которые содержат в себе и нравственный закон, и здравый смысл, выраженные в кратких изречениях, которые завещали предки в руководство потомкам», поэтому употребление их в устной и письменной речи является показателем высокого уровня владения родным языком [2]. Большое внимание фразеологизмам уделял К.Д. Ушинский. Он считал необходимым введение фразеологизмов в качестве материала для изучения в школьные учебные книги, начиная с «Азбуки», с тем чтобы «ребёнок взглянул на предметы... зорким глазом народа и выразился его метким словом».

Названные «мудростью в краткой форме» фразеологизмы существенно пополняют знания школьников о традициях народа, их верованиях, отношении к различным жизненным ситуациям, расширяют и углубляют представления о словарном запасе родного языка, его красоте и разнообразии. Именно поэтому фразеология, начиная с исследований В.В. Виноградова [3], является предметом пристального изучения лингвистов и исследователей по методике обучения русскому языку в общеобразовательной школе. Однако, несмотря на существующие современные исследования по проблемам изучения фразеологизмов в школе (И.А. Чиликова [18], Л.Ю. Даян [5], Д.В. Макарова [9], В.С. Сергеев [14]), они в большей части касаются основного и среднего общего образования.

Анализ существующих программ по русскому языку доказывает эпизодическое упоминание о фразеологизмах и отсутствие систематической работы в этом направлении. При этом во всероссийской проверочной работе по русскому языку есть задание 15, которое предусматривает на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации

данной информации. Например, подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «*Семь пятниц на неделе*».

Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны, знакомство детей с фразеологизмами в начальной школе способствует осознанию ими нравственной и эстетической ценности русского языка, формированию представлений о многообразии языкового пространства, общего языкового и речевого развития ребёнка. С другой стороны, в существующей программе по русскому языку не уделено должного внимания работе в этом направлении. В таком случае выходом может стать применение таких методов работы, которые дополняли бы существующее содержание обучения русскому языку. Одним из таких методов является проектная деятельность.

Целью статьи является выявление педагогических условий развития у третьеклассников знаний о фразеологизмах в проектной деятельности.

Гипотеза: процесс развития у третьеклассников знаний о фразеологизмах в проектной деятельности будет эффективным, если:

1. В процессе проекта будет использоваться творческая деятельность детей, связанная с созданием рисунков по фразеологизму, поиску фразеологизмов в знакомых текстах и включению фразеологизмов в активную речь через создание собственных высказываний.

2. Будет дана возможность продемонстрировать знания об изученных фразеологизмах в командной игре-соревновании.

Фразеологизмы представляют собой устойчивые, воспроизводимые, раздельнооформленные единицы языка, в которых значение целого не совпадает со значениями входящих в них компонентов (*ломать голову, сгущать краски, кот заплакал, вверх тормашками*). В соответствии с федеральной рабочей программой учебного предмета «Русский язык» (далее – ФРП) изучение фразеологизмов включено в содержание обучения в 4 классе и предполагает наблюдение за использованием их в речи (простые случаи).

Процесс формирования знаний о фразеологизмах в начальной школе является важным этапом в развитии языковых навыков учащихся. В исследованиях Н. Н. Елисеевой отмечено, что возраст 7–12 лет является наиболее благоприятным для работы с фразеологическими оборотами. Доказано, что в дошкольном возрасте дети понимают фразеологические единицы буквально, а к 7 годам могут интерпретировать идиоматические выражения, опираясь на контекст. К 12 годам у учащихся развивается это умение до уровня «потолка» [19].

Обзор научно-педагогической и методической литературы показал, что, с одной стороны, учёные и методисты видят важность использования фразеологизмов в процессе обучения русскому языку, в том числе в начальной школе (В.К. Харченко [17], Е.Н. Лагузова [8], Е.И. Роголёва [12], М.А. Коврова [6]). Активную работу по созданию различного рода фразеологических словарей и практикумов для детей ведут Е.И. Роголёва, Т.Г. Никитина [11], Г.М. Ставская [15], Т.В. Розе [13], В.В. Волина [4]. Коды культуры как объект исследования во фразеологии активно разрабатываются в рамках лингвокультурологического метода лингвистами, приверженцами научной школы В. Н. Телия: М.Л. Ковшовой, И.В. Зыковой [7]. С другой стороны, применение существующих учебных пособий по фразеологии требует от учителя поиска методов их включения в рамки существующего программного содержания по русскому языку, либо во внеурочной деятельности.

Обратимся к анализу учебников и рабочих тетрадей по русскому языку учебно-методического комплекса «Школа России», включенного в федеральный перечень учебников. Первые фразеологизмы и упражнения с ними встречаются в программе 2 класса. Так, в учебник включено четыре упражнения с фразеологизмами, в 3 классе - 10, в 4 классе – 3. Количество фразеологических единиц, с которыми работают дети во 2 классе составляет 17 единиц, в 3 классе – 34, в 4 классе – 15. Наибольшее внимание изучению фразеологизмов уделяется в 3 классе, а в 4 классе наблюдается спад. Это связано с тем, что именно в 3 классе впервые вводится тема «Что такое фразеологизмы?», после изучения которой фразеологизмы включаются в упражнения и по другим темам, например, «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне», «Правописание приставок и предлогов» и т.д. Во 2 и 4 классах специально выделенных тем по фразеологии нет, упражнения с фразеологизмами встречаются в рамках изучения таких тем, как «Что такое формы слова?» «Что такое окончание?» «Имя существительное» - во 2 классе, «Словосочетание», «Лексическое значение слова», «Изменение личных местоимений по падежам», «Неопределённая форма глагола», в разделах по обобщению изученных тем - в 4 классе. Отметим, что в учебниках для 3 и 4 классов имеется фразеологический словарь. Основные типы заданий, предлагаемые к упражнениям - объяснить значение фразеологизмов, списать, соотнести с картинками, составить устно предложение или рассказ по фразеологизму.

Анализ учебников позволяет сделать следующие выводы:

1. В соответствии с содержанием ФРП по учебному предмету «Русский язык» фразеологизмы вводятся в 4 классе, практически встречаются со 2 класса.
2. Наибольшее внимание работе с фразеологизмами отводится в 3 классе.
3. Среди предлагаемых методов работы преобладает наблюдение над значением фразеологизмов, их образностью, практические методы, однако, не выделена проектная деятельность.

Таким образом, развитие знаний о фразеологизмах в начальной школе, побуждение интереса к их изучению является важной частью обучения русскому языку. Этот процесс помогает учащимся расширить лексический запас и представления о многообразии языкового пространства, тех культурных кодах, которые в них закреплены, улучшить коммуникативные навыки и развить языковую культуру.

Одним из эффективных методов привлечения внимания младших школьников к фразеологизмам является проектная деятельность. Она позволяет объединить работу на уроке, во внеурочной деятельности и самостоятельную работу дома. При этом проектная деятельность способствует развитию творческого и критического мышления, самостоятельности учащихся.

Представим результаты исследования, посвящённого развитию у третьеклассников знаний о фразеологизмах в проекте “Почему так говорят?”.

В исследовании приняли участие обучающиеся двух третьих классов в количестве 50 человек. Базой исследования стала одна из школ города Кирова.

На первом этапе эксперимента было проведено тестирование «Фразеологизмы», основанное на методике Л.А. Джелаловой, с целью выявления у обучающихся знаний о фразеологизмах и умения определять их значения. Анализ результатов показал, что уровень сформированности знаний о фразеологизмах в экспериментальной и контрольной группах в

основном низкий (см. Рис. 1). Обучающиеся не могли назвать, что такое фразеологизм, не называли значение отдельных фразеологизмов или давали прямое толкование, например, *бить баклуши* - *бить голову*, *бить щепки* - *избить кого-то*; *как снег на голову* - *много, падает, случайно, снег упал, свалился, плохо* и т.д.

Большая часть третьеклассников не смогли дописать вторую часть фразеологизмов. Треть учащихся в обоих классах затруднилась в определении центрального образа, лежащего в основе фразеологизма, например, *пишет как курица лапой* - *пишут как собачьей лапой, как лапой тигра* и др.



Рис. 1. Результаты диагностики «Фразеологизмы» на констатирующем этапе.

На формирующем этапе эксперимента был реализован проект “Почему так говорят?” в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными сотрудниками Института стратегии развития образования Российской Академии образования» [10].

На подготовительном этапе была осуществлена работа по фокусировке познавательного интереса детей на проблеме: всегда ли слова и выражения имеют только прямое значение? Почему существуют выражения, которые обозначают совсем не то, что обозначено отдельными словами в их составе? Педагог представил выставку книг о фразеологизмах. Далее в процессе беседы была сформулирована тема будущего проекта “Почему так говорят?”. Окончанием первого этапа стал самостоятельный выбор обучающимися интересующих их фразеологизмов. Например, они выбрали такие, как *бить баклуши*, *витать в облаках*, *держат в ежовых рукавицах*, *душа в пятки ушла*, *зарубить на носу*, *след простыл*, *не поверить своим глазам*, *не покладая рук* и др.

На организационном этапе дети под руководством учителя обозначили конечный «продукт» - “Фразеологический словарь в картинках 3г класса” и определили последовательность действий по его созданию:

1. Подобрать литературу, познакомиться с историей происхождения выбранного фразеологизма, записать ее в рабочий лист.
2. Найти в предложенном списке литературное произведение, в котором встречается выбранный фразеологизм и записать в рабочий лист эпизод из произведения, демонстрирующий использование выбранного фразеологизма.
3. Сделать рисунок по выбранному фразеологизму.
4. Составить собственный рассказ небольшого объёма, в котором будет проиллюстрировано употребление фразеологизма в конкретной жизненной ситуации. Рассказ записать в рабочий лист.
5. Разработать макет обложки для будущего словарика и структуру отдельных страниц.
6. Оформить черновые макеты собственных страниц, обсудить их, внести коррективы при необходимости и оформить окончательный вариант страниц для словарика.

7. Оформить обложку и собрать окончательный продукт.
8. Подготовить сообщение для публичного выступления с проектом и представить «Фразеологический словарик в картинках 3г класса» в параллели третьих классов.

Практический этап (реализация) был выстроен с учетом оказания необходимой консультативной поддержки обучающихся при условии возникновения у них очевидных затруднений в поиске источников, в которых есть фразеологизм, подборе фрагментов из художественных произведений. Так, например, фразеологизм *глаза на лоб полезли* встречается в рассказе Саши Чёрного «Дневник фокса Микки», *кривить душой, за язык тянуть* – в повести В. Катаева «Сын полка». В завершающей фазе третьего этапа было организовано рабочее обсуждение созданных обучающимися черновых вариантов их страниц, некоторым детям нужна была помощь в грамотном оформлении собственных рассказов о ситуации употребления конкретных фразеологизмов.

На отчетном этапе (оформление, презентация) были созданы «чистовые» варианты страниц для словарика, оформлен конечный вариант проектного «продукта» (см. Рис. 2). Было подготовлено устное выступление по результатам проектной деятельности для публичной защиты и была проведена командная игра-соревнование, в которой ученики продемонстрировали свои знания фразеологизмов, истории их возникновения.

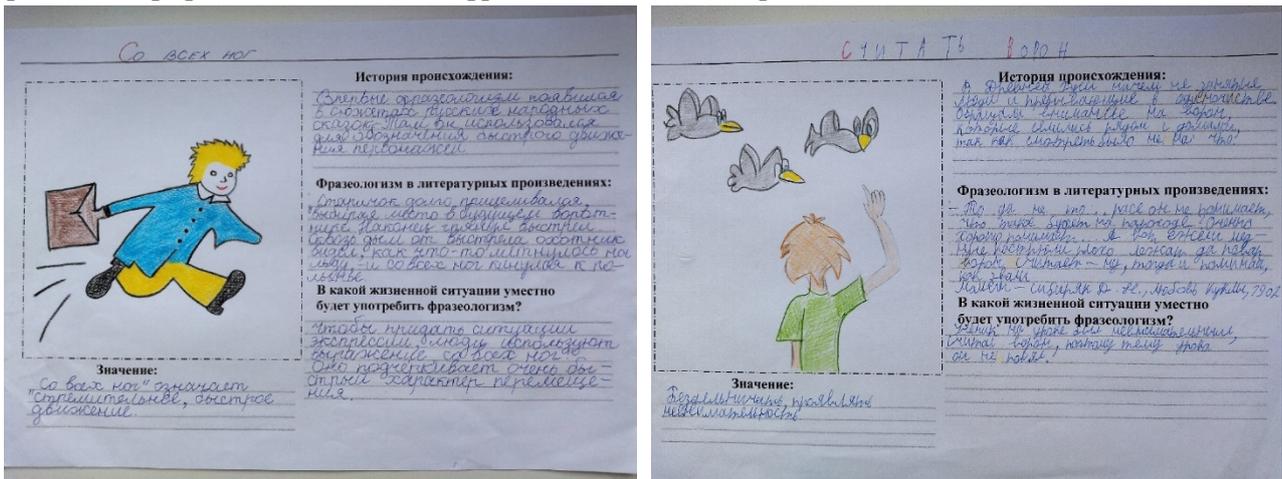


Рис. 2. Страницы из фразеологического словарика.

Итоговым мероприятием, завершающим проект, стала публичная защита подготовленного проекта в параллели третьих классов. Представленный проект вызвал интерес у ребят из других классов. Они тоже захотели узнать подробнее о скрытых смыслах некоторых фразеологизмов.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика третьеклассников по методике Л.А. Джелаловой. Анализ результатов показал, что уровень развития знаний о фразеологизмах в экспериментальной группе повысился до среднего (см. Рис.3). Обучающиеся правильно ответили на вопрос о понятии фразеологизма, также верно указали лишний в ряду других и продолжили предложенные фразеологизмы. Однако были выделены школьники, которые при первичной диагностике дали правильные ответы, при повторной - ответы были неверные. Возможно, это говорит о случайности выбора ответа ребёнком. Необходимо в будущих исследованиях обратить внимание на данный факт.

Результаты в контрольной группе не изменились.



Рис. 3. Результаты диагностики «Фразеологизмы» на контрольном этапе.

Полученные результаты подтверждают эффективность проектной деятельности в развитии знаний о фразеологизмах у третьеклассников и дополняют исследования, посвященные данной проблеме. Были созданы условия не только для знакомства с новыми фразеологизмами, но и углубления их понимания через обращение к истории их возникновения, культурных и исторических контекстах их существования и функционирования в текстах художественных произведений. Важным результатом явилась заинтересованность обучающихся фразеологизмами и их функцией в речи, стремление включать их в свою речь. Проведённая работа повлияла на формирование у учеников представлений о многообразии языкового пространства и создала условие для осознания нравственной и эстетической ценности русского языка.

Список источников:

1. Баско, Н.В. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим? (1-4 классы) [Текст] / Н.В. Баско – М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2022. - 184 с
2. Буслаев, Ф.И. Русские пословицы и поговорки, собранные и объясненные. [Текст] / Ф.И. Буслаев - М. : тип А. Семена, 1854. – [2], 176 с.
3. Виноградов, В.В. Русский язык: грамматич. учение о слове: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / В.В. Виноградов. – М. : Высш. шк., 1986. – 640 с.
4. Волина, В.В. Почему мы так говорим: Занимательный фразеологический словарь. Книга для детей, учителей и родителей [Текст] / В. В. Волина. М.: АСТ-Пресс, 1997. - 342 с.
5. Даян, Л.Ю. Фразеологизмы в русской повседневной речи: типология и функционирование [Текст]: дис. канд. филол. наук / Л.Ю. Даян. - Санкт-Петербург, 2019. – 388 с.
6. Коврова, М.А. Использование аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе / М.А. Коврова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - № 2. Т. II (Психолого-педагогические науки). - С. 51–56.
7. Ковшова, М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры [Текст] / М.Л. Ковшова Изд. 2-е. М.: URSS, 2013. – 453 с.
8. Лагузова, Е.Н. Фразеологическая работа в начальной школе [Текст] / Е.Н. Лагузова // Начальная школа. – 1994. – № 3. – С. 30–34.
9. Макарова, Д.В. Фразеологизмы в объяснительной речи будущего учителя начальных классов [Текст]: дис. канд. пед. наук/ Д.В. Макарова. – Москва, 1998. – 172 с.
10. Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации / сост. Н.Ф Виноградова, В.Ю Романова, Е.Е. Никитина, В.А. Щетинская. – М. - 2022. – 36с

11. Рогалева, Е.И., Никитина, Т.И. Ума палата. Детский фразеологический словарь [Текст] / Е.И. Рогалёва, Т.И. Никитина. - М.: Издательский дом Мещерякова, 2017. - 160 с.
12. Рогалёва, Е.И. Лингвокультурологические аспекты современной учебной фразеологии для младших школьников / Е.И. Рогалёва [Текст] // Герценовские чтения. Начальное образование, 2013. – Т. 4. – № 1. – С. 283-291.
13. Розе, Т.В. Большой фразеологический словарь для детей [Текст] / Т.В. Розе. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2018. - 224 с.
14. Сергеев, В.С. Изучение фразеологизмов в школе [Текст] / В.С. Сергеев. - М.: , 2016. 4 с.
15. Ставская, Г.М. Учусь понимать образные выражения : фразеол. словарик : пособие для учащихся нач. шк. [Текст] / Г.М. Ставская - М.: Дрофа, 2006. – 221 с.
16. Федеральная образовательная программа начального общего образования [Текст] / Министерство просвещения РФ – М.: Просвещение, 2023. – 3889 с.
17. Харченко, В.К. Фразеологизмы в спонтанной речи (по материалам 2012 г.) / В.К. Харченко [Текст] // Когнитивные факторы взаимодействия фразеологии со смежными дисциплинами: сб. науч. тр. по итогам III международной. научной. конференции, 19-21 марта 2013 г. / отв. ред. Н.Ф. Алефиренко. - Белгород, 2013. - С. 260-263.
18. Чиликова, И.А. Формирование культуроведческой компетенции младших школьников в процессе обучения русскому языку / И.А. Чиликова, С.В. Плотникова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 170–175.
19. Eliseeva, N.N., Guts, E.N., Marinia, A. Comprehension of idiomatic expressions by Russian speaking typically developing children // Psychology in Russia: State of the Art. 2017. Vol. 10. Is. 4. Pp. 22–32.

УДК 37.01

Кальмуцкая В.В., Перцева Н.К.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения младших школьников синтаксису русского языка, а именно понятию «словосочетание». Авторами проанализирована нормативно-правовая база, учтены возрастные особенности младших школьников, уточнен объем и содержание понятия «словосочетание». Авторы приводят ряд упражнений, направленных на актуализацию знаний и закрепление изученного материала по теме словосочетание. Сформулирована и апробирована успешная методика работы над словосочетанием в начальной школе по двум направлениям: словосочетание, как составная часть предложения, и словосочетание, как название предмета.

Ключевые слова: речь, обучение синтаксису, словосочетание, методические приемы, русский язык, начальная школа, упражнения.

Как известно, осуществление школьного начального образования имеет свою специфику. Воспитательные и образовательные задачи, которые ставят перед собой педагоги начального образования существенно отличаются от задач преподавателей учеников средней и старшей школы. Так, в рамках изучения предмета “русский язык” основной целью является обучение русскому языку на уровне развития речи и мышления младших школьников. Также

дети должны научиться базовому пониманию элементов грамматического строя русского языка. Преподаватели ставят перед собой задачу увлечь учащихся изучением родной речи, с младшего возраста привить им любовь и уважение как к школьному предмету, так и к языку в целом.

Специфика обучения русскому языку в начальной школе также закреплена в правовых документах. Так, например, ФГОС НОО подчёркивает необходимость «овладения младшими школьниками первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [4].

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена необходимостью продолжения изучения наиболее качественных способов обучения синтаксису учащихся начальной школы в рамках изучения предмета «русский язык».

Объект исследования — словосочетание как синтаксическая единица.

Предмет исследования — специфика изучения понятия «словосочетание» на уроках русского языка в начальной школе в рамках изучения раздела «синтаксис».

Цель исследования — изучение и разработка наиболее эффективных методик преподавания и работы со словосочетаниями на уроках русского языка в начальной школе.

Целью продиктованы следующие **задачи** исследования:

1. Описать словосочетание как синтаксическую единицу;
2. Исследовать особенности изучения словосочетаний младшими школьниками;
3. Провести анализ учебников по русскому языку на предмет методик изучения словосочетаний в начальной школе;
4. Описать педагогический опыт работы со словосочетаниями на уроках русского языка в начальной школе.

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность **методов**:

- 1) теоретические – изучение и анализ лингвистической, психолого-педагогической, учебно-методической литературы, метод анализа и синтеза;
- 2) социолого-педагогические – анализ учебников русского языка и программы.

База исследования: исследование проводилось во время педагогической практики на базе МБОУ «Гимназия №9 имени дважды Героя Советского Союза Адмирала флота Советского Союза С.Г. Горшкова» Городского округа Балашиха во 2 «Б» классе.

Теоретическая значимость работы заключается в теоретической переработке и анализе имеющегося опыта преподавателей в совокупности с собственным опытом и анализом педагогических методик, а также в научной новизне исследования.

Практическая значимость работы состоит в возможности дальнейшего использования результатов анализа, материалов, текста и библиографии педагогами и методистами. Также в данном исследовании рассматривается использование учителем таких разделов как синтаксис, морфология и пунктуация, что расширяет сферу применения результатов работы. Материалы могут найти применение и в высшем учебном заведении в качестве наглядной работы, в которой выстраивается системный взгляд на процесс формирования синтаксических навыков обучающихся.

Понятие о словосочетании как о языковой единице. Прежде чем рассматривать понятие “словосочетание” необходимо понять специфику синтаксиса как раздела языка. Эта система связана как с процессом мышления человека, так и с коммуникативными процессами — живым общением между людьми. Таким образом, синтаксическую систему необходимо рассматривать сразу в двух аспектах и с двух точек зрения. В этом состоит сложность изучения синтаксиса.

Между тем, именно синтаксис является центром грамматической системы языка. С помощью синтаксической системы становится возможным осуществлять коммуникативные связи. Например, синтаксис позволяет наделять реплики определенным временным планом.

Пример: *Мы качались, мы качаемся, мы покачались.*

Словосочетание считается единицей синтаксиса. Оно состоит из двух или более знаменательных слов, которые соединены при помощи подчинительной связи. По своей структуре словосочетание состоит из главного слова, которое также называют опорным или стержневым, и зависимого, которое грамматически и семантически подчинено главным. Приведём пример.

Лисёнок немедленно вырвался и стремглав убежал в темный лес.

Здесь мы видим следующие словосочетания: немедленно вырвался, стремглав убежал, убежал в лес, темный лес.

Нетрудно выделить главные компоненты: глаголы *вырвался, убежал*, существительное *лес*, и зависимые: наречия *стремглав, немедленно*, прилагательное *темный*.

Словосочетания характеризуются разнообразием форм и способов организаций, которые определяются в первую очередь типом связи главного слова с зависимым, а также:

- 1) грамматическими характеристиками компонентов;
- 2) используемыми средствами синтаксической связи;
- 3) особенностями расположения, главного и зависимого слов.

Способность относить сообщение к определенному временному плану – это уникальное свойство только простого предложения. Единицы морфологии неоднородны. С одной стороны, это слова как носители лексико-грамматических значений, объединяющиеся в грамматические классы (части речи). С другой стороны, единицами морфологии являются формы слов. Природа их очень сложна. Как писали Н.С. Валгина и Д.Э. Розенталь «*формы слова принадлежат слову, организуют и представляют его. Но функционируют они в синтаксической конструкции, и в этом смысле можно утверждать, что морфология служит синтаксису*» [4, с. 138].

Особенности изучения словосочетания младшими школьниками. В методической науке ведутся активные поиски новых, эффективных способов и форм совершенствования процесса обучения словосочетанию в начальных классах.

Сведения о словосочетании, его компонентах и составляющих частях, словах способствуют правильному конструированию предложений, более точному их использованию.

В имеющихся методических разработках по обучению словосочетанию в начальной школе предусматривается реализация двух основных направлений:

- 1) осознание элементов и структуризации предложений;
- 2) отбор, использование лексики в определённом типе предложения [1, с. 129].

Все классификации предусматривают разграничение речевых ошибок с целью правильной организации работы по их устранению.

Рассмотрим классификации представленные в работах М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, М.С. Соловейчик.

В работах *Т.А. Ладыженской* отмечается, что «для практики обучения языку представляется целесообразным подойти к классификации речевых ошибок и недочетов с позиции современной лингвистики, различающей строй языка (систему языковых единиц) и употребление языковых средств в речи». В связи с этим Т.А. Ладыженская выделяет две большие группы ошибок:

- Грамматические ошибки (ошибки в структуре (в форме) языковой единицы).
- Речевые (ошибки в употреблении (функционировании) языковых средств).

М.Р. Львов подходит к классификации речевых ошибок иначе: «Стилистические ошибки делятся на речевые и неречевые (композиционные, логические и искажение фактов). Речевые ошибки делятся на лексико-стилистические, морфолого-стилистические и синтаксисо-стилистические» [2, с. 321].

Следовательно, в основе классификации М.Р. Львова лежит деление ошибок на группы, соответствующие уровням языковой системы, т.е. ошибки лексические, морфологические, синтаксические.

М.С. Соловейчик в своих исследованиях выделяет два вида отклонений в речи учащихся:

- Нарушение языковой правильности (отклонения от требований языковой системы);
- Нарушение речевой правильности (отклонения от требований контекста).

В связи с этим *М.С. Соловейчик* выделяет две группы речевых ошибок:

1 группа - «ошибки, связанные с нарушением структуры, образования языковых единиц - слов, форм слов, словосочетаний, предложений. В классификации эти ошибки называются грамматическими».

2 группа - «недочеты, вызванные неумением пользоваться в практике обучения языковыми средствами. Эта группа погрешностей называется речевыми недочетами».

В речевой практике словосочетание, как правило, используется не самостоятельно, а в предложении. Поэтому наиболее распространено в современной школе выделение словосочетаний из предложений и постановка вопросов от главного к зависимому слову. Такая работа очень полезна для формирования навыков синтаксического разбора.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают в построении словосочетаний с управлением: заведующий библиотеки, приехал до тети, строил с кубиков, пришёл со школы, существительные изменяются за числами, мне понравились такие с этих рассказов.

В соответствии с различными видами классификаций были выделены две принципиально различные группы - грамматические ошибки, связанные с нарушением структуры языковых единиц и речевые недочеты, проявляющиеся в неуместном употреблении средств языка.

Таким образом, как показывает анализ методической, лингвистической литературы, в практике обучения русскому языку и развитию речи существует большое количество разнообразных подходов к классификации речевых ошибок. Каждый автор, занимаясь данной

проблемой, предлагает свою классификацию или исправляет, корректирует, совершенствует классификации, уже существующие до него.

Педагогический опыт работы над понятием «Словосочетание». В процессе педагогической практики нами были разработаны и проведены упражнения, направленные на формирование понятия словосочетание у обучающихся 2 класса. *Педагогическая практика* проходила на базе МБОУ «Гимназия №9 имени дважды Героя Советского Союза Адмирала флота Советского Союза С.Г. Горшкова» Городского округа Балашиха во 2 «Б» классе, классный руководитель Ильина Виктория Владимировна.

Представим некоторые упражнения, которые мы проводили на уроках русского языка на этапе актуализации знаний и этапе закрепления изученного материала.

Упражнение 1.

Составьте и запишите словосочетания, определите главное и зависимое слово.

кенгуру	из леса
забавные	слон
африканский	из Австралии
волк	обезьяны

Упражнение 2.

Спишите предложения. Выделите главные члены предложения.

Выпишите словосочетания.

Тихий ветерок шелестит между листьями деревьев.

Крупные капли дождя падают с крыши.

Деревья сбрасывают свой зеленый наряд.

Упражнение 3.

Данные предложения распространите словосочетаниями.

На (весенних каникулах, зимних, осенних, летних) дети отдыхали (отдыхали в лагере, в горах, на даче, на море, у бабушки). Паше подарили (подарили родители, подарили на день рождения, подарили к празднику) (породистого, смешного, с пятнами) щенка.

Упражнение 4.

Составьте словосочетания из данных рядов слов путем объединения их по смыслу и изменения формы слова.

тяжелые, над рекой, по мосту, машины, едут; на прогулку, в знойный, день, жаркий, вышли, мы; нас, в лесу, стройные сосны, ели, и, окружали.

Упражнение 5.

Составьте словосочетание по образцу. Подберите к главному слову зависимое так, чтобы оно сочеталось с главным.

Положил (что?) книгу.

Положил (что?) ...

Подошел (к кому?) к другу.

Подошел (к кому?) ...

Подошел (к чему?) ...

Написал (о чем?) о школе.

Написал (о чем?) ... Написал (о ком?) ...

Упражнение 6.

Восстановите предложение. Определите грамматическую основу слова.

Выделите словосочетания.

скворцы, в скворечниках, выводят, весной, птенцов, на деревьях, высоко.

Упражнение 7.

Образуйте словосочетания, вставляя перед зависимым словом предлог **на** или **в**.

Жить ... деревне, находиться ... поляне, играть ... саду, ехать ... машине, лететь ... самолете, сидеть ... крыше, стоять ... табуретке, уехать ... путешествие, опоздать ... школу, пошёл ... театр, пошёл ... концерт.

Цель задания – научить составлять словосочетания и правильно употреблять нужный предлог.

Упражнение 8.

С данными словами образуйте словосочетания, вместо точек подберите подходящие по смыслу слова.

Писать (что?)...; рассказывать (о чём?)...; задуматься (о чём?)...; вернуться (с чем?)...; заботиться (о ком?)...; выйти (с кем?)...; прийти (к кому?)... .

Цель задания - составлять словосочетания, учитывая лексическую сочетаемость слов.

Заключение. Наше исследование можно считать успешно завершённым. Мы всесторонне исследовали понятие “словосочетание” как синтаксическую единицу, а также рассмотрели возможные приемы и методики работы со словосочетаниями на уроках русского языка в начальной школе.

Проанализировав литературу разного характера, а также программы, учебники, методические пособия, мы пришли к некоторым выводам. Изучение синтаксической системы на уроках русского языка в начальной школе остро нуждается в совершенствовании. Модернизация системы преподавания возможна при учете определенных современных тенденций в обучении русскому языку, которые проявляются в:

- признании ведущей роли теоретических знаний по русскому языку;
- обращении повышенного внимания на коммуникативный компонент обучения, взаимодействие детей друг с другом и с педагогом;
- применении как аспектного, так и коммуникативного подхода в обучении;
- обращении внимания ребенка на единство семантики, структуры и функциональности языковых единиц.

Мы пришли к выводу, что в начальной школе работа со словосочетаниями ведется по двум направлениям: 1) словосочетание как составная часть предложения; 2) словосочетание как название предмета. Данная методика позволяет добиться более качественных результатов обучения. Дети учатся правильно употреблять и строить синтаксические конструкции, улучшают и обогащают свою речь.

Таким образом, изучение синтаксиса в начальной школе представляет множество сложностей, которые педагог должен суметь преодолеть, сформировав у младших школьников обозначенные выше учебные умения в области синтаксиса и пунктуации на высоком уровне.

Список источников:

1. Колокольцева, Т.Н. Синтаксис современного русского языка. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2021. – 292 с.
2. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновкая, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие. М.: Академия, 2019. - 464 с.
3. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б., Теленкова, М.А. Современный русский язык. М.: Айрис-пресс, 2021. – 448 с.
4. Шанский, Н.М. Очерки по русскому словообразованию и лексикологии. – М., Флинта, 2019. – 336 с.

УДК 37.01

Федосова Е.А., Ибрагимова Г.Ф.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В рамках статьи авторы предлагают комплекс заданий для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Понятие познавательных универсальных учебных действий подверглось анализу и уточнению. Установлены методические основания организации внеурочной деятельности с целью их развития. Разработаны и апробированы дополнительные задания для младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Практическая работа показала эффективность примененных приемов.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, младшие школьники, внеурочная деятельность, комплекс дополнительных заданий.

Актуальность научно-исследовательской статьи обусловлена тем, что основой образовательных стандартов является формирование универсальных учебных действий (далее УУД), которые способствуют самостоятельному усвоению знаний учащимися, формированию умений и навыков и организации образовательного процесса без посторонней помощи.

Именно уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий влияет на ход дальнейшего образовательного процесса и его преемственности. Активизация способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность процесса обучения в начальной школе.

Познавательные универсальные учебные действия (далее ПУУД) рассматриваются как основной мотив умственной деятельности. Процессу познания характерно стремление проникать в суть явлений, отражать в сознании причинно-следственные связи, закономерности и противоречия. Низкий уровень его развития может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, снижения их познавательной активности, отсутствия мотивации в обучении.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) познавательные универсальные учебные действия представляются как комплекс навыков и умений, которые помогают детям эффективно учиться и успешно справляться с

учебными задачами. Среди них - умение анализировать, сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, работать с информацией, принимать решения и многое другое.

Таким образом, ориентация на образовательный стандарт определяет процесс развития познавательных универсальных учебных действий актуальной проблемой современного обучения. В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.

Исходя из обозначенных ранее обстоятельств можно сформулировать проблему: какие методы должны использоваться на занятиях по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников?

Цель статьи: выявить и апробировать комплекс заданий по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Гипотеза: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников будет более эффективен, если на занятиях будет применяться комплекс дополнительных заданий.

Теоретические основы проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В начальной школе используются различные методы и технологии, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, такие как игры, проектная деятельность, индивидуальная и групповая работа, использование различных учебных материалов и интерактивных технологий. Однако, важно понимать, что формирование ПУУД — это длительный процесс, который требует постоянного внимания со стороны педагогов и родителей.

В исследованиях Александра Григорьевича Асмолова также отмечается большая значимость формирования универсальных учебных действий в начальной школе. И подчёркивается, что именно от уровня развития необходимых умений и навыков зависит эффективность всего образовательно-воспитательного процесса.

Познавательные универсальные учебные действия – это навыки, которые необходимы ребенку не только для учебы, но и для жизни в целом. Они помогают формировать логическое мышление, а также развивают его способность к анализу, синтезу, классификации и другим видам деятельности.

В целом, развитие познавательных универсальных учебных действий является важной задачей начальной школы. Однако применяя во внеурочное время лишь базовые рабочие программы, полноценное формирование ПУУД невозможно. Чтобы это продемонстрировать мы проанализировали рабочие программы внеурочной деятельности, представленные на сайте «Единое содержание общего образования», такие как:

1. «Разговоры о важном»

Целью данной программы является формирование российской гражданской идентичности, создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности.

2. «Словесное творчество»

Цель данной программы: развитие творческой личности младшего школьника.

3. «Наша родина от края до края»

Целью данной программы является активизация процесса познания окружающего мира младшими школьниками, более подробное изучение природных зон.

4. «Основы логики и алгоритмики»

Основная цель программы: развитие аналитического и критического мышления у младших школьников.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что существует большое количество программ внеурочной деятельности, которые направлены на развитие различных умений и навыков у учащихся начальной ступени образования. Но изучив их более подробно мы выявили отсутствие курсов, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Описание опытно-педагогической работы по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Исходя из полученных результатов анализа рабочих программ внеурочной деятельности, мы начали внедрять в образовательный процесс дополнительные задания, направленные на формирование ПУУД. Экспериментальная работа проводилась на базе Акмуллинской академии развития детей и семейного образования «Соты» г. Уфа.

Для того, чтобы отследить динамику нами была проведена диагностика уровня сформированности познавательных УУД у учеников второго класса на констатирующем этапе при помощи следующих методик:

1. «Изучение скорости мышления» Б.Д. Карвасарский
2. «Выявление существенных признаков» С.Я. Рубинштейн
3. Методика определения уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку)
4. Диагностическая работа по проверке сформированности информационных умений у младших школьников
5. Работа с текстом В. Бахревского «Пустые страхи»

Обобщив результаты, было выявлено, что из 10 учеников класса лишь двое обладают высоким уровнем сформированности ПУУД, средним – 3, низким – 5.

Для более успешного формирования познавательных универсальных учебных действий нами был разработан комплекс заданий. Каждое из упражнений которого не только направлено на развитие ПУУД, но и неразрывно связано с материалом, который ученики осваивают в процессе урочной деятельности. В комплексе содержится 31 задание по 6 предметным областям (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, воспитание, профориентация). Упражнения были представлены в формате адвент-календаря. Два раза в неделю второклассники открывали конверт и узнавали тему внеурочного занятия и задание. После успешного выполнения каждый из учеников получал часть картинку, завершив работу с упражнениями из календаря они собрали свои пазлы, на которых были изображены достопримечательности Республики Башкортостан. Финальным заданием стало выступление с докладом о том месте, которое было изображено на собранном пазле. Примеры упражнений по предметным областям представлены ниже.

Задание 1. Для закрепления темы «Имя существительное» второклассники выполняли задание на карточках (Рисунок 1). Они должны были найти в предложениях, из изученные ранее стихотворений о весне, имена существительные и выписать их.

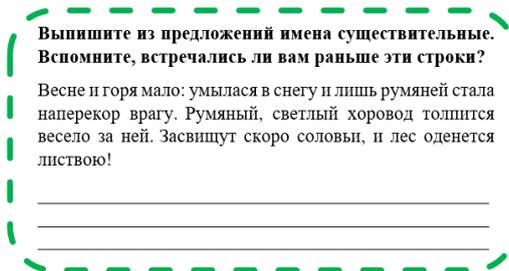
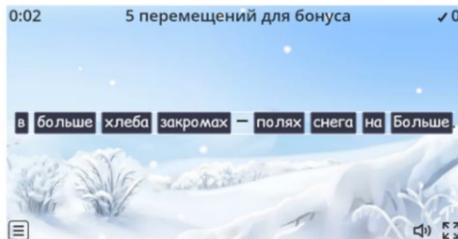


Рис. 1.

Задание 2. На уроках литературного чтения и регионоведения учащиеся затрагивали тему зимы и посевов озимой пшеницы, поэтому во внеурочное время нами было выполнено задание на платформе Wordwall по восстановлению верной последовательности слов в поговорке и объяснению заложенного в ней смысла. (Рисунок 2)



1. Возьмите мобильный телефон
2. Наведите объектив камеры на код
3. Перейдите на сайт

Рис. 2.

Задание 3. Для повторения пройденных элементов таблицы умножения учащиеся выполняли задания на рабочих листах. Им нужно было решить примеры, и собрать стихотворение из букв, соответствующих ответам. (Рисунок 3)

ПРОЧИТАЙ СТИХОТВОРЕНИЕ

Вычисли. Запиши значения выражений.

7 · 3		О
5 · 8		В
35 : 5		А
2 · 9		М
27 : 3		Н
4 · 9		Ж
2 · 7		У
30 : 5		Е
16 : 2		Я
8 · 4		Т
8 : 4		Л
8 : 3		З

5 · 6		Е
24 : 6		Ц
15 : 5		И
25 : 5		Ь
5 · 10		В
4 · 4		С
5 · 9		Ф
4 · 7		П
4 · 5		Р
9 · 3		Д
5 · 5		И
7 · 5		К

Запиши соответствующие числам буквы. Прочитай стихотворение.

32 7 40 2 3 4 7 14 18 9 21 36 6 9 3 8

27 21 16 32 21 25 9 7 14 50 7 36 6 9 3 8

24 9 7 25 32 7 40 2 3 4 14 9 7 24 14 40 21 35

21 32 9 6 30 50 36 3 24 9 3 40 14 27 6 32 28 20 21 33

Рис. 3.

Задание 4. На уроке окружающего мира во 2 классе была изучена тема «Ты и твои друзья». Во внеурочной деятельности ребята выполняли задание на классификацию на платформе LearningApps. Учащимся необходимо было проанализировать действия, которые может совершать человек и отнести их в одну из категорий (дружба становится крепче, и дружба разрушается). (Рисунок 4)



Рис. 4.

Задание 5. На воспитательном занятии, связанном с темой «Экология» ученики выполняли групповое задание «Ромашка» (Рисунок 5). На лепестках были написаны ситуации, касающиеся экологического поведения. Второклассникам нужно было внимательно прочитать ситуации и понять, какие ошибки там допущены.

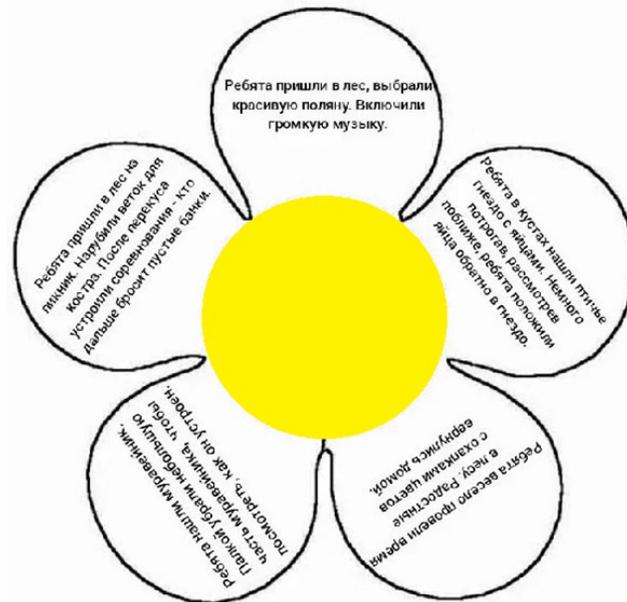


Рис. 5.

Задание 6. На внеурочном занятии «Все работы хороши!» учащиеся выполняли задание, связанное с алфавитом. Им нужно было не только вспомнить верную последовательность букв, но и на каждую подобрать название профессии. (Рисунок 6)

Профессия моей мечты!

Профессия: _____

3 слова о профессии: _____

Чтобы стать представителем этой профессии мне нужно _____

Рис. 6.

После завершения формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап. В ходе повторного тестирования были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности ПУУД – 4 ученика, средний уровень сформированности ПУУД – 4 ученика, низкий уровень сформированности ПУУД – 2 ученика.

Исходя из вышеизложенного можно сделать отметить, что применение дополнительных заданий, а также использование электронных образовательных ресурсов во внеурочное время для развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников даёт положительный результат.

Следовательно, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, получила подтверждение и была доказана.

В заключение хочется сделать вывод, что формирование познавательных УУД имеет большое значение в становлении личности младшего школьника и в развитии к нему умения учиться. Но всё-таки для большей эффективности данного процесса стоит использовать дополнительные задания, не ограничиваясь лишь упражнениями из учебников, выполняемыми в урочное время.

Список источников:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / П.Я. Гальперин. – Изд. 4-е. – М.: АСТ: КДУ, 2007. – 400 с.
3. Котова, С.А. Педагогика начального образования. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / С.А. Котова. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 336 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>, свободный
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Рабочая-программа_Разговоры-о-важном.pdf, свободный.
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Словесное творчество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_slovesnoe_tvorchestvo.pdf, свободный.
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_nasha-rodina-ot-kрая-i-do-kрая.pdf, свободный.
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_osnovy-logiki-i-algoritmiки.pdf, свободный.

content/uploads/2023/08/ПРП_КВД_Основы_логики_и_алгоритмики_для_1_4_классов.pdf,

свободный.

9. Сергеева, Б.В. Формирование информационной культуры младших школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30521/>, свободный

УДК 371.217

Диброва Е.С., Зябрева С.Э.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ ДЛЯ РАБОТЫ В ОНЛАЙН-ЛАГЕРЕ

***Аннотация.** В статье проведен сравнительный анализ работы летних оздоровительных и онлайн лагерей для детей. Определены ключевые функции вожатого, спектр его компетенций, особенности работы, основные трудности. На основании анализа предлагается алгоритм подготовки вожатых для полноценной и продуктивной работы в онлайн лагере. Авторами приведены данные практической работы вожатых в онлайн лагере университета, а также данные опроса среди вожатых об особенностях работы в лагерях разного типа.*

***Ключевые слова:** детский отдых, онлайн лагерь, вожатый, дистанционные смены, ключевые компетенции, виртуальная среда.*

Актуальность статьи. Занятия в школе закончились, родители продолжают работать, а у ребенка появилось много свободного времени дома! Чем заменить телефон, компьютерные игры и YouTube на каникулах? Вариант организации детского отдыха есть. На основе социального заказа от муниципального образования создан онлайн-лагерь для детей. Работа с детьми в онлайн-лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Онлайн-лагерь – это отличная возможность ребенку попробовать себя в новой сфере. Ни для кого не секрет, что современные дети много времени проводят в социальных сетях. Вожатые помогут ребенку свободное время проводить с пользой и интересно.

Появление онлайн-лагеря обусловлено следующими факторами:

- спросом родителей на организованный отдых обучающихся в период дистанционного обучения;
- желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в работе с детьми.

Актуальность рассматриваемого вопроса обусловила выбор темы статьи «**Особенности подготовки вожатых для работы в онлайн-лагере**».

Цель статьи – выявить особенности организации обучения педагогического состава для работы в онлайн-лагере.

Проблема статьи – подчеркнуть необходимость специальной подготовки вожатых для работы в онлайн-лагере.

Гипотеза статьи – богатый опыт работы вожатого в загородном лагере оздоровления и отдыха не гарантирует ему качественной работы в онлайн-лагере.

Детский оздоровительный лагерь – это внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и потребностей.

Понятие «летний лагерь» может трактоваться учеными не только «как форма организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития, но и как пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества» [2].

Этот феномен изучался в педагогике с различных точек зрения. В начале XX в. педагоги, общественные деятели Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, А. П. Пинкевич, С. Т. Шацкий и другие разрабатывали проблему рационального использования свободного времени детей.

Педагогика каникул осмыслена в XX в. в трудах В. П. Бедерха, О. С. Газмана, А. А. Данилкова, А. В. Джебуса, В. И. Журавлева, М. Е. Ивановой, Б. В. Куприянова, Л. И. Новиковой, М. Е. Сысоевой, С. Н. Чистяковой, С. А. Шмакова и других [3, с. 72].

К сожалению, вопрос подготовки вожатого онлайн-лагеря в научной литературе не получил еще серьезного обобщения, представлен аспектно. Мы будем опираться в исследовании на имеющийся личный опыт в организации и проведении онлайн-лагеря с 2020 года. Кроме того, влияет тот факт, что мы живем, учимся и работаем на прифронтовой территории, где длительное время образовательный и досуговый процессы организованы в дистанционном формате.

Итак, говоря об организации досуга детей в виртуальном мире, важно осознавать, какую роль играют наставники для своих воспитанников. Предлагаем обратиться к работе вожатого онлайн-лагеря.

Вожатый – специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива [1]. Это ведущий, указывающий путь, организатор детского, молодежного коллектива, группы. Задача качества деятельности вожатых неразрывно объединена с задачей состояния здоровья детей и их социализацией в обществе. От деятельности вожатого с детьми зависит целый творческий процесс в оздоровительном лагере, так как он обязан привлечь внимание и сформировать коллективную активность детей. Деятельность в детских оздоровительных лагерях требует довольно большого количества людей, которым в процессе короткой смены следует сформировать детский коллектив. Стремление потенциальных вожатых заниматься с ребятами зачастую сочетается с низким уровнем компетентности либо совершенным отсутствием у них нужной подготовки, так как вожатый – это профессия которой не обучают в Вузе, что формирует значительные трудности в организации качественной работы вожатых в детских оздоровительных лагерях [3, с. 56].

В воспитательной концепции летнего оздоровительного лагеря вожатый является главным звеном. Вожатый организует времяпрепровождение своих воспитанников; осуществляет контроль и соблюдение ими дисциплинарных моментов; отвечает за жизнь и состояние здоровья каждого ребенка; реализует общелагерные цели и решает вопросы в пределах своего отряда, являясь посредником между администрацией и детьми.

Пандемия бросила вызов педагогическому сообществу, а оно ответило появлением онлайн-пространством. Да, надо признать, что обязанности и привычный режим вожатого в онлайн-лагере не во всем похож на работу в хорошо знакомом нам «живом» оздоровительном лагере.

Детские лагеря в формате онлайн начали появляться в марте 2020 года, когда были введены ограничения, связанные с пандемией коронавирусной инфекции. Тогда же и были закрыты детские лагеря по всей России. Вместе с этим, в школах состоялся переход на дистанционное обучение. Планы многих родителей на летний отдых ребенка в лагере рухнули. Поэтому многие родители встретили новый формат проведения смен в онлайн с интересом.

Онлайн-лагерь – это отличная возможность попробовать себя в новой сфере. Ни для кого не секрет, что современные дети много времени проводят в социальных сетях. Есть возможность подобрать такую программу, на которой ребенка научат более ценно тратить время, проводимое в интернете: например, существуют программы, в которых учат профессионально вести аккаунты в социальных сетях или зарабатывать на рекламе, ведя свой собственный блог [4].

Распорядок дня на дистанционных сменах отличается от привычного, а также может отличаться в зависимости от конкретного лагеря. В некоторых лагерях программа и распорядок дня построены следующим образом: утренний созвон, во время которого детям даются задания, затем ребята самостоятельно выполняют задачи, а после этого созваниваются с вожатыми и обсуждают результаты. Есть лагеря с более привычным, почти школьным, распорядком дня: утреннее занятие, перемена, затем еще одно занятие, после которого следует сделать перерыв на обед, а после обеда – творческие мастер-классы либо интерактивные мероприятия [2].

Цель онлайн-лагеря: создание условий для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.

Онлайн-лагеря похожи на традиционные: и там, и тут дети находят новые знакомства, развивают свои личностные качества, играют в игры, участвуют в отрядных и лагерных мероприятиях. Но есть весомое отличие – дети и вожатые находятся дома, план-сетка мероприятий другая, используются иные формы работы с родителями.

Появление нового формата онлайн-лагерей не следует воспринимать как временную меру. Эта форма организации деятельности детских оздоровительных лагерей будет востребована в дальнейшем в силу следующих обстоятельств.

Во-первых, проведение онлайн-смен во время осенних, зимних и весенних каникул будет актуально для учреждений сезонного типа, которые в силу особенностей своей материально-технической базы не способны проводить выездные смены в течение года.

Во-вторых, проведение онлайн-смен дает возможность организации смен для детей из разных регионов страны без затрат (финансовых и временных) на проезд к месту проведения лагеря.

В-третьих, проведение онлайн-смен дает возможность участия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, проходящих длительное лечение в учреждениях здравоохранения.

В настоящее время появляются новые технологии, которые влияют на нашу повседневную жизнь. Компетенции по использованию ИКТ будущий педагог сможет применять не только во время работы в онлайн-лагере/смене, но и в основной профессиональной деятельности в будущем: организации воспитательного процесса со школьниками в качестве классного руководителя и во внеучебной деятельности в качестве учителя-предметника.

Безусловно, сегодня подготовка студентов к выполнению роли онлайн вожатого становится актуальной и насущной задачей педагогического образования.

Для работы в онлайн-лагере, как в пришкольном и загородном, вожатый также должен пройти Школу вожатского мастерства и быть не моложе 18 лет. Дополнительно он обязан знать тонкости работы в онлайн-формате и иметь необходимые технические средства: интернет-соединение, компьютер или ноутбук, камеру, средства передачи звука. Помимо взаимодействия с детьми в течение дня, в обязанности вожатого входит непосредственная организация досуга: ответы на вопросы, контроль посещаемости мероприятий, помощь детям с оформлением отрядного уголка, сбор обратной связи.

При планировании работы онлайн-смены очень важно учитывать свободное время вожатых, предоставлять время для отдыха и эмоциональной разрядки. Мы считаем это важным, потому что большую часть дня вожатый сидит за компьютером и не занимается физической активностью. Это может оказать негативное эффект на его здоровье: в частности, на опорно-двигательный аппарат, зрение, осанку.

Обучение вожатых, работающих в онлайн-лагере, является ключевым звеном для успешности работы лагеря. Вожатые должны обладать определенными знаниями и навыками для эффективной работы в виртуальной среде.

Первым шагом в обучении вожатых является ознакомление с концепцией онлайн-лагеря и его особенностями. Вожатые должны понимать, что работа в виртуальной среде требует адаптации и новых навыков. Обучение включает в себя различные аспекты жизнедеятельности онлайн-лагеря, как: организация программ, коммуникация с детьми и их родителями, проведение виртуальных мероприятий и обеспечение безопасности в сети.

В онлайн-лагере «Время Штурманов» при ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» руководители и методисты перед началом онлайн-смены проводят мастер-классы с вожатыми по организации работы с родителями, рассказывают, как проводить онлайн-мероприятия, как написать план-сетку на смену, обучают виртуальной игротехнике, разбирают ситуации, которые могут произойти в ходе онлайн-смены. Это помогает вожатым развивать навыки планирования и организации досуговых и образовательных мероприятий, а также быстро реагировать на любые нестандартные ситуации, эффективно взаимодействовать с детьми через интернет и создавать атмосферу доверия и взаимопонимания. Также специальное обучение вожатых перед онлайн-сменой способствует формированию командного духа, укреплению взаимоотношений между коллегами и повышению общего уровня профессионализма вожатого.

Далее, важной частью обучения является развитие навыков виртуального общения. Вожатым необходимо научиться эффективно и корректно общаться с детьми через онлайн-платформы. Они должны уметь взаимодействовать, стимулировать активное участие участников и создавать дружескую атмосферу даже на расстоянии. Кроме того, важно научить вожатых использовать различные онлайн-инструменты и программное обеспечение для облегчения процесса коммуникации. На специальном обучении методисты могут помочь вожатым с развитием навыков виртуального общения с помощью проведения игр и мероприятий на командообразование, они составляют для вожатых памятку по правильному использованию онлайн-платформы, проводят пробные подключения с камерой и микрофоном.

Безопасность в онлайн-лагере имеет первостепенное значение. Обучение для вожатых включает в себя правила и инструкции по обеспечению безопасности в интернете. Вожатые должны быть внимательными и бдительными, обнаруживать и предотвращать возможные угрозы и проблемы. Подготовка вожатых к онлайн-смене включает осведомление о сетевых рисках, а также разработку стратегий по защите данных и конфиденциальности участников лагеря.

Кроме основных аспектов, обучение для вожатых в онлайн-лагере также включает изучение методов виртуального руководства и разрешения конфликтов, поскольку вожатые должны быть способными эффективно решать проблемы и межличностные конфликты, возникающие среди детей в онлайн-среде. Они должны быть лидерами и менторами даже на расстоянии, поддерживая и вдохновляя участников. Методисты заранее прорабатывают с вожатыми ситуации, которые могут возникнуть в лагере, и способы действия в данных ситуациях.

Обучение вожатых, работающих в онлайн-лагере, является неотъемлемой частью подготовки к онлайн-смене. Комплексный подход к обучению, охватывающий все аспекты онлайн-лагеря, гарантирует высокую эффективность работы вожатых и удовлетворенность самих участников лагеря.

Сказанное выше позволяет сделать вывод, что участие в онлайн-сменах помогает вожатым раскрыть организаторские и лидерские качества и подготовить практикантов к летней педагогической практике. Однако, без специального обучения работать в онлайн-лагере вожатым будет очень трудно.

Мы провели небольшой опрос, используя Яндекс форму. Респондентами стали 22 вожатых ДГПУ, которые имеют опыт работы в детских оздоровительных лагерях. 95,3% участвующих в опросе разделяют точку зрения автора статьи, что богатый опыт работы вожатого в загородном лагере оздоровления и отдыха не гарантирует ему качественной работы в онлайн-лагере. Среди причин называют отсутствие тактильности и живой коммуникации с детьми, особенность проведения игр, готовность к перераспределению отрядного времени, подбору игр, которые возможно провести в режиме онлайн, более тщательно подготовка к диалогу с детьми. Серьезным препятствием может стать нестабильной интернет-сообщения.

При этом респонденты отмечают, что богатый опыт работы в загородных лагерях даёт преимущество вожатому во владении методической базой, знании возрастных особенностей

воспитанников, умения быстро реагировать на происходящее. 4,7% опрошенных категорически не согласны с предположением.

Потому что нужно обучаться специально общаться в онлайн режиме, научиться создавать команду в онлайн формате.

Среди важных качеств вожатого онлайн-лагеря респонденты отмечают ответственность, трудоспособность, умение быстро реагировать в трудных ситуациях, желание работать и развиваться, быть спокойным и уверенным в себе, активным и креативным, мобильность, усидчивость, общительность, мобильность, стрессоустойчивость.

На вопрос, какие темы должны быть обязательно рассмотрены при подготовке к работе в онлайн-лагере, респонденты дали такие ответы:

- особенности работы в онлайн -лагере;
- игры и мероприятия для проведения в режиме онлайн;
- сложные ситуация и проблемы, которые могут возникнуть в работе. Способы их решения;
- особенности режима дня в онлайн-лагере;
- топ тем для разговора с ребёнком, пока что-то идёт не так;
- мастер-класс по использованию возможностей платформы, на которой проводится онлайн-лагерь;
- мастер-класс по работе с интерактивный ресурсами в сети Интернет, которые могут сделать лагерные дни интереснее.
- особенности взаимодействия детьми онлайн, как поддержать интерес, как справляться с коммуникативными барьерами;
- командообразование в режиме онлайн;
- безопасность в интернете;
- работа с презентациями и т.д.

Хочется отметить трудоемкий и сложный процесс организации лагеря в виртуальном пространстве. Но при этом онлайн-лагерь является отличной возможностью отдыха и развлечения для детей, у которых нет возможности попасть в загородный лагерь.

Больше всего детям в онлайн-лагере нравятся «открытость и создание такой атмосферы, которая позволяет забыть о том, что ребят и вожатых разделяют километры», «возможность оставаться дома, сидя на удобном диване, но при этом проводя время с друзьями и вожатыми», «возможность коммуницировать на расстоянии, играть и веселиться», «новые знакомства и новая дружба, приобретение новых навыков и возможность провести время с пользой».

Таким образом, приведенный выше материал доказывает правильность выдвинутой нами гипотезы.

В статье мы рассмотрели ряд особенностей подготовки вожатых:

1. Необходимость проведения дополнительных специальных занятий для вожатых онлайн-лагеря.
2. Организация и проведение мастер-классов для вожатых по общению с родителями, по проведению игр и мероприятий в режиме онлайн.
3. Проведение методистами лагеря пробных звонков с вожатыми для тестирования онлайн-площадки и изучения всех нюансов, которые могут возникнуть в дальнейшей работе.

4. Проведение для вожатых упражнений на командообразование в режиме онлайн, чтобы показать важность работы в команде.

Работа в онлайн-лагере способствует приобретению студентами социальных навыков: выстраиванию отношений с родителями, ведь вожатые напрямую общаются с родителями на протяжении всей смены; вожатые общаются весь день с ребятами, проводят разные мероприятия, тем самым учатся вести диалог с большой аудиторией детей. Учатся коммуницировать, поддерживать разговор, – во время выполнения мастер-класса вожатый не молчит, а старается заинтересовать темой мастер-класса и поддержать темы, интересные для современных детей; продуктивно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими.

Список источников:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта» – URL: <https://base.garant.ru/72150204/>
2. Детские лагеря за границей. HR-Portal – Текст: электронный // Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <https://rpk-svyazist.ru/stati/75-istoriya-razvitiya-detskogo-lagerya> (дата обращения: 20.03.2024).
3. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017 – 200 с.
4. Онлайн-лагеря – тренд детского отдыха на каникулах. HR-Portal – Текст: электронный // Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <https://childcamp.com.ua/news/online-lagerya-na-vesennih-kanikulah-2020> (дата обращения: 21.03.2024).
5. Онлайн-лагерь при ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет» – URL: <https://vk.com/shturmantime>

УДК 398.91

Лебедева Н.С., Яковлева Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК)

Аннотация. Данная статья посвящена важной проблеме формирования нравственных ценностей среди младших школьников, используя пословицы и поговорки как эффективное педагогическое средство. В работе рассматривается роль пословиц и поговорок в процессе воспитания детей, их влияние на формирование моральных принципов и нравственных норм. Подробно анализируются практические методики и подходы к использованию пословиц и поговорок в учебном процессе с младшими школьниками. Автор исследования выделяет ключевые аспекты успешного внедрения этого метода в педагогическую практику, а также рассматривает практические примеры и случаи успешной реализации. Результаты этого исследования могут быть полезными для учителей и родителей, стремящихся сформировать у детей крепкие моральные ценности и нравственные убеждения.

Ключевые слова: нравственное воспитание, ценности, ключевые аспекты, пословицы, поговорки.

Нравственное воспитание - это процесс формирования моральных ценностей, норм и принципов у человека, с тем чтобы он мог различать правильное и неправильное поведение, а также проявлять мораль в своих действиях и отношениях с окружающими. Нравственное воспитание играет важную роль в формировании личности и социокультурных ценностей общества. Вот несколько ключевых аспектов понятия и необходимости нравственного воспитания:

Формирование ценностей: нравственное воспитание помогает человеку развивать и внутренне принимать определенные ценности, такие, как честность, человечность, доброта, справедливость, великодушие. Эти ценности служат ориентирами для принятия моральных решений.

Развитие социальных навыков: нравственное воспитание способствует развитию социальных навыков, таких, как уважение к другим людям, способность к сотрудничеству, обучение толерантности и пониманию разнообразия.

Формирование характера: этот процесс помогает формировать сильный и надежный характер, что важно для преодоления жизненных трудностей и стрессов.

Подготовка к гражданству: нравственное воспитание помогает готовить людей к активному гражданству и участию в общественной жизни. Оно обучает ответственности и участию в решении важных социальных проблем.

Социокультурная адаптация: Нравственное воспитание учит человека адаптироваться к социокультурным нормам и ожиданиям общества, что способствует гармоничным отношениям и взаимодействию с окружающим миром.

Преодоление агрессии и конфликтов: путем нравственного воспитания люди учатся разрешать конфликты мирным путем и контролировать агрессию, что способствует снижению насилия в обществе.

Нравственное воспитание особенно важно в семье и школе, где дети и молодые люди могут учиться основам морали и этическому поведению. Это помогает создать более гармоничное общество, в котором люди живут взаимовыгодно и с уважением к друг другу.

Формирование основ нравственного воспитания младших школьников является важной задачей образовательной системы и непосредственно родителей. Нравственное воспитание в младшем возрасте помогает детям развивать понимание моральных ценностей, учиться принимать решения на основе собственных убеждений и правильно взаимодействовать с окружающими. Вот некоторые ключевые аспекты формирования основ нравственного воспитания младших школьников:

Пример. Родители и учителя должны служить примером для детей. Ваши собственные поступки и речь играют важную роль в формировании моральных ценностей у детей.

Обсуждение ценностей. Регулярные беседы о том, что является правильным и неправильным поведением, помогают детям осмысливать моральные нормы. Это может включать в себя разговоры о честности, доброте, уважении к окружающим и о других важных нравственных ценностях.

Рассказы и истории. Использование рассказов, историй и примеров из жизни, которые иллюстрируют нравственные уроки, может быть эффективным способом в деле осознания детьми их значения. Младшие школьники обычно легче усваивают информацию через истории и конкретные примеры.

Поощрение правильного поведения. Поощрение детей за правильные поступки и проявление нравственных ценностей способствует укреплению желания следовать этим ценностям. Это может включать награды, похвалу и положительное внимание.

Участие в общественных мероприятиях. Участие детей в благотворительных мероприятиях и других действиях, направленных на помощь окружающим, может укрепить их понимание нравственных ценностей, а также побудить к более активному участию в жизни общества.

Развитие эмпатии. Важно обучать детей эмпатии и способности сопереживать другим. Это поможет им лучше понимать чувства и потребности других людей, что важно для нравственного воспитания.

Создание безопасной и поддерживающей среды. Детям важно чувствовать себя в безопасной и поддерживающей среде, где они могут свободно обсуждать нравственные проблемы и задавать вопросы.

Обучение решения конфликтов. Учить детей эффективно решать конфликты и взаимодействовать с другими людьми в мире и с уважением.

Формирование нравственных основ у младших школьников - это длительный и постоянный процесс, который требует участия образовательных учреждений, родителей и общества в целом. Совместные усилия всех заинтересованных сторон помогут детям развивать нравственные ценности и стать более ответственными и добрыми гражданами.

Нравственное воспитание – это процесс формирования у детей моральных норм, ценностей и принципов, которые помогают им правильно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и выстраивать гармоничные отношения с окружающими.

В начальной школе нравственное воспитание является одним из основных направлений педагогической работы. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к усвоению моральных правил и норм, что позволяет заложить основы нравственности и сформировать у них устойчивые ценностные ориентиры.

Одним из эффективных методов нравственного воспитания являются пословицы и поговорки. Они представляют собой краткие, образные и выразительные высказывания, содержащие народную мудрость и опыт.

Примеры пословиц и поговорок, которые могут быть использованы для нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

“Где дружба прочна, там семья крепка”. Эта пословица учит детей ценить дружбу, помогать друзьям, быть верными и надежными.

“Всякая работа мастера хвалит”. Поговорка подчеркивает важность труда и уважения к людям, которые умеют делать свое дело хорошо.

“Добро помни, а зло забывай”. Пословица учит детей прощать и не держать обиды на других людей, даже если они совершили ошибки.

“За добро плати добром”. Поговорка учит детей быть благодарными за добрые дела и отвечать на них добром.

“Кто родителей почитает, тот век не погибает”. Пословица акцентирует внимание детей на важности уважения к старшим, особенно к родителям.

“Ученье – свет, а неученье – тьма”. Поговорка мотивирует детей к учебе, показывает важность образования и знаний в жизни.

Использование пословиц и поговорок в процессе нравственного воспитания позволяет сделать этот процесс интересным и понятным для детей. Кроме того, они помогают детям лучше понимать значение нравственных ценностей и развивают их мышление.

Одним из форм нравственного воспитания является педагогическое. Педагогическое нравственное воспитание представляет собой систематический процесс, в рамках, которого учителя и педагоги используют эти короткие выразительные фразы для формирования моральных ценностей и норм поведения у учащихся.

Учителя и педагоги могут включать пословицы и поговорки в учебные материалы и уроки, чтобы обучать детей основам морали и этики. Это помогает детям понимать и внутренне принимать ценности через простые и понятные выражения. Пословицы и поговорки предоставляют отличные примеры моральных уроков. Учителя могут использовать такие выражения для иллюстрации важности честности, доброты, справедливости и других нравственных ценностей.

Для более активного вовлечения детей, учителя могут организовывать ролевые игры, в которых дети играют сценарии, где им нужно применить нравственные уроки из пословиц и поговорок. Это помогает им лучше понимать и внутренне принимать эти уроки.

Нравственное воспитание имеет фундаментальное значение для формирования будущих граждан и личностей, способных принимать моральные решения и вести себя этически в обществе. Внимание к этому аспекту обучения детей с самого раннего возраста способствует созданию более гармоничного и уважительного общества, в котором каждый человек может оказать положительное воздействие на окружающих.

Список источников:

1. Авдулова, Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Учебное пособие [Текст] / Т.П. Авдулова, О.В. Гребенникова. - М.: Владос, 2014. - 540 с.
2. Амелькина, А., Шалагинова, К. Влияние агрессии родителей на формирование личности младшего школьника [Текст] / Алла Амелькина und Ксения Шалагинова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 140 с.
3. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя [Текст] / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, 2015. - 318 с.
4. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Текст] / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2012. - 192 с.
5. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников. Методическое пособие ФГОС 15г.. [Текст] / И.В. Вагнер - Москва: Огни, 2015. - 239 с.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2013. - 211 с.
7. Дмитриева, В.Г. Академия раннего развития. Воспитание личности по методике Б. Спока. "За" и "против" [Текст] / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, Сова, 2015. - 482 с.
8. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях Часть 2. [Текст] - М.: Просвещение, 2012. - 144 с.
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1. [Текст] - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.

УДК 372.881

Головина П.А., Максимчик О.А.

КУРС “RUSSIAN STUDIES” КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЕВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос интеграции руссиеведческого компонента в обучение иностранному языку на примере курса внеурочной деятельности по английскому языку. Потребность интеграции руссиеведческого компонента обуславливается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, указывающего на необходимость формирования социокультурной (межкультурной) компетенции, включающей не только овладение знаниями иноязычной культуры, но и развития у учащихся умения представлять свою страну на иностранном языке. Рассматривается задача патриотического воспитания, стоящая перед современной системой образования. В качестве примера интеграции руссиеведческого компонента в обучение английскому языку посредством внеурочной деятельности приводится программа курса внеурочной деятельности, включающая темы, формы проведения и продукты деятельности учащихся. Мы надеемся, что предлагаемый курс “Russian Studies” даст положительные результаты интеграции руссиеведческого компонента в обучение английскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Ключевые слова: английский язык, руссиеведческий компонент, изучение языка и культуры, внеурочная деятельность, курс.

Целью современного иноязычного образования является развитие личности, способной участвовать в актах межкультурной коммуникации с носителями языка, познавать иноязычную культуру и представлять отечественную в процессе диалога культур. Однако вступление в диалог культур осложняется, во-первых, недостаточно сформированными у учащихся непосредственными знаниями родной культуры в различных ее аспектах (истории, географии, достопримечательностей, искусства и литературы, науки и системы образования), а, во-вторых, нехваткой языковых и речевых средств для описания культуры России на иностранном языке (ИЯ).

В связи с этим в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) формирование у учащихся социокультурной / межкультурной компетенции (СКК/МКК) подразумевает, с одной стороны, развитие базы знаний о культурной специфике страны изучаемого языка, а, с другой, о культуре родной страны на английском языке (АЯ) и приобретение умений представлять свою страну в процессе межкультурного общения [6]. Познание собственной культуры, в том числе на иностранном языке, позволяет, во-первых, облегчить процесс овладения иноязычной культурой, происходящий на основе сравнения двух культур, а, во-вторых, способствует патриотическому воспитанию учащихся, что является как никогда актуальным для современной школы, общества и государства.

Задачу, поставленную перед иноязычным образованием ФГОС и заключающуюся в формировании знаний о родной культуре на иностранном языке, возможно реализовать посредством интеграции руссиеведческого компонента (РК) в обучение английскому языку средствами внеурочной деятельности (ВД). РК, в свою очередь, мы понимаем как включение

в содержание обучения АЯ тематик, связанных со страноведением России и способствующих формированию базы знаний культурной составляющей родной страны на АЯ.

Изучение научной литературы показывает, что сегодня многие исследователи посвящают свои работы вопросу РК обучения ИЯ [2], внимание уделяется роли родной культуры в диалоге культур [3], вопросу патриотического воспитания школьников средствами АЯ [5], обсуждаются теоретические основы разработки курса «Россиеведение» на ИЯ [4] и программ ВД по АЯ различных тематик [1]. Однако, несмотря на интерес исследователей к вопросу овладения русской культурой в процессе изучения ИЯ и разработке программ ВД по АЯ, детальное рассмотрение интеграции РК в обучение АЯ средствами ВД остается малоизученной темой, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

Цель статьи – представить разработанный курс внеурочной деятельности «Russian Studies» как инструмент интеграции россиеведческого компонента в обучение английскому языку.

Объект исследования – внеурочная деятельность по английскому языку в школе. Предмет исследования – россиеведческий компонент обучения английскому языку во внеурочной деятельности.

Проблема исследования заключается в недостатке имеющихся средств, способствующих интеграции РК в обучение АЯ и познанию родной культуры в процессе обучения АЯ. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что усвоение россиеведческого материала требует систематизации, которая становится возможна на основе разработанного курса внеурочной деятельности, посвященного россиеведению на ИЯ и его информационного сопровождения. Новизна исследования заключается в представлении авторского курса ВД на основе разработанного тематического упорядочивания россиеведческого материала, а также в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с целью его электронного сопровождения.

Интеграция россиеведческого компонента в обучение английскому языку на современном этапе развития системы иноязычного образования сталкивается с проблемами, связанными с нехваткой учебных часов и, следовательно, времени для введения в урок АЯ россиеведческого материала, низким уровнем мотивации и заинтересованности школьников, недостаточным использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), разным уровнем познавательных потребностей и способностей учащихся одной группы.

В связи с этим формирование россиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции в процессе урочной деятельности по АЯ представляется затруднительной. В то же время, внеурочная деятельность, по своему определению представляющая собой часть целостного учебно-воспитательного процесса и направленная на помощь учащимся в достижении предметных, личностных и метапредметных результатов, может стать одним из инструментов изучения родной культуры в процессе овладения АЯ.

Курс ВД «Russian Studies» предлагается для школьников основного и среднего общего образования. Цель курса – создание благоприятных условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции в части СКК/МКК обучающихся через изучение реалий родной культуры на АЯ. Срок освоения – 1 учебный год, продолжительность – 70 часов (2 академических часа в неделю).

Особенностью ВД является возможность использования онлайн-ресурсов, ИКТ и сервисов на основе искусственного интеллекта (ИИ), способствующих повышению мотивации, активного взаимодействия учащихся. В качестве основных форм контроля освоения материала предлагаются следующие продукты деятельности, ИКТ- и ИИ- сервисы для их создания: презентация, буклет (Visme), коллаж (MyCollages), рассказ, диалог (чат-бот AI English Chatbot: для ролевых игр “Travel Agent”, “Time Travel” в рамках тем «Географические особенности», «Достопримечательности», «История»), кластер (интерактивная доска Migo), рисунки (генераторы изображений Шедеврум, Нейрохолст, AutoDraw – для создания рисунка по ключевым словам, из наброска), маршрут с его описанием на АЯ (Тропинки.ру), письмо историческому деятелю России (симулятор известных людей Character.AI), лента времени (Interacty), миниатюра, синквейн.

Приведем разработанную Программу внеурочной деятельности “Russian Studies”, включающую тематическое планирование курса, формы и продукты деятельности, которые могут предлагаться к выполнению школьниками (Таблица 1).

Таблица 1.

Таблица «Программа внеурочной деятельности курса “Russian Studies”

Тема	Форма	Продукт деятельности	Формат работы
Государственные символы России (Государственный флаг. Государственный герб. Государственный гимн). The State Symbols of Russia (The National Flag. The National Coat of Arms. The National Anthem)	Дискуссия	Буклет «Государственные символы России и их история» (“The State Symbols of Russia and Their History”)	Групповая работа
Географические особенности России. The Geographical Features of Russia	Дискуссия	Коллаж «Бескрайние просторы России» (“The Vast Expanses of Russia”)	Групповая работа
Политическая система России (Сравнение парламентов Британии и России). The Political System of Russia (Comparison of the British and Russian Parliaments)	Дискуссия	Презентация «Российский парламент» (“The Russian Parliament”)	Групповая работа
Образование в России (Школьное образование. Сравнение российских и британских ступеней образования. Высшее образование. Основание первого университета). The Education in Russia (School Education. Comparison of Russian and British Levels of Education.	Круглый стол, беседа	Рассказ «Школа моей мечты» (“My Dream School”); Буклет «Университеты России» (“Russian Universities”)	Индивидуальная работа, групповая работа

Higher Education. Foundation of the First University)			
История России (Династия Рюриковичей. Династия Романовых. Советская власть и современность. Великая Отечественная война). The Russian History (The Rurik Dynasty. The Romanov Dynasty. Soviet Power and Modernity. The Great Patriotic War)	Дискуссия, презентация, викторина	Ленты времени «Основные исторические события России» (“The Main Events in Russian History”), «Великие цари и императоры» (“The Great Tsars and Emperors of Russia”); Викторина «Великая Отечественная война» (“The Great Patriotic War”)	Групповая работа
Спорт в России. Sports in Russia	Конкурс	Конкурс эссе «Спортсмен, которым я восхищаюсь» (“A Sports Figure I Admire”)	Индивидуальная работа
Достопримечательности России (Природные объекты. Парки и сады. Площади и дворцы. Музеи и памятники). Russian Sights (Natural Objects. Parks and Gardens. Squares and Palaces. Museums and Monuments)	Виртуальная экскурсия, дискуссия	«Письмо себе в будущее» (“A Letter to Your Future Self”): обещание-список «10 мест, куда я точно отправлюсь»	Индивидуальная работа
Культура России: Музыка (Русские композиторы. Балет. Русские народные танцы). Russian Culture: Music (Russian Composers. Ballet. Russian Folk Dance). Культура России: Литература (Русские писатели и поэты и их произведения. Фольклор). Culture of Russia: Literature (Russian Writers and Poets and Their Works. Folklore)	Дискуссия, читательский вечер	Буклет «История музыки в России» (“The History of Russian Music”); Буклет «10 книг, которые каждый должен прочесть» (“10 Must-Read Russian Books”)	Групповая работа, индивидуальная работа
Национальные особенности России: Традиции и обычаи России. Народные праздники. The National Features of Russia: Traditions and Customs of Russia. Russian National Holidays	Круглый стол, презентация	Презентация «Мои семейные традиции» (“My Family Traditions”)	Индивидуальная работа

В качестве финального задания по окончании изучения курса учащимся предлагается подготовить творческие проекты, например, на темы “A Tour of Russian Cities for a Foreign Tourist”, “The Most Picturesque Corners of Russia”, “My Family in the History of Russia”.

Воспользовавшись методом анкетирования, мы опросили 30 студентов факультета иностранных языков, будущих учителей иностранного языка, относительно их мнения по вопросу интеграции руссиеведческого компонента в обучение английскому языку. Результаты проведенного анкетирования отразились в тематическом планировании курса, поскольку, например, к наиболее важным для изучения руссиеведения темам респонденты отнесли «Достопримечательности», «Географические объекты», «Национальные праздники» (Рис. 1), а, в то же время, темы «Государственное устройство», «Исторические события», «Выдающиеся учёные, их открытия и достижения» и «Выдающиеся деятели спорта» показали опрашиваемым одними из наиболее сложных для изучения (Рис. 2). Более того, 100% опрошенных отметили пользу размещения отобранного и упорядоченного руссиеведческого материала на ИЯ на электронном ресурсе (Рис. 3), на основании чего мы пришли к выводу о необходимости создания информационного сопровождения курса внеурочной деятельности “Russian Studies”.

Какие темы Вы считаете наиболее важными в рамках овладения и применения руссиеведческого материала на иностранном языке?

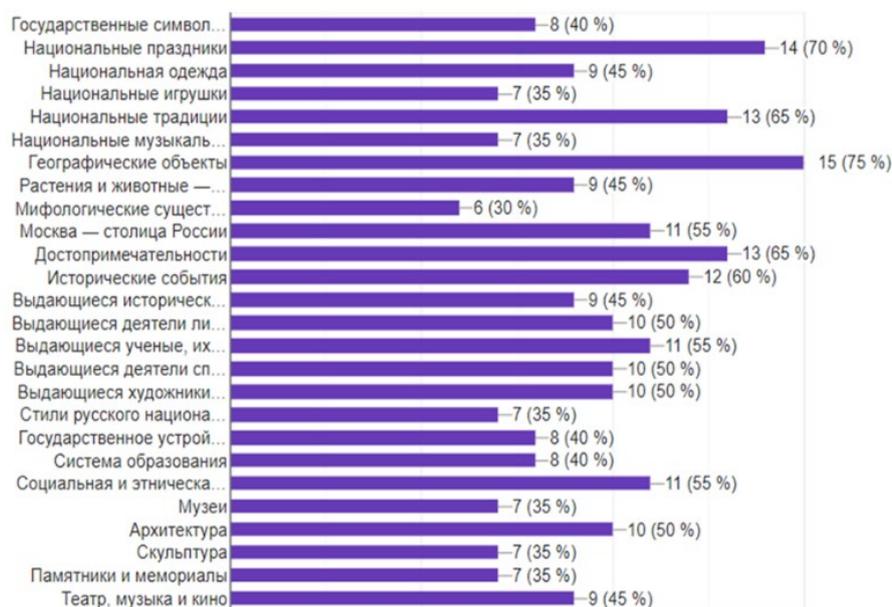


Рис. 1. Наиболее важные для изучения руссиеведения темы.

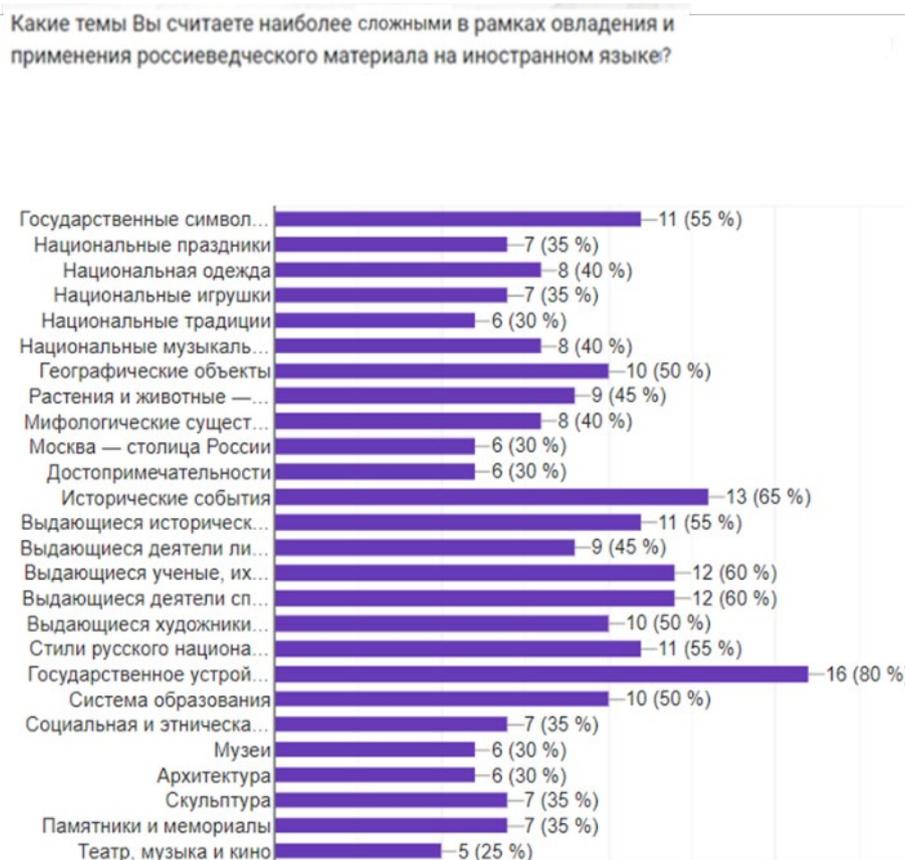


Рис. 2. Наиболее сложные для изучения руссиеведения темы.

Считаете ли Вы, что размещение материала с отобранным руссиеведческим материалом на иностранном языке на информационном ресурсе было бы полезно в академических целях?

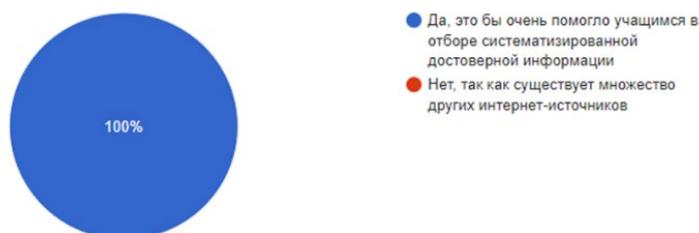


Рис. 3. Информационное сопровождение

В качестве электронного сопровождения курса ВД был создан сайт «Руссиеведение. Russian Studies» [7], включающий следующие разделы: 1) «Главная страница», на которой располагается тематическое содержание курса; 2) «Материал», включающий руссиеведческий материал, упорядоченный по тематическим группам; 3) «Упражнения» – раздел, на котором представлены некоторые из упражнений руссиеведческой направленности и упражнения по

принципу диалога культур, разработанные на основе ИКТ-сервисов LearningApps и WordWall, доступные для выполнения в онлайн-формате; 4) «Используемые ресурсы», содержащие источники отбора и систематизации страноведческого материала. Данный сайт предлагается для использования в ходе освоения учащимися курса ВД «Россиеведение» в качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям, при выполнении творческих проектов.

Таким образом, вопрос освоения родной культуры для формирования СКК/МКК является актуальным, а разработанный курс «Russian Studies» может стать инструментом интеграции РК в обучение АЯ средствами ВД, способствующим систематизированному овладению россиеведческим материалом на основе тематического упорядочивания, популяризации родной культуры и патриотическому воспитанию. Его электронное сопровождение расширит образовательные возможности, а применение в ходе курса ИКТ- и ИИ- сервисов повысит мотивацию и интерес учащихся. Перспективу дальнейшего исследования мы видим в интеграции регионального и краеведческого компонентов в курс ВД, включении тематик диалога культур России и других англоязычных стран, а также пополнении электронного ресурса заданиями, разработанными на основе ИКТ- и ИИ-сервисов.

Список источников:

1. Вохмянин, П.Л. Использование практического курса фонетики английского языка в рамках курса «Юный лингвист» внеурочной деятельности // Педагогическое искусство, 2019. – №2. – С. 12-17.
2. Добривская, М.С. Россиеведческий компонент в обучении иностранному языку // Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2020. – С. 171-174.
3. Жаркова, Т.И. Роль родной культуры в успешной реализации диалога культур // Современные проблемы и перспективы развития науки и образования. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – С. 57-61.
4. Козлова, А.А. Курс «Россиеведение на иностранном языке» как средство развития плюрикультурной компетенции студентов // Лучшие научные исследования студентов и учащихся: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 77-81.
5. Матвеева, Н.В. Цифровые технологии в патриотическом воспитании в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» // Позитив. Философские проблемы науки и техники, 2023. – №19. – С. 196-202.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 28.03.2024)
7. Россиеведение. Russian Studies [Электронный ресурс]. URL: https://sites.google.com/view/rossievedenie?usp=share_link (дата обращения: 28.03.2024)

ABSTRACTS

PROBLEM OF STUDENTS' VALUE AND MEANING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Abstract. The article updates the issue of value-semantic professional self-determination of students and, in connection with this, emphasizes the scientific and pedagogical need for assessment and empirical understanding of students' professional self-determination. The author gives a quantitative and qualitative assessment of such indicators as priority motives for learning, satisfaction and dissatisfaction with the choice of their profession and the value-semantic professional definition of students (based on an analysis of the essay). Summing up the results of the analysis of existing works on a given topic and research, the author concludes that the study of the phenomenon of professional self-determination of students, the study of its transformation in different courses can serve as a kind of catalyst for the effective training of future specialists. special psychological and pedagogical support for teachers.

Keywords: self-determination, professional self-determination, student, value-semantic self-determination, tendency.

DIGITAL TECHNOLOGIES FOR EDUCATION SYSTEM

Abstract. In the field of digital education, there are a number of technological innovations that significantly improve the learning process and make it more accessible and effective. The article provides a brief overview of modern digital technologies and their capabilities for organizing the educational process. The examples show that the use of digital technologies with artificial intelligence contributes to improving the quality of education, increasing the availability of educational resources and the development of new teaching methods. Digital assistants with artificial intelligence technologies allow you to create personalized educational programs, improve interaction between teachers and students, and increase the level of motivation and interest in learning. In conclusion, the advantages and disadvantages of using digital technologies with artificial intelligence in the process of teaching mathematics and computer science are noted.

Keywords: educational process, digital technologies with artificial intelligence.

PROJECT ACTIVITIES AND THEIR INFLUENCE ON READINESS TO SOLUTION PROFESSIONAL PROBLEMS

Abstract. The purpose of the study is to determine the competencies of the future teacher, developed in project activities, and to study their influence on the readiness to solve professional problems. The relevance of the topic is due to the need to develop modern pedagogical competencies, which can be obtained and improved through project activities. In the context of constant changes in education and the development of information technology, teachers need to have the skills to work on projects to successfully solve professional problems. Research hypothesis: the development of competencies through project activities among future teachers increases their readiness to solve professional problems. The problem of the study is the lack of data on what specific competencies develop in student teachers in the process of project activities and how their presence affects their readiness to solve pedagogical problems. It is important to identify key competencies that need to be developed in a future teacher for successful professional development.

Keywords: project activity, future teacher, pedagogical competencies, professional skills, communication skills, ability to work in team, creative thinking, decision-making ability.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AS BASIS FOR YOUTH CIVIC FORMATION (on example of Historical and Linguistic faculty of Korolenko University)

Abstract. The article examines the features of patriotic education of students as the basis for the civic formation of youth. The key directions of the Educational Work Program of Historical and Linguistic faculty Korolenko University are highlighted, since the development of ideas of patriotism among young people is the primary task of the university and the state.

Keywords: patriotic education, students, civic formation, youth.

PRACTICE-ORIENTED ASSIGNMENTS AS MEANS OF TRAINING PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. The article is devoted to the study of the effectiveness of practice-oriented tasks for increasing the cognitive interest of students of pedagogical specialties. The experimental part of the study was conducted among students majoring in chemistry and biology. The authors selected, compiled and tested practice-oriented tasks in the discipline of organic chemistry. At the same time, a measurement of cognitive interest was carried out. As a result, the authors came to the conclusion that the inclusion of practice-oriented tasks in the process of training future teachers has a positive effect on their interest in the subject and professional activities in general. The development and publication of teaching aids and problem books with practice-oriented tasks for students of pedagogical universities remains a promising direction.

Keywords: practice-oriented task, cognitive interest, professional training, organic chemistry, methodological and situational tasks.

APPROACHES, METHODS AND TOOLS FOR ORGANIZING RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The article is devoted to study of relationship between students' research activities and their academic progress, as well as their demand for future professional activities. The experimental part of the study was carried out among students and graduates Faculty of Economics of University. Respondents assessed the impact that participation in the faculty student scientific society had on them. As a result, the authors came to the conclusion that research activities within the framework of the student scientific society make it possible to make a transition from thoughtless consumption of knowledge to the formation of an independent proactive type of thinking. Student scientific societies make it possible to accumulate research potential by securing young promising personnel from among the students. The results of scientific research and development of students are integrated into the educational process, positively influencing its effectiveness and quality.

Keywords: research activities, student scientific society, academic progress, demand, research potential.

DEVELOPING ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX IN COMPUTER SCIENCE USING GOOGLE SERVICES

Abstract. This article discusses the use of Google services in the development of an electronic educational and methodological complex (EEMC) in computer science. Taking into account modern requirements of digital transformation, a computer science lesson is becoming an important element of the educational process. Particular attention is paid to the role of Google technologies in creating modern computer science lessons.

Keywords: electronic educational and methodological complex (EEMC), computer science, digital transformation, Google, training, technology.

DIFFICULTIES OF ONLINE TEACHING PROGRAMMING IN C# LANGUAGE

Abstract. The article is devoted to the analysis of possible problems with online communication and support for students during learning programming in C#. The authors concluded that existing online courses do not provide a sufficient level of interaction between teacher and students, which reduces the quality of learning. The authors developed and implemented a chat-bot into their own programming course, the task of which is to provide virtual learning support and feedback. The authors noted a significant improvement in the quality of training.

Keywords: online learning, programming, C# language, online course, communication, virtual support for students.

DEVELOPING JUNIOR SCHOOL CHILDREN'S KNOWLEDGE OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN PROJECT "WHY DO WE SAY SO?"

Abstract. The article is devoted to the problem of familiarizing younger schoolchildren with phraseological units of Russian language. The authors note high educational potential of phraseological units, and at the same time fragmentary work with them at Russian language lessons. The authors present results of project work to familiarize students with phraseological units in format of compiling a phraseological dictionary. The diagnostics carried out showed high effectiveness of project activities in developing knowledge about phraseological units among third-graders.

Keywords: phraseology, spiritual and moral education, linguistic diversity, Russian language, project activities.

SPEECH DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN STUDYING WORD COMBINATION

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching junior schoolchildren the syntax of the Russian language, namely the concept of "word combination". The authors analyzed the legal framework, took into account the age characteristics of younger schoolchildren, and clarified the scope and content of the concept of "word combination." The authors provide a number of exercises aimed at updating knowledge and consolidating the studied material on the topic of word combinations. A successful methodology for working on phrases in elementary school in two directions has been formulated and tested: word combination as an integral part of a sentence, and word combination as the name of an object.

Keywords: speech, teaching syntax, word combination, methodological techniques, Russian language, primary school, exercises.

FORMING COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN DURING EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. Within the framework of the article, the authors propose a set of tasks for the formation of cognitive universal educational actions in primary schoolchildren. The concept of cognitive universal educational actions has been analyzed and clarified. The methodological basis for organizing extracurricular activities with the aim of their development has been established. Additional tasks for younger schoolchildren as part of extracurricular activities have been developed and tested. Practical work has shown the effectiveness of the techniques used.

Keywords: cognitive universal educational activities, primary schoolchildren, extracurricular activities, a set of additional tasks.

FEATURES OF TRAINING COUNSELORS TO WORK AT ONLINE CAMP

Abstract. The article provides a comparative analysis of the work of summer health and online camps for children. The key functions of a counselor, the range of his competencies, features of the work, and the main difficulties are identified. Based on the analysis, an algorithm for preparing counselors for full and productive work in an online camp is proposed. The authors provide data from the practical work of counselors in an online university camp, as well as data from a survey among counselors about the features of working in camps of various types.

Keywords: children's recreation, online camp, counselor, remote tour, key competencies, virtual environment.

FORMING FOUNDATIONS OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN MORAL EDUCATION (BASED ON EXAMPLE OF PROVERBS AND SAYINGS)

Abstract. This article is devoted to important problem of developing moral values among primary schoolchildren, using proverbs and sayings as an effective pedagogical tool. The work examines the role of proverbs and sayings in the process of raising children, their influence on forming moral principles and moral standards. Practical methods and approaches to the use of proverbs and sayings in educational process with primary schoolchildren are analyzed in detail. The authors highlight the key aspects of successful implementation of this method in teaching practice, and also considers practical examples and cases of successful implementation. The results of this study may be useful for teachers and parents who strive to develop strong moral values and moral beliefs in their children.

Keywords: moral education, values, key aspects, proverbs, sayings.

“RUSSIAN STUDIES” COURSE AS TOOL FOR INTEGRATING RUSSIAN STUDIES COMPONENT INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. The article considers the issue of integration of Russian studies component in foreign language teaching through an extracurricular activities course in English. The need to integrate the Russian studies component is conditioned by the requirements of the Federal State Educational Standard of Basic General Education, indicating the need for the formation of socio-cultural (intercultural) competence, which includes not only mastering the knowledge of foreign culture, but also the development of students' ability to represent their country in a foreign language. The article considers the task of patriotic education, which is relevant for the modern education system. The article presents an extracurricular activities course programme, which includes topics, forms of activity and products of students' activities as an example of integration of the Russian studies component in English language teaching through extracurricular activities. We hope that the suggested “Russian Studies” course might provide positive results of the integration of the Russian studies component in English language teaching as part of extracurricular activities.

Keywords: English language, Russian studies component, co-study of language and culture, extracurricular activities, course.

НАШИ АВТОРЫ

Везиров Тимур Гаджиевич,
доктор педагогических наук, профессор,
Дагестанский государственный
педагогический университет
им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия

Timur G. Vezirov,
PhD (Pedagogics), Professor,
Dagestan State Pedagogical University
by R. Gamzatova, Makhachkala, Russia

Головина Полина Александровна,
студент,
Самарский государственный социально-
педагогический университет,
Самара, Россия

Polina A. Golovina,
Student,
Samara State Social and Pedagogical
University, Samara, Russia

Гуськова Татьяна Александровна,
аспирант,
Московский педагогический
государственный университет,
Москва, Россия

Tatiana A. Gus'kova,
Postgraduate student,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russia

Диброва Евгения Сергеевна,
студент,
Донецкий государственный
педагогический университет,
Донецк, Россия

Evgeniya S. Dibrova,
Student,
Donetsk State Pedagogical University,
Donetsk, Russia

Дюкина Наталья Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Глазовский государственный инженерно-
педагогический университет
им. В.Г. Короленко, Глазов, Россия

Natalia G. Dukina,
PhD (Pedagogics), associate professor,
Glazov State Engineering Pedagogical
University by V.G. Korolenko, Glazov, Russia

Евсюкова Анджелина Денисовна,
студент,
Государственный университет
просвещения, Москва, Россия

Angelina D. Evsukova,
Student,
State University of Education,
Moscow, Russia

Зябрева Светлана Эдуардовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Донецкий государственный
педагогический университет,
Донецк, Россия

Svetlana E. Zyabreva,
PhD (Pedagogics), associate professor,
Donetsk State Pedagogical University,
Donetsk, Russia

Ибрагимова Гульдар Фанисовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

Gul'dar F. Ibragimova,
PhD (Pedagogics), associate professor,
Bashkir State Pedagogical University
by M. Akmully, Ufa, Russia

Казаринов Анатолий Сергеевич,
доктор педагогических наук, профессор,
Глазовский государственный инженерно-
педагогический университет
им. В.Г. Короленко, Глазов, Россия

Anatoliy S. Kazarinov,
PhD (Pedagogics), Professor,
Glazov State Engineering Pedagogical
University by V.G. Korolenko, Glazov, Russia

Кальмуцкая Виолетта Викторовна,
студент,
Государственный гуманитарно-
технологический университет,
Орехово-Зуево, Россия

Violetta V. Kal'mutskaya,
Student,
State University of Humanities and
Technology, Orekhovo-Zuevo, Russia

Караханова Галина Алиевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Чеченский государственный
педагогический университет,
Грозный, Россия

Galina A. Karakhanova,
PhD (Pedagogics), Professor,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia

Коврова Мария Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Вятский государственный университет,
Киров, Россия

Maria A. Kovrova,
PhD (Pedagogics), associate professor,
Vyatka State University, Kirov, Russia

Крылов Кирилл Денисович,
магистрант,
Омский государственный педагогический
университет, Омск, Россия

Kirill D. Krylov,
Master student,
Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia

Лавров Михаил Николаевич,
кандидат экономических наук, доцент,
Государственный университет
просвещения, Москва, Россия

Mikhail N. Lavrov,
PhD (Economics), associate professor,
State University of Education,
Moscow, Russia

Лебедева Наталья Сергеевна,
студент,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

Natalia S. Lebedeva,
Student,
Bashkir State Pedagogical University
by M. Akmully, Ufa, Russia

Максимчик Оксана Александровна,
кандидат филологических наук, доцент,
Самарский государственный социально-
педагогический университет,
Самара, Россия

Oxana A. Maximchik,
PhD (Linguistics), associate professor,
Samara State Social and Pedagogical
University, Samara, Russia

Нелюбина Елена Георгиевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Самарский государственный социально-
педагогический университет,
Самара, Россия

Elena G. Nelubina,
PhD (Pedagogics), associate professor,
Samara State Social and Pedagogical
University, Samara, Russia

Перцева Надежда Константиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный гуманитарно-
технологический университет,
Орехово-Зуево, Россия

Nadezhda K. Pertseva,
PhD (Pedagogics), associate professor,
State University of Humanities and
Technology, Orekhovo-Zuevo, Russia

Подымова Людмила Степановна,
доктор педагогических наук, профессор,
Московский педагогический
государственный университет,
Москва, Россия

Ludmila S. Podymova,
PhD (Pedagogics), Professor,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russia

Пьянкова Виктория Александровна,
студент,
Вятский государственный университет,
Киров, Россия

Viktiria A. Pyankova,
Student,
Vyatka State University, Kirov, Russia

Сайпуллаева Динара Исаевна,
аспирант,
Чеченский государственный
педагогический университет,
Грозный, Россия

Dinara I. Saipullaeva,
Postgraduate student,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia

Удалов Сергей Робертович,
доктор педагогических наук, профессор,
Омский государственный педагогический
университет, Омск, Россия

Sergey R. Udalov,
PhD (Pedagogics), Professor,
Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia

Ульянова Яна Александровна,
студент,
Самарский государственный социально-
педагогический университет,
Самара, Россия

Yana A. Ulianova,
Student,
Samara State Social and Pedagogical
University, Samara, Russia

Федосова Екатерина Александровна,
студент,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

Ekaterina A. Fedosova,
Student,
Bashkir State Pedagogical University
by M. Akmully, Ufa, Russia

Щенина Татьяна Евгеньевна,
кандидат юридических наук, доцент,
Глазовский государственный инженерно-
педагогический университет
им. В.Г. Короленко, Глазов, Россия

Tatiana E. Shchenina,
PhD (Law), associate professor,
Glazov State Engineering Pedagogical
University by V.G. Korolenko, Glazov, Russia

Яковлева Евгения Андреевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

Evgeniya A. Yakovleva,
PhD (Pedagogics), Professor,
Bashkir State Pedagogical University
by M. Akmully, Ufa, Russia

Яхиева Гулияр Магомедрасуловна,
магистрант,
Дагестанский государственный
педагогический университет
им. Р. Гамзатова, Махачкала, Россия

Guliyar M. Yakhieva,
Master student,
Dagestan State Pedagogical University
by R. Gamzatova, Makhachkala, Russia

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ:

Журнал «Вестник педагогического опыта» публикует материалы по актуальным проблемам общей педагогики, истории педагогики, дидактики и методики преподавания.

К публикации приглашаются преподаватели и научные сотрудники, ведущие исследования в рамках указанных научных специальностей.

С требованиями по оформлению материалов авторы могут ознакомиться на сайте журнала www.vestnik.ggpi.org

*Материалы принимаются на электронную почту редакции vestnikPO@yandex.ru
vestnik@ggpi.org*